

О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Любая профессиональная деятельность предъявляет определенные требования к работникам, ее осуществляющим. Успешным и востребованным на рынке труда будет тот специалист, который в большей степени будет обладать профессионально значимыми качествами (ПЗК), степень сформированности которых и характеризует конкретного работника как профессионала в той или иной профессии.

Под ПЗК понимают отдельные динамические черты личности и психомоторные свойства (выражаемые уровнем развития соответствующих психических и психомоторных процессов), а также физические качества, соответствующие требованиям какой-либо определенной профессии к человеку, способствующие успешному овладению этой профессией (В.Л. Маришук, 1982). Как следует из приведенной дефиниции, специалист должен обладать не только специальными знаниями, навыками и умениями, развитыми психическими качествами, но и в равной мере иметь потребный уровень развития физических качеств, прикладных двигательных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Но, к сожалению, вопросу развития профессионально важных физических качеств, прикладных двигательных навыков для той или иной профессии уделяется недостаточно внимания, о чем свидетельствуют данные, полученные С.А. Прониным (2010 г.) по результатам анализа публикаций в научно-теоретическом журнале «Теория и методика физической культуры» за 1925–2009 гг. Так, в последние годы объем публикаций исследователей по проблемам физической культуры трудящихся (профессионально-прикладной физической подготовке) снизился с 30 до 6%! Вышеуказанное несоответствие поднимает актуальный вопрос дальнейшей разработки проблем профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) представителей разных профессий. Средствами ППФП возможно сформировать те ПЗК, которые необходимы для успешного осуществления профессиональной деятельности. Однако средства ППФП можно определить, подобрать и использовать лишь тогда, когда очерчен круг тех ПЗК, которые необходимо сформировать для успешной деятельности, выявлены внешние условия, в которых преимущественно осуществляется деятельность. С этой целью разрабатываются профессиограммы либо составляются профессиографические характеристики профессии, которые учитывают все условия осуществления деятельности, определяют ПЗК для конкретной деятельности. Однако разработка профессиограмм для разных специализаций одного вида профессиональной деятельности производится не всегда, не учитываются особенности, определяющие специфику деятельности. Так, например, профессиональная деятельность сотрудников ОВД имеет множество специализаций, которые отличаются выполняемыми сотрудниками функциями и внешними условиями, например: сотрудники патрульно-постовой службы милиции, ГАИ и следователи, эксперты. Однако в настоящее время ППФП сотрудников ОВД не всегда учитывает особенности служебной деятельности.

Вышесказанное свидетельствует о необходимости проведения дальнейших исследований по проблемам ППФП работников милиции, разработки нормативных документов, регламентирующих организацию ППФП в ОВД с учетом профессиографических характеристик профессиональной деятельности сотрудников ОВД разных специализаций.

УДК 351.74

Ф.Н. Гриневич

О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

Содержание служебной деятельности ОВД определяется условиями оперативной обстановки, которые могут быть обычными и экстремальными (особыми). Последние характеризуются наличием чрезвычайных происшествий, ситуаций или обстоятельств. Освоение дисциплины «Тактико-специальная подготовка» предполагает приобретение курсантами необходимых для последующей практической деятельности знаний, умений и навыков по организации и выполнению оперативно-служебных задач в указанных особых условиях.

Основными целями ее преподавания являются выработка системного подхода к принятию решений на выполнение задач в условиях осложнения оперативной обстановки, привитие навыков оформления и ведения служебных графических документов, формирование теоретических знаний и практических навыков по управлению группами оперативно-боевого назначения в специальных операциях и др.

Как видно из вышесказанного, конечным результатом является не только подготовка высокопрофессионального руководителя (командира, начальника), но и грамотного исполнителя, владеющего необходимыми компетенциями для выполнения тех или иных задач в условиях динамично изменяющейся обстановки. Однако сегодня существует ряд проблем научно-прикладного характера, сдерживающих дальнейшее развитие данной дисциплины и требующих своего разрешения.

На наш взгляд, основными перспективами развития рассматриваемой дисциплины являются:

формирование и развитие научных школ, исследующих особенности проблем деятельности ОВД Республики Беларусь в особых условиях;

развитие форм и методов совершенствования индивидуальной тактической подготовки сотрудников.

Говоря о необходимости научного обеспечения деятельности ОВД в особых условиях, следует отметить, что существующие учебники и учебные пособия несколько устарели, а большая их часть является изданиями, выпущенными в Российской Федерации, что в определенном плане затрудняет изложение материала в связи с различием в законодательстве наших государств. Поэтому нужно провести работу по формированию и развитию национальных научных школ на базе ведомственных вузов МВД, созданию научных и авторских коллективов для исследования особенностей и проблем деятельности ОВД Республики Беларусь в особых условиях. Конечной целью работы данных коллективов должна стать подготовка научно обоснованных предложений по внесению изменений и дополнений в существующие нормативные правовые акты Республики Беларусь, регулирующие деятельность ОВД в особых условиях, разработка и выпуск учебников и учебных пособий, отвечающих современным условиям правоприменительной практики и белорусского законодательства.

