

рефераты, литература) полагается отводить вопросам оптовой торговли. А так как в последней приходится вступать в отношения партнерства и соперничества субъектов уровня олигополий, в преподавании экономической теории на уголовно-исполнительном факультете целесообразно больше времени посвящать раскрытию сущности олигополий.

Выяснение функционального значения экономических законов.

Предприятия ИУ организуют производственно-экономическую деятельность не автономно, а вовлекая в нее законопослушные субъекты хозяйствования. Но во взаимоотношениях с ними действия осужденных могут создавать ситуации, не предусмотренные нормативными актами, регулирующими названную деятельность в целом (срыв поставок из-за саботажа и др.). Выход из таких ситуаций легче найти, опираясь на знания объективных экономических законов.

Следует учитывать, что экономические законы проявляются в совокупности и сложной взаимосвязи. При этом каждый из них имеет определенное функциональное значение в экономических отношениях. Когда приходится выбирать направление в действиях из нескольких вариантов, то важно ориентироваться, на какой объективный закон целесообразно опираться. Следует обращать внимание также и на особенности реализации экономических законов в конкретной отрасли – производстве, торговле, финансовой сфере.

Концепция сочетания административных, материальных и моральных стимулов.

В организации социально-экономической деятельности всегда и везде предполагаются три взаимосвязанных стимула – административный, материальный и моральный. При этом материальный, как правило, является стержневым в организации всей системы стимулирования. Но в ИУ такое воздействие начинается с административного стимула. В тюрьму нарушителя законов приводят принудительно. Законопослушные граждане объективно требуют применения к субъектам, посягающим на святая святых в жизнедеятельности общества, жестких административных мер принуждения к труду.

Важное значение в условиях ИУ приобретает и моральный фактор – убеждение человека в необходимости исправления идеологическими средствами воздействия. Весьма интенсивно в эту сферу устремляются сегодня служители религиозных конфессий. Их в Беларуси зарегистрировано более 30. Некоторые из них проповедуют концепции, ущербные для общества и личности, хотя расшифровать это непросто. Следует уметь противопоставить им весомые, в том числе и экономико-теоретические, контраргументы.

Существенные изменения в работу ИУ вносит обновление положений Уголовного кодекса. В ИУ предусматривается система интеллектуальных, моральных и экономических мер перевоспитания оступившихся людей. Предусматривается исключение жесткого обращения с заключенными. Особого внимания требует работа с молодежью. Ее свободное время должно заполняться культурно-значимыми процессами. Учеба, спорт, зрелищные праздники, туризм составляют современный арсенал душевного преобразования молодых людей. В состязательных играх важно применять материальное поощрение.

В Академии МВД целесообразно вести работу по возрождению на новой основе экономической теории как фундаментальной науки для юриспруденции, дисциплин отраслевой экономики, экономической политики, международной интеграции, теологии и для формирования экономического мышления. Экономическая теория формирует ключевую основу для воспитания и перевоспитания личности.

УДК 159.923

Ю.А. Фомин

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Важнейшая задача, стоящая перед Академией МВД Республики Беларусь на современном этапе, – качественная подготовка кадров сотрудников органов внутренних дел (ОВД) в условиях возросших требований, предъявляемых к их профессиональной подготовленности при действиях в условиях экономических реформ, роста общественной нестабильности и криминогенности. Одним из наиболее перспективных направлений решения этой задачи являются исследования по формированию профессиональной направленности личности курсантов.

Как свидетельствуют социально-психологические обследования курсантов, в последние годы произошло резкое омоложение и качественное изменение контингента обучаемых. Более 80 % первокурсников – молодежь в возрасте 17–18 лет, около 95 % курсантов не проходило службу в силовых структурах. Абсолютное большинство опрошенных ориентируется скорее на получение престижного диплома юриста, чем на службу в ОВД (только 53 % курсантов выпускных курсов связывают с ней свою дальнейшую жизнь). При этом нередко на их профессиональный выбор значительное влияние оказывают родители и близкие, многие из которых по роду своей деятельности связаны с правоохранительными органами.

По мнению ряда преподавателей, значительная часть первокурсников имеет низкий уровень культуры и общего развития. Они не отличаются самостоятельностью, трудолюбием и социальной активностью. Многих курсантов тяготит сама учеба. В иерархии их мотивационной сферы мотивы познания и освоения профессии не являются доминирующими. Ведущее положение занимают мотивы материального благополучия.

Особые трудности возникают у первокурсников в период адаптации к условиям учебной и служебной деятельности. Многие начинают говорить в это время о разочаровании относительно учебы в Академии.

Проведенный анализ переменного состава дает основания предположить, что на процесс формирования профессиональной направленности курсантов накладывают значительный отпечаток как их социальные, так и возрастные особенности, к числу которых можно отнести завершение формирования характера и коренной перестройки эмоциональной сферы, связанной с этим трудностью адаптации к новым условиям учебной деятельности, а также специфику системы ценностей и соответственно постановку целей.

В 17–19 лет подходят к своему завершению бурнопротекающие физиологические и психологические изменения. Смена социальной среды и социальных требований к формирующейся личности часто провоцируют различные отклонения в поведении, эмоциональные и нервно-психические нарушения. В систему свойств личности активно включаются жизненные планы человека, его мотивы и цели деятельности.

Рассматривая формирование профессиональной направленности личности сотрудника ОВД, ряд авторов отмечает, что период обучения в учебном заведении МВД является самым важным в становлении будущего специалиста-профессионала и задача формирования и развития его профессиональной направленности здесь приобретает первостепенное значение.

Зная все эти особенности, важно правильно выстроить стратегию по формированию профессиональных целей, коррекции системы ценностей курсанта и развитию интереса к учебной деятельности как средству самосовершенствования и развития профессиональной направленности личности сотрудника ОВД.

Для решения данной проблемы в Академии для курсантов 1-го курса введена дисциплина «Профессионально-нравственное развитие личности». Например, проведенные в виде тренинга занятия по теме: «Образование и саморазвитие как основа профессионального успеха и уважительного положения человека в обществе» помогли курсантам более четко и детально проверить свое предназначение и систему ценностей, скорректировать тактические и стратегические цели учебной и профессиональной деятельности. В ходе занятий выяснилось, что 97 % опрошенных курсантов 1-го курса следственно-экспертного факультета считали, что образование, в частности учеба в Академии, для них является целью. При детальном обсуждении этого вопроса обучаемые поняли, что неправильно поставленная цель приводит к ограничению результата и не приносит полного удовлетворения от приложенных усилий. Кроме того, корректировка цели значительно расширяет возможности обучаемых и создает условия для придания действиям личностного смысла.

При знакомстве с системой ценностей курсантов этого же курса обнаружилось, что только 5 % считают приоритетным образование, развитие, самосовершенствование, интересную работу и карьерный рост. 42 % остановились на семье, родителях, друзьях, 22 % отметили здоровье, 15 % – материально обеспеченную жизнь, 14 % – свободу, 2 % – любимого человека. Проведенные в этом направлении разъяснения и обсуждение данной проблемы дали основание утверждать, что обучение в Академии – возможность для самосовершенствования и развития, являющаяся важнейшим звеном в становлении будущего специалиста-профессионала. Сформированные и развитые профессионально важные качества в стенах Академии помогают курсанту в полном объеме добросовестно выполнять служебные обязанности. Это приносит радость и удовлетворение. Успешный в профессиональной деятельности человек быстрее завоевывает авторитет среди сотрудников, на более качественном уровне складываются его отношения с родителями, друзьями и любимыми. Что касается свободы, которую считали наиважнейшей ценностью при опросе, то образованность и воспитанность расширяют возможность в самостоятельном принятии обдуманных и взвешенных решений. Ценность сотрудника, проявляющаяся в его профессионализме, оценивается и в материальном плане.

Таким образом, важными психологическими особенностями в формировании профессиональной направленности личности курсантов Академии МВД Республики Беларусь являются целеполагание и система ценностей.

УДК 343.83

Н.А. Харина, Т.В. Пивоварова

ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА СОТРУДНИКОВ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ РОССИИ

Личностный адаптационный потенциал (ЛАП) представляет собой системное свойство, заключающееся в способности личности адаптироваться к условиям окружающей среды. Чем ярче эти способности, тем выше вероятность нормального функционирования субъекта при увеличении интенсивности воздействия психогенных факторов внешней среды.

В числе характеристик, образующих ядро адаптационных возможностей личности, в первую очередь выделяют высокий уровень нервно-психической и эмоциональной устойчивости, соответствующий тип темперамента и свойств нервной системы, низкий уровень тревожности, адекватную самооценку личности, высокий уровень развития волевой регуляции, особенности Я-концепции, систему установок и смысложизненных ориентаций личности, уровень социальной референтности, особенности общения, наличие определенных черт характера и отсутствие явно выраженных акцентуаций, высокий уровень морально-нравственной ответственности личности и др.

Личностный адаптационный потенциал представляет собой взаимосвязь физиологических, психологических и социально-психологических особенностей человека, наиболее значимых для регуляции психической деятельности и процесса адаптации.

В проведенном нами исследовании (2007–2009 гг.) обобщены результаты комплексных теоретических и практических исследований по выявлению физиологических, психологических и социально-психологических особенностей, определяющих уровень развития ЛАПа сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН). Главной целью исследования заключалась в осуществлении классификации сотрудников ФСИН (на примере сотрудников отдела охраны 80 сотрудников младшего начальствующего состава отдела охраны УФСИН России по Кировской области) по критерию развития ЛАПа и разработке на основе данной классификации коррекционной программы по его развитию. В исследовании использовались следующие тестовые методики: 1) многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) (А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин); 2) методика «Определение эмоциональности» (В.В. Суворова); 3) «Опросник на выгорание» (МВИ) (К. Маслач, С. Джексон; адаптация Н.Е. Водопьяновой и Е.С. Старченковой); 4) «Опросник потребности в достижении» (Ю.М. Орлов); 5) «Вопросник для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении (социальный самоконтроль)» (Г.С. Никифоров, В.К. Васильев, С.В. Фирсова); 6) «Методика диагностики типа поведенческой активности» (Л.И. Вассерман, Н.В. Гуменюк); «Корректирующая проба» (Бурдон); 7) «Метод цветочных выборов – МЦВ» (Л.Н. Собчик; за основу взят тест М. Люшера).

На основании проведенного эмпирического исследования осуществлена классификация сотрудников отдела охраны по уровню развития ЛАПа. Выделены три группы испытуемых.

Первая (50 %) отличается высоким уровнем адаптированности, низким уровнем эмоциональности и низким уровнем выгорания. Испытуемые этой группы достаточно легко адаптируются к новым условиям деятельности, быстро входят в новый коллектив, достаточно легко и адекватно ориентируются в ситуации, быстро вырабатывают стратегию своего поведения, в том числе и в новых, сложных условиях жизни и деятельности. Неконфликтны, адекватно оценивают свои личностные ресурсы и возможные последствия конфликтов.

Вторая (38,75 %) отличается средним уровнем адаптированности, эмоциональности и выгорания. Большинство лиц этой группы обладают признаками различных акцентуаций. Устанавливают контакты достаточно легко, но избирательно.