

вания. Именно она имеет решающее значение для успешного ведения боевых действий в современных условиях борьбы с терроризмом, способности уверенно выполнять свои функциональные обязанности в сложных и опасных ситуациях.

Психологическая подготовка сотрудников ОВД – это специально организованный, целенаправленный процесс воздействия на сотрудников по формированию, развитию и активизации необходимых качеств, обуславливающих успешное, эффективное выполнение оперативно-служебных (служебных) задач.

Психологическая подготовленность существенно повышает профессиональное мастерство сотрудника. Научные данные и имеющийся положительный опыт указывают на необходимость введения специальных задач, форм и методов целенаправленного повышения психологической подготовленности в системе профессионального обучения.

Цель психологической подготовки сотрудников ОВД – формирование у них готовности действовать профессионально грамотно, четко, проявляя высокую работоспособность в любых сложных условиях служебной деятельности.

Основные задачи психологической подготовки заключаются: в повышении психологической устойчивости сотрудников ОВД к действию стресс-факторов; развитию у сотрудников психологических качеств, сформированности навыков и умений, способствующих высокоэффективному выполнению всех профессиональных действий в любых сложных и опасных условиях оперативно-служебной деятельности.

Сама психологическая подготовка обусловлена особенностями служебной деятельности сотрудников. В соответствии с этим она должна характеризоваться четко выраженной профессиональной направленностью.

К содержанию психологической подготовки сотрудников ОВД можно отнести следующее:

формирование психологической готовности к борьбе с преступностью. Главное здесь – формирование профессиональной направленности сотрудников, развитие у них стойких профессиональных интересов к профессиональной деятельности;

развитие психологической ориентированности в различных аспектах специфической оперативно-служебной деятельности. Это предполагает ознакомление сотрудников с основами психологии, формирование у них навыков и привычек учитывать психологию людей;

совершенствование и развитие навыков и умений установления психологического контакта с различными категориями граждан. Деятельность сотрудника ОВД немыслима без постоянного общения с различными категориями граждан (потерпевшими, свидетелями, подозреваемыми и т. д.). Психологическая подготовка предполагает усвоение сотрудниками определенных правил, позволяющих облегчить процесс установления психологического контакта;

формирование психологической устойчивости умения владеть собой в напряженных ситуациях оперативно-служебной деятельности. Психологическая устойчивость рассматривается как один из важнейших показателей психологической подготовленности, проявляющейся в способности сотрудников не поддаваться воздействию негативных обстоятельств. Здесь важно формирование знаний и умений предвидеть эти трудности при решении оперативно-служебных задач;

развитие положительных эмоционально-волевых качеств личности, обучение сотрудников приемам саморегуляции и самоуправления. Формирование психологической устойчивости и умения владеть собой в напряженных ситуациях предполагает выработку у сотрудников определенных эмоционально-волевых качеств личности, таких, как ответственность, самообладание, выдержка и т. д.

Таким образом, профессионально-психологическая подготовка является научно организованным и эффективно осуществляемым процессом формирования, повышения и поддержания высокого уровня психологической подготовленности сотрудников ОВД к решению оперативно-служебных задач.

УДК 378+330.1

Ю.Р. Тихонов

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ НА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Сначала следует сказать несколько слов о заимствовании концепций и абстрактных схем из «Экономикс».

В учебных пособиях вузов Республики Беларусь широко используются графики, схемы, концепции из переведенного в 1990 г. на русский язык американского учебника «Экономикс». Однако в предисловии к нему авторы К. Макконелл и С. Брю утверждают, что в нем многое подлежит пересмотру. Кроме того, составленное для США не всегда может быть пригодным для экономики Республики Беларусь.

Возьмем концепцию мультипликатора. Если лаконично выразить ее сущность, это – регулирование соотношения производства и потребления с помощью рыночных рычагов (инвестиции, кредиты, налоги). Маловероятность применения теории мультипликатора, как и других абстрактных графических концепций, обусловлена их абстрагированием от реальной жизнедеятельности в каждой конкретной стране (от экономических законов, экономического потенциала, социальной напряженности, экономического образования, роли страны в мировом сообществе).

Предлагаем, при преподавании курса экономической теории учитывать существенные положения.

Организаторские аспекты производства.

Для людей, призванных лечить общество от социальных пороков, выяснение роли производства и его организации в исправлении осужденных повышается многократно, и о благотворном воздействии труда на человека важно периодически напоминать при прохождении курса экономической теории.

Лекции, семинары, консультации и другие формы занятий необходимо оживлять хорошо подобранными по теме пословицами, поговорками, афоризмами. Полезно приводить высказывания знаменитых педагогов, использовать положительные примеры трудового воспитания в исправительных учреждениях (ИУ) Республики Беларусь. Важно акцентировать внимание на организаторской стороне труда, его кооперации, показе преимуществ последней по сравнению с разрозненными действиями обособленных работников.

Специфика фундаментальной основы коммерческой деятельности ИУ.

ИУ – заведение закрытого типа. Им не выдается лицензия на свободное ведение коммерческой деятельности. Их коммерция ограничивается оптовой торговлей, обслуживающей собственное производство. Поэтому в раскрытии сути коммерческой деятельности, рыночных отношений вообще преимущественное внимание (учебное время, задания, тесты, вопросы,

рефераты, литература) полагается отводить вопросам оптовой торговли. А так как в последней приходится вступать в отношения партнерства и соперничества субъектов уровня олигополий, в преподавании экономической теории на уголовно-исполнительном факультете целесообразно больше времени посвящать раскрытию сущности олигополий.