Индивидуальная организационно-тактическая составляющая в деятельности сотрудника ОВД при возникновении чрезвычайных происшествий или ситуаций, по мнению некоторых исследователей, в настоящее время является наиболее перспективной, требующей качественного обеспечения подачи учебного материала с позиции его востребованности правоохранительной деятельностью не только «сейчас», но и в недалеком будущем. Следует согласиться с тем, что именно от того, насколько оперативно и тактически грамотно конкретный сотрудник поступит в той либо иной ситуации, может зависеть результативность проводимых мероприятий служебно-боевого характера в целом. При этом одной из важнейших задач в любой обстановке является обеспечение безопасности личного состава, что также относится в разряд индивидуальной тактической подготовки. Во многом это связано с системой специальных средств, имеющихся на вооружении ОВД. Но стремительность научно-технического прогресса (в частности, в сфере производства вооружения) диктует необходимость постоянного совершенствования, в том числе в области разработки новейших эффективных образцов средств защиты и наиболее рациональных приемов и способов их применения. Поэтому индивидуальная тактическая составляющая является базовой для действий сотрудников в условиях осложненной оперативной обстановки.

В указанных целях необходимо выработать ряд тактических моделей, имитирующих те или иные ситуации, с которыми сталкиваются сотрудники в повседневной жизнедеятельности (при задержании вооруженных преступников, освобождении заложников и т. д.). Для их отработки в учебном процессе необходимы соответствующие полигоны, позволяющие выполнять действия не только на открытой местности, но и в закрытых помещениях (жилой дом, квартира, воздушное судно, производственные или административные здания). Здесь можно опереться на российские ведомственные вузы, а также зарубежные центры подготовки полиции, где уже наработан значительный опыт в данной сфере. Кроме этого целесообразно проводить систематические обучающие семинары со штатными преподавателями профилирующих кафедр с привлечением сотрудников практических и учебных подразделений (например, специального подразделения по борьбе с терроризмом Министерства внутренних дел Республики Беларусь «Алмаз», специального отряда быстрого реагирования внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь, межведомственного центра специальной подготовки БФСО «Динамо» и др.).

В конечном итоге это позволит подготавливать высококвалифицированных сотрудников ОВД, которые, имея необходимый теоретический багаж знаний и практический опыт, смогут решать любые поставленные задачи, своевременно и компетентно действовать в условиях осложненной оперативной обстановки.

УДК 355.42/43.57

А.В. Думский, К.В. Шуваев

ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОГРАНИЧНОГО КОНТРОЛЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Одной из основных составляющих научного труда по любому из направлений военной педагогики является апробация и внедрение полученных результатов в систему подготовки военных специалистов. Этот аспект также актуален для рассмотрения и анализа в рамках диссертационных исследований, проводимых учеными органов пограничной службы Республики Беларусь.

По мнению А.Г. Зезюли, содержание инновационной деятельности в образовании непосредственно реализуется через внедрение в учебный процесс учреждений образования новых образовательных технологий, обладающих принципиально важными свойствами гибкости и адаптации к изменившимся условиям; инновационная педагогическая деятельность в этих условиях приобретает особую значимость. Если для эффективной реализации инноваций, например, в технической области необходимо принятие инновации самим исполнителем и создание требуемых условий в производственной среде, то для эффективной реализации инноваций в педагогической деятельности необходимо, по мнению В.А. Попкова, принятие более или менее значимого нововведения обществом, его одобрение, его «санкции». Нередки случаи, когда выявленные в результате научного исследования противоречия, найденные решения и предлагаемые методики совершенствования педагогического процесса остаются невостребованными из-за отсутствия некоторых условий и, прежде всего, «государственного заказа на нововведение». Данное положение действует еще более жестко в сфере военного образования, в том числе и в органах пограничной службы.

В этой связи видится целесообразным рассмотреть некоторые особенности внедрения результатов научного исследования в области совершенствования системы подготовки специалистов пограничного контроля Республики Беларусь.

Ряд исследователей, в том числе В.Е. Гмурман, выделяют некоторые закономерности, связанные с внедрением диссертационного исследования в области педагогики. Среди них можно выделить четыре основные:

- необратимая дестабилизация педагогической среды;
- обязательная реализация инновационного педагогического процесса;
- стереотипизация педагогических инноваций;
- цикличность педагогических инноваций.

Важно охарактеризовать первые две закономерности применительно к органам пограничной службы. Первая означает, что в каждой сфере есть уже устоявшиеся подходы, формы и способы достижения поставленных целей. Любая инновация вносит дисбаланс в существующий порядок и стремится его изменить. Для органов пограничной службы система подготовки специалистов пограничного контроля достаточно четко регламентирована. Действуют приказы и распоряжения председателя Госпогранкомитета долговременного характера, издаются ежегодные организационно-методические указания по вопросам профессионально-должностной подготовки сотрудников органов пограничной службы. Кроме этого постоянно сталкиваясь с деятельностью преступных группировок на государственной границе, с новыми приемами и способами производства поддельных документов на право пересечения границы, тайниками и укрытиями в транспортных средствах для перевозки оружия, предметами контрабанды и административных таможенных правонарушений, органам пограничной службы крайне необходимо довести эти «нововведения» до всего контролерского состава и обучить четкому и быстрому порядку обнаружения подобных нарушений. С этой целью практически ежедневно до всего личного состава, несущего службу в пунктах пропуска по всей границе Беларуси, доводятся примеры таких задержаний и проводятся тренировки по