

В современных условиях изменяются ведущие функции в деятельности сотрудников правоохранительных органов. От контрольно-карательных они переходят к защитно-охранительным, соответственно меняются требования к личности современного сотрудника органов внутренних дел (ОВД), его умению воспринимать других людей и общаться с ними. Уровень эстетического развития специалиста в связи с этим влияет на качество выполняемых обязанностей, а также способствует предупреждению профессиональных деформаций за счет расширения сферы интересов, кругозора и видов досуговой деятельности.

Определенное внимание уделяется эстетическому воспитанию сотрудников правоохранительных органов в период обучения в вузе. Однако необходимо использовать в полном объеме воспитывающий потенциал учебных предметов, среди которых иностранный язык занимает особое место, поскольку предусматривает освоение не только языковых, но и культурных реалий страны изучаемого языка. Процесс преподавания языка должен быть ориентирован не только на освоение иноязычной лексики и знаний о стране, но и использование разнообразных возможностей предмета для эмоционального развития курсантов.

Процесс изучения иностранного языка дает значительные возможности для эстетического воспитания курсантов вуза, если он организован на основе культуроориентированного обучения. Данный подход будет эффективно способствовать эстетическому воспитанию, если достигается:

- синтез лингвистических, страноведческих и эстетических знаний в процессе обучения;

- усиление эмоционально-оценочной составляющей взаимодействия педагога и курсантов в процессе освоения иностранного языка и материалов страноведения;

- отбор материала для эстетического развития с учетом ценностных ориентаций курсантов и уровня освоения ими иноязычной лексики;

- эстетическая оценка разнообразных характеристик окружающей среды, внешнего вида, поведения, взаимоотношений, речи курсантов в ходе иноязычного общения;

- формирование на занятиях критериев самооценки курсантов с позиции эстетических норм.

Вместе с тем, хоть и рассматриваем иностранный язык как учебную дисциплину в вузе, в современных условиях его общеобразовательная и воспитательная функции не являются основными. Первостепенное значение приобретает функция иностранного языка как средства формирования профессиональной направленности, т. е. интереса к будущей профессии и стремления получить знания по возможно большему числу коммуникационных каналов, одним из которых в таком случае становится владение иностранным языком, обеспечивающее возможность знакомства с достижениями в профессиональной области за рубежом. Эта функция реализуется через организацию всего учебного процесса, содержание самого учебного материала, его направленность, а также через методы введения этого материала и формы взаимодействия преподавателя и обучаемых в учебном процессе. Здесь достижение дальнейшей стратегической цели – профессионального становления и эстетического развития личности курсанта – будет опосредованно достижением ближних тактических целей, связанных с овладением иностранным языком. При этом устанавливается двусторонняя связь между стремлением курсанта приобрести специальные знания и успешностью овладения иностранным языком, поскольку он является средством как количественного, так и качественного повышения знаний из специальной области, что должно повлечь за собой желание овладеть этим средством.

В заключение хотелось бы отметить, что сегодня иностранный язык, как никакой другой предмет программы, может способствовать повышению культуры общения. В процессе обучения курсанты осваивают технику общения, его операционную сторону, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалога и группового общения, учатся решать различные коммуникативные задачи, быть речевыми партнерами, т. е. овладевают умениями общаться, налаживать контакты с другими людьми, учатся проявлять инициативу, доброжелательность, тактичность, что является одними из наиболее профессионально значимых качеств современного специалиста.