Выяснение функционального значения экономических законов.

Предприятия ИУ организуют производственно-экономическую деятельность не автономно, а вовлекая в нее законопослушные субъекты хозяйствования. Но во взаимоотношениях с ними действия осужденных могут создавать ситуации, не предусмотренные нормативными актами, регулирующими названную деятельность в целом (срыв поставок из-за саботажа и др.). Выход из таких ситуаций легче найти, опираясь на знания объективных экономических законов.

Следует учитывать, что экономические законы проявляются в совокупности и сложной взаимосвязи. При этом каждый из них имеет определенное функциональное значение в экономических отношениях. Когда приходится выбирать направление в действиях из нескольких вариантов, то важно ориентироваться, на какой объективный закон целесообразно опираться. Следует обращать внимание также и на особенности реализации экономических законов в конкретной отрасли – производстве, торговле, финансовой сфере.

Концепция сочетания административных, материальных и моральных стимулов.

В организации социально-экономической деятельности всегда и везде предполагаются три взаимосвязанных стимула – административный, материальный и моральный. При этом материальный, как правило, является стержневым в организации всей системы стимулирования. Но в ИУ такое воздействие начинается с административного стимула. В тюрьму нарушителя законов приводят принудительно. Законопослушные граждане объективно требуют применения к субъектам, посягающим на святая святых в жизнедеятельности общества, жестких административных мер принуждения к труду.

Важное значение в условиях ИУ приобретает и моральный фактор – убеждение человека в необходимости исправления идеологическими средствами воздействия. Весьма интенсивно в эту сферу устремляются сегодня служители религиозных конфессий. Их в Беларуси зарегистрировано более 30. Некоторые из них проповедуют концепции, ущербные для общества и личности, хотя расшифровать это непросто. Следует уметь противопоставить им весомые, в том числе и экономико-теоретические, контраргументы.

Существенные изменения в работу ИУ вносит обновление положений Уголовного кодекса. В ИУ предусматривается система интеллектуальных, моральных и экономических мер перевоспитания оступившихся людей. Предусматривается исключение жесткого обращения с заключенными. Особого внимания требует работа с молодежью. Ее свободное время должно заполняться культурно-значимыми процессами. Учеба, спорт, зрелищные праздники, туризм составляют современный арсенал душевного преобразования молодых людей. В состязательных играх важно применять материальное поощрение.

В Академии МВД целесообразно вести работу по возрождению на новой основе экономической теории как фундаментальной науки для юриспруденции, дисциплин отраслевой экономики, экономической политики, международной интеграции, теологии и для формирования экономического мышления. Экономическая теория формирует ключевую основу для воспитания и перевоспитания личности.

УДК 159.923

Ю.А. Фомин

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Важнейшая задача, стоящая перед Академией МВД Республики Беларусь на современном этапе, – качественная подготовка кадров сотрудников органов внутренних дел (ОВД) в условиях возросших требований, предъявляемых к их профессиональной подготовленности при действиях в условиях экономических реформ, роста общественной нестабильности и криминогенности. Одним из наиболее перспективных направлений решения этой задачи являются исследования по формированию профессиональной направленности личности курсантов.

Как свидетельствуют социально-психологические обследования курсантов, в последние годы произошло резкое омоложение и качественное изменение контингента обучаемых. Более 80 % первокурсников – молодежь в возрасте 17–18 лет, около 95 % курсантов не проходило службу в силовых структурах. Абсолютное большинство опрошенных ориентируется скорее на получение престижного диплома юриста, чем на службу в ОВД (только 53 % курсантов выпускных курсов связывают с ней свою дальнейшую жизнь). При этом нередко на их профессиональный выбор значительное влияние оказывают родители и близкие, многие из которых по роду своей деятельности связаны с правоохранительными органами.

По мнению ряда преподавателей, значительная часть первокурсников имеет низкий уровень культуры и общего развития. Они не отличаются самостоятельностью, трудолюбием и социальной активностью. Многих курсантов тяготит сама учеба. В иерархии их мотивационной сферы мотивы познания и освоения профессии не являются доминирующими. Ведущее положение занимают мотивы материального благополучия.

Особые трудности возникают у первокурсников в период адаптации к условиям учебной и служебной деятельности. Многие начинают говорить в это время о разочаровании относительно учебы в Академии.

Проведенный анализ переменного состава дает основания предположить, что на процесс формирования профессиональной направленности курсантов накладываются значительный отпечаток как их социальные, так и возрастные особенности, к числу которых можно отнести завершение формирования характера и коренной перестройки эмоциональной сферы, связанной с этим трудностью адаптации к новым условиям учебной деятельности, а также специфику системы ценностей и соответственно постановку целей.

В 17–19 лет подходят к своему завершению бурнопротекающие физиологические и психологические изменения. Смена социальной среды и социальных требований к формирующейся личности часто провоцируют различные отклонения в поведении, эмоциональные и нервно-психические нарушения. В систему свойств личности активно включаются жизненные планы человека, его мотивы и цели деятельности.

Рассматривая формирование профессиональной направленности личности сотрудника ОВД, ряд авторов отмечает, что период обучения в учебном заведении МВД является самым важным в становлении будущего специалиста-профессионала и задача формирования и развития его профессиональной направленности здесь приобретает первостепенное значение.