

ключается в том, что двигательный состав конкретного вида единоборств разбивают на мельчайшие операции, их совокупности, отдельные действия, комбинации и связи. Затем от простого к сложному овладевают этим арсеналом до уровня навыков. Считают, что единоборец, овладевший базовым набором перечисленных элементов и их сочетаний, может успешно вести поединки и добиваться победы, поскольку владеет основами единоборств.

К понятию технических элементов относятся основные положения спортсменов в стойке и партере, дистанции между соперниками, способы и направления передвижений, захваты, упоры и освобождение от них. Умение сохранять основные положения, необходимые дистанции, свободно маневрировать, осуществлять захваты, упоры и освобождаться от них способствует быстрому и точному усвоению и применению более сложных комбинаций техники борьбы. Основная направленность занятий – это скоростно-силовая подготовка, создание фундамента общей выносливости и формирование базовой техники современного спортсмена. Техническая подготовка направлена на знакомство со всеми основными приемами, по возможности объединенными в комбинации и связи. Следует учитывать, что первое впечатление, закрепленное многократным повторением, остается даже через много лет доминирующим. Это относится и к единичному движению, и ко всему набору приемов, комбинаций. Вот почему важно создать правильное представление о движении (действии, приеме) с помощью тщательно отработанного показа, наглядных пособий, видеоматериалов. Требуют пересмотра сложившиеся взгляды на начальное обучение технике. Принцип «от простого к сложному» должен предусматривать не растянутое на три-четыре года изучение отдельных приемов с нарастанием сложности, а поиск методов и средств, облегчающих изучение и совершенствование комплекса сложных технических действий.

Базовая техника должна обеспечить формирование в сознании обучаемого представлений об основных требованиях и организации движений с учетом смысла и условий решаемой двигательной задачи. В соответствии со смыслом двигательной задачи базовые действия структурируются в сознании обучаемого, превращаясь из предмета преподавания в предмет обучения, определяясь как условия восприятия, формирования, запоминания, воспроизведения операций в их логической последовательности.

Содержание профессионально-прикладной физической подготовки прямо связано с решением сложных педагогических проблем обучения базовым элементам техники единоборств, обеспечивающих эффективное использование сотрудником служебных обязанностей в различных ситуациях.

УДК 378.016:342.9

В.В. Федорович, начальник кафедры административного права и управления органами внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь;

Д.П. Семенюк, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры административного права и управления органами внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО» В ЦЕЛЯХ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В настоящее время в системе высшего образования произошли значительные изменения, вызванные необходимостью перехода страны к инновационному экономическому развитию, подготовки специалистов, способных внедрить в практику новейшие достижения науки и техники, воспитания идеологически грамотной, нравственно развитой личности. Нормативное закрепление данных изменений нашло отражение в Кодексе Республики Беларусь об образовании, который вступил в силу с 1 сентября 2011 г., Государственной программе развития высшего образования на 2011–2015 годы, разработанной на основании указанного кодекса, и иных нормативных правовых актах.

Характеризуя происходящие в сфере высшего образования изменения, Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко, выступая 29 августа 2011 г. на совещании педагогического актива, подчеркнул, что лимит реформ в этой сфере исчерпан, никаких резких потрясений и ломок больше не будет. По его словам, главные цели сегодня – это повышение качества образования, обновление его содержания на основе современных научных знаний, рост эффективности работы учебных заведений и каждого педагога.

В целях реализации поставленных Президентом Республики Беларусь задач особую актуальность представляет увеличение эффективности преподаваемых на кафедре административного права учебных дисциплин, и прежде всего административного права, возрастание их прикладной направленности, повышение роли в процессе профессионального становления сотрудника органов внутренних дел.

Административное право является фундаментальной теоретической и прикладной учебной дисциплиной, призванной сформировать надлежащие профессиональные качества специалиста в сфере государственного управления, воспитать законопослушного гражданина и профессионала, способного организовать противодействие правонаруши-

телям и защитить общество от противоправных посягательств. Изучая понятие, принципы, задачи и функции государственного управления, основной акцент должен быть сделан не только на усвоении курсантами базовых теоретических юридических понятий, но и на исследовании практической деятельности органов государственного управления, механизме административно-правового регулирования всех сфер государства и общества.

Анализ организации учебного процесса, индивидуальной подготовки курсантов показывает, что молодому человеку, пришедшему со школьной скамьи, достаточно трудно понять структуру и функционирование государственной власти, определить в ней роль и место органов внутренних дел, уяснить основы и направления взаимодействия с иными государственными и общественными органами. Определенные учебной программой часы не позволяют отступить от указанных тем и учебных вопросов, однако в рамках воспитательной, идеологической, информационной работы возможно приглашение сотрудников государственных органов для проведения лекций, бесед. Эффективным методом обучения и воспитания представляется проведение совместных с курсантами, слушателями, студентами и взаимодействующими государственными органами конференций, семинаров, круглых столов, диспутов, в ходе которых возможен обмен мнениями и необходимой информацией о деятельности правоохранительных органов, например органов пограничной службы, таможенных органов и др.

В настоящее время проведение семинарских и практических занятий по таким структурным частям учебной программы, как административно-деликтное и процессуально-исполнительное право, имеет прикладную направленность. Основное внимание уделяется изучению административной ответственности за правонарушения, относящиеся к компетенции органов внутренних дел, а также особенностям ведения административно-деликтного процесса их должностными лицами. Представляется эффективным исследование на практических и семинарских занятиях не только заранее подготовленных задач по квалификации того или иного правонарушения, но и использование актуальной правоприменительной практики, содержащейся в аналитических материалах оперативно-дежурной и других служб. Это позволит активизировать познавательную деятельность обучаемых, будет способствовать формированию их творческого мышления, вызовет интерес к теоретическим основам учебной дисциплины.

Вышеизложенное позволяет сделать следующие выводы: учебная дисциплина «Административное право» является профилирующей учебной дисциплиной, призванной сформировать профессиональные

качества сотрудника органов внутренних дел; предлагаемые пути повышения эффективности ее преподавания будут способствовать улучшению качества подготовки сотрудников органов внутренних дел как специалистов с высшим образованием, способных генерировать новые идеи, создавать и внедрять инновации в деятельность правоохранительных органов.

УДК 378.016:32

*А.В. Филиппович, кандидат философских наук, доцент
кафедры философии и идеологической работы Академии
МВД Республики Беларусь*

РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО ЮРИСТА

Политические и правовые науки были всегда тесно взаимосвязаны. Так, создатели наиболее влиятельных политических теорий Нового времени Т. Гоббс и Д. Локк были одновременно и авторами двух масштабных конкурирующих систем естественного права. Еще более тесное переплетение правовых, политических и идеологических проблем можно обнаружить в трудах мыслителей XVIII в., особенно тех, которые заложили идейные предпосылки Великой французской революции. Эта революция не только открыла эпоху зрелого модерна – масштабных преобразований социально-политической организации и «перевоспитания» человека, но и завершила процесс формирования современной модели государства. В XX в. примером уникального синтеза правовой, политической, социологической и философской подготовки может служить фигура немецкого мыслителя К. Шмитта, который был крупным практикующим юристом, политологом, классиком геополитики. Его идеи не только не утратили своей актуальности, но становятся в последние десятилетия все более