УДК 159.9:34

А.И. Скриганюк

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСОКОЙ БОЕВОЙ ГОТОВНОСТИ

Деятельность сотрудников органов внутренних дел (далее – сотрудников), особенно в современных условиях, изобилует ситуациями, условия которых характеризуются элементами неожиданности, внезапности, сопряженными с риском, опасностями, готовностью действовать немедленно и наилучшим образом. Это, например, условия несения дежурств, патрульно-постовой службы, оперативно-розыскной деятельности, действий сотрудников полка милиции специального назначения (ПМСН), спецподразделения по борьбе с терроризмом (СПБТ) «Алмаз» и Департамента охраны. Такие же условия и требования к немедленным, решительным и эффективным действиям могут возникать и при, казалось бы, спокойной, мирной и внешне безобидной деятельности сотрудников по проверке документов, проведению обысков, очных ставок, приеме граждан и даже в кабинетах прокуроров и залах суда. Наличие взрывоопасных ситуаций, чреватых потенциальными угрозами не только срыва решаемой задачи, но и жизни граждан и самих сотрудников, требует практически от каждого сотрудника постоянной бдительности и готовности в любой момент действовать даже с применением оружия.

Говоря о поддержании высокой степени состояния боевой готовности и бдительности сотрудников, можно выделить основные три направления работы.

Первое направление – специальное обучение быстрому реагированию на внезапное обострение обстановки и переходу от повседневного состояния ожидания, готовности к энергичным и эффективным действиям. Такое обучение разумно выделить в отдельный раздел боевой и служебной подготовки сотрудников. Следует обучать знанию всех ситуаций внезапного, неожиданного обострения обстановки и способов действия в них; знанию всех хитростей и уловок, используемых преступниками для неожиданного нападения на сотрудников; мерам предосторожности и способам обеспечения личной безопасности; применению приемов самозащиты при неожиданном нападении; быстрому, опережающему «противника» переводу оружия из обычного положения в положение для немедленного использования; стрельбе без обычного прицеливания и в темноте; привычке к неожиданному; приемам выхода из критического положения; способам мобилизации и преодоления негативных состояний и т. п.

Для развития у обучаемых профессиональной бдительности, готовности действовать решительно и смело в любой момент уместно использовать моделирование внезапности, высокой скорости действий и изменения обстановки; создание ситуаций, когда нет времени для обычной подготовки и тщательного планирования предстоящих действий; развертывание внезапных событий на фоне длительных, спокойных, рутинных; введение новых, ранее не встречавшихся на занятиях данной учебной группы усложнений; введение «рваного» темпа действий на занятиях; моделирование внезапных действий «преступников», внезапное появление их соучастников. Следует упорно воспитывать бдительность, не допускать ее снижения, «наказывать» слушателей внезапными вводными за ее послабления. Появление «вторичной беспечности», чрезмерной самоуверенности и самомнения должно предотвращаться внезапными вводными.

Развитию находчивости и привычки к непривычному у обучающихся способствует постоянное варьирование условий занятий, обстановки, в которой осуществляются профессиональные действия, частое применение в них элементов новизны, неясности, неизвестности, запутанности, непредвиденности, творческое изменение самим преподавателем плана занятия, если развитие событий пошло по другому пути; комбинирование задач и трудностей.

Второе направление – поддержание постоянной бдительности личного состава и его готовности к любым неожиданностям в повседневной правоохранительной деятельности. Чтобы приучить личный состав к ним, надо проводить такую работу в течение всей повседневной службы и деятельности. Сила повседневности – в постоянном, непрерывном влиянии на сотрудников, вырабатывающем взгляды, убеждения, привычки, навыки, установки. Поэтому вся организация повседневной службы и деятельности, ее условия, стиль, управление, отношения и прочее так или иначе сказываются на боевой установке сотрудников. В деятельности сотрудников ОВД должна звучать нота долга, ответственности, смелости, решительности, непреклонности, быстрого реагирования на изменения обстановки. Полезно повышать роль оценок состояния бдительности и боевой готовности личного состава при всех проверках, оценках, разборах, принятии мер по совершенствованию работы, проведении служебной и боевой подготовки.

Особого внимания заслуживает постоянное поддержание бдительности – настороженность и внимание сотрудников к активной угрозе со стороны криминального элемента, заинтересованного в захвате служебного оружия, устранении препятствий со стороны сотрудников в реализации преступных планов, устранении тех из них, которые угрожают им разоблачением, освобождении из-под стражи членов преступных группировок и пр. Бдительность проявляется в слежении за признаками угрозы, ее нарастанием, в их оценках. Для профессиональной бдительности характерно не только внимание, но и умение осуществлять слежение и оценку, что требует специальных знаний, особой внимательности, умения наблюдать и оценивать, чему надо постоянно учить сотрудников.

Повседневные будни порой при отсутствии особых событий именно в ОВД, в данной службе, с данным сотрудником притупляют бдительность и не способствуют поддержанию готовности. Возникает и развивается беспечность – снижение бдительности. Борьба с беспечностью должна быть предметом специальной заботы руководителей. Беспечность может быть первичной и вторичной. Первичная возникает из-за непонимания угрозы, недооценки ее, а вторичная – продукт привыкания к угрозе, ложного убеждения, что хотя угроза и есть, но она не так страшна, пройдет стороной, меня минует. Вторичная беспечность может возникнуть даже у опытных сотрудников в результате появления недостаточно обоснованной самоуверенности, пренебрежения угрозой. Психологические причины возникновения вторичной беспечности очень опасны и требуют пристального внимания. Например, инспектор дорожно-патрульной службы в начале своей работы предупрежденный и немного напуганный рассказанными ему разными случаями бдительности и соблюдает меры личной безопасности. Но проходит месяцы, годы, проверены тысячи, десятки тысяч документов – и все умиротворенно, без эксцессов. Эта благополучная повседневность успокаивает, бдительность и готовность незаметно снижаются, а их как раз не хватает в случае, когда следует их проявить. Нужны постоянные психологические, правильно построенные инструктажи, регулярные проверки, учебные инсценировки внезапных и дерзких правонарушений, учебные тревоги, информирование обо всех фактах проявления бдительности и готовности другими сотрудниками, принятие дисциплинарных мер, проведение разборов, специальных тренингов бдительности и готовности, обучение способам преодоления отрицательного влияния монотонности, самоконтроля и самомобилизации и др.

Третье направление – обеспечение повышения бдительности и боеготовности сотрудников ОВД до высшего уровня в ситуациях обострения обстановки и непосредственных угроз безопасности и жизни людей. Эти меры принимаются руководителями и самими сотрудниками непосредственно перед началом действий, если они ожидаются и есть время для какой-то подготовки к ним.

Все вышеизложенное входит в систему психологического обеспечения высокой боевой готовности и бдительности сотрудников ОВД.

УДК 159.9:34

М.М. Скугаревская

ОЦЕНКА РИСКА РАЗВИТИЯ ПСИХОЗА СРЕДИ ЛИЦ ПРИЗЫВНОГО КОНТИНГЕНТА

Возможность идентификации людей, находящихся в группе риска развития психоза (шизофрении), желательна как с прикладной целью профессионального отбора, определения годности к службе в органах внутренних дел и вооруженных сил, так и с целью раннего вмешательства (психотерапевтического, фармакологического) и предотвращения развития психоза. Как известно, критическим периодом для развития шизофрении является возраст 16–30 лет, при этом у мужчин заболевание проявляется несколько раньше, чем у женщин. Именно в этом возрастном промежутке отбираются лица для прохождения срочной военной службы, обучения в Академии МВД Республики Беларусь, Военной академии и др. И если клинически выраженные случаи не представляют затруднений в диагностике для специалистов, то выявление продромальных, доболезненных состояний, факторов риска представляет определенные сложности и является не до конца изученной областью.

Существуют два основных подхода к выделению групп риска развития шизофрении – генетический и клинический. В первом случае к группе риска относятся ближайшие родственники больных шизофренией. Однако частота развития явного психоза в этой группе относительно мала, составляет около 8 % (Asarnow, 1988; Cornblatt & Buchowski, 1997).

Другой подход основывается на выявлении лиц с определенными симптомами, которые характерны для продромального этапа шизофрении (клинический подход). На начальных этапах шизофренического процесса выделяют преморбидную (доболезненную) стадию, продромальную стадию (фазу начальных проявлений) и первый эпизод болезни (первый психоз).