

ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Анализируя деятельность сотрудников ГАИ Пуховичского РОВД в природоохранной области, установлено, что не все осознают важность работы в вышеуказанной сфере.

К административной ответственности за правонарушения против экологической безопасности, порядка природопользования загрязнение окружающей среды, за нарушения требований законодательных актов в области охраны атмосферного воздуха при выбросах загрязняющих веществ в атмосферу мобильными источниками выбросов за 10 месяцев текущего года привлечено только 5 водителей.

За правонарушения против безопасности движения и эксплуатации транспорта – выбрасывание мусора или иных предметов из транспортного средства – сотрудники не выявили ни одного факта противоправных действий.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что необходимо предпринимать определенные усилия в работе с будущими специалистами по разъяснению важности их деятельности в природоохранной области, менять психологическое отношение к охране природы.

Известно, что в настоящее время в системе юридического образования одним из важных факторов является вопрос о его качестве. Он включает два направления. Первое – подбор профессорско-преподавательского состава, второе – подготовка высокопрофессионального специалиста. Исходя из этого, истинными показателями качества подготовки являются навыки и умения, а также качество их реализации на практике.

Иногда из-за незнания специфики предстоящей служебной деятельности у некоторых курсантов (будущих специалистов) могут возникать вопросы, связанные с глубиной и качеством усвоения предусмотренного учебным планом той или иной дисциплины. Некоторые из числа обучаемых к ним не проявляют особого интереса, на занятиях присутствуют просто по необходимости. На наш взгляд, обучаемым надо сделать установку на изучение тех или иных положительных качеств данного предмета, на его значение и необходимость в будущей практической деятельности.

Постараемся рассмотреть это более подробно на примере экологического образования, которое должно охватывать широкий круг проблем, включающий в себя наряду с сознательным отношением отдельной личности к окружающей его природе, но и обучение профессиональным основам экологического права, знаниям и умениям по применению законодательства в отношении различных видов экологических правонарушений. Количество их пока остается довольно высоким, а они влияют не только на состояние общественной безопасности, но и причиняют урон экономике государства, вредят биологической безопасности человека. Практика свидетельствует о том, что только силами природоохранных органов предотвратить экологические правонарушения не представляется возможным. В данной ситуации повышается роль сотрудников МВД, обладающих определенными знаниями и умениями в исследуемой области.

Экологическое образование должно быть направлено на осознание проблем охраны природы, антропогенного воздействия и ее загрязнения.

Считаем необходимым в процессе подготовки курсантов и слушателей обратить внимание на следующие аспекты экологического образования:

углубление элементарных знаний о природе, ознакомление с отдельными природными объектами и явлениями, рассмотрение философских проблем взаимодействия общества и природы, углубление и расширение знаний эволюционного характера;

изучение учебных дисциплин с целью формирования основ юридических знаний, в частности экологического права; формирование у обучающихся бережного отношения к природе.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНА-СТРЕЛКА

В зарубежной методической литературе пулевую стрельбу относят к «психологическим видам спорта». Спортивные действия – не только периферически-моторный процесс, но и психически регулирующая и психически регулируемая деятельность. Это не означает большую сложность психологических проблем, с которыми сталкивается стрелок, а отображает большой удельный вес психологических факторов в общем объеме работы стрелка, высокую зависимость результатов стрельбы от психического состояния спортсмена, узкий диапазон эмоционального возбуждения, являющегося оптимальным для показа в соревнованиях результатов, освоенных на тренировке, большое количество стресс-факторов соревнований, способных вызвать психическую напряженность, приводящую к дезорганизации навыков.

Задачами психологической подготовки стрелка является развитие психических процессов, участвующих в работе над выстрелом, их организация при решении различных задач подготовки, овладение умениями и навыками формирования психического состояния готовности к соревнованиям и его регуляция в зависимости от складывающейся ситуации.

Психология спорта, являясь одной из отраслей общей психологии, изучает закономерности проявлений психики человека в условиях спортивной деятельности. Особенности стрелкового спорта выдвигают свои требования к психике спортсмена-стрелка, оказывают свое влияние на ее формирование, накладывают отпечаток на протекание психических функций в процессе деятельности. Психология стрелкового спорта рассматривает проявления и участие психических механизмов в работе стрелка для поиска наиболее рациональных путей его подготовки.

В практике спорта задачи психологической подготовки нередко видят только в решении проблем, связанных с выступлением на соревнованиях. Это неверно. Психические процессы присутствуют во всех сторонах подготовки стрелка, являясь неотъемлемой составной частью как тренировочной, так и соревновательной стрельбы.

В работе над выстрелом стрелок сталкивается главным образом со зрительными и мышечно-суставными ощущениями. Зрительным ощущениям принадлежит центральное место. Под контролем и организующим влиянием зрения проходит вся

работа над выстрелом. По мере овладения техникой стрельбы возрастает и роль мышечно-суставных ощущений. Они дают информацию о привычности позы изготовления, устойчивости стояния, тонусе мышц, закреплении связочного аппарата, развитии спусковых усилий. Эти ощущения не подменяют функцию зрения в работе над выстрелом, но существенно облегчают и дополняют его работу.

В обычных условиях мышечные процессы, составляющие работу над выстрелом, не отражаются в сознании спортсмена. Для их восприятия необходима направленность внимания, «высвечивающая» их из общего комплекса произвольной работы. Так, стрелку из пистолета совершенно необходимо развить чувство закрепления запястного сустава, автономности работы указательного пальца, плавности производимых им усилий. Периодически сосредоточивая на них внимание, спортсмен сравнительно легко разовьет способность контролировать эти действия. В процессе тренировки развивается специфическая чувствительность. Стрелок отмечает незначительные изменения в характере спуска после регулировки оружия, хотя инструментальные измерения покажут прежнее натяжение спусковой пружины.

Возникающие непривычные ощущения будут отвлекать внимание спортсмена, адаптация к ним требует времени. Хорошо подготовленный стрелок контролирует свою готовность к выстрелу не только по точности наведения оружия, но и по ощущениям надежности этого состояния. Он воспринимает тончайшие нарушения неподвижности своего тела еще до того, как это отразится на состоянии оружия, что дает возможность своевременно замедлить развитие спускового усилия или отложить выстрел.

В стрелковом спорте при всем многообразии видов памяти основное значение имеет зрительная, мышечная, двигательная и эмоциональная память.

Зрительная память. Нередко роль зрения сводят к контролю точности положения мушки в прорези и ее совмещения с точкой прицеливания. Однако участие зрения в работе над выстрелом значительно шире. Оно оказывает непосредственное влияние на организацию сложно согласованной деятельности мышечных групп, участвующих в выполнении прицельного выстрела. Воспроизводимый в зрительной памяти образ (цель действия) на подсознательном уровне способствует регуляции двигательных процессов, направленных на достижение поставленной цели. Нередко на практике зрительной памяти отводится неоправданно большая роль, снижающая значение других видов памяти в работе стрелка.

Мышечная память. Большое количество элементов, составляющих выполнение прицельного выстрела, не может одновременно контролировать внимание спортсмена. Чем ближе завершающая фаза работы над выстрелом, тем больше внимание спортсмен сосредоточивает на уточнении прицеливания, устойчивости оружия, спусковых усилиях. Предшествующие действия, такие, как тонус мышц, удерживающих руку с оружием, усилие хватки, закрепление плечевого и запястного суставов, вытесняются из сознания. В то же время такой комплекс различающихся по содержанию действий нуждается в контроле, а иногда и в принуждении. Эта сторона работы должна обеспечиваться за счет мышечной памяти. Ее развитие – один из резервов технического совершенствования стрелка. Целесообразно 10–15 мин до начала тренировочного занятия направлять внимание на восприятие импульсов мышц, что окажет пусковое воздействие на их работу. В дальнейшем заданная программа мышечной деятельности будет осуществляться автоматизированно.

Двигательная память. Она лежит в основе согласования деятельности мышечных групп, участвующих в выполнении прицельного выстрела. Особое значение она приобретает в упражнениях скоростной стрельбы по появляющимся и движущимся целям. Отработка таких элементов, как подъем оружия, перенос прицеливания на следующую мишень, сопровождение движущейся цели, производимые без участия зрения, вынуждают стрелка сосредоточиваться на мышечно-суставных ощущениях, значительно ускоряя освоение упражнения.

Эмоциональная память. Участие в соревнованиях всегда сопровождается возбуждением эмоциональной сферы спортсмена. Пережитые и сохраненные в памяти чувства, связанные с прошедшими соревнованиями, являются сигналами, побуждающими к действию либо удерживающими от действий, вызывавших ранее негативные чувства. В прошлом опыте каждого стрелка были запоминающиеся моменты воодушевления ведением соревновательной стрельбы, когда работа шла легко и уверенно, «всё получалось», давая высокие результаты. Но случалось, когда эмоциональная напряженность приводила на грань провала. Отступать некуда! Это состояние вызывало ярость отчаяния, умножало силы, стрелок становился решительным, смелым, собранным. Начинаясь стрельба самого высокого уровня, компенсирующая результаты неудачного начала упражнения. Такие состояния оптимальной готовности к ведению соревновательной стрельбы должны сохраняться в эмоциональной памяти спортсмена. Овладение методиками психорегуляции поможет в этом. Эмоциональная память может оказаться сильнее других видов памяти. Следует учитывать, что она прочно закрепляет и психические состояния, негативно отражающиеся на работоспособности спортсмена на соревнованиях.

Из вышесказанного видно, что арсенал тактических приемов, с помощью которых можно воздействовать и регулировать психические состояния стрелков, достаточно многообразен. Задача заключается в том, чтобы стрелки и тренеры умело и широко пользовались этими приемами в своей деятельности.

УДК 378+802

С.Е. Серёгина

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Особенностью развития современного общества являются процессы глобализации, определяющей сближение стран и народов, усиление взаимодействия, межнациональных контактов людей в разных, в том числе профессиональных сферах. Это неизбежно приводит к изменениям в характере обучения современных специалистов, подготовки их к профессиональной деятельности в условиях многонациональной и поликультурной среды, требует повышения культуры общения и идентификации личности в поликультурном обществе.

Эстетическое развитие, как показывает анализ философской литературы, является необходимым компонентом общей культуры человека во все исторические периоды, хотя на каждом этапе социального развития изменяются условия и содержание эстетического воспитания нового поколения. В наше время особенностью этих условий является широкое распространение массовой культуры, ведущей к девальвации эстетических ценностей, упрощению критериев эстетической оценки явлений окружающего мира, снижению способности к глубоким чувствам и разнообразию их выражения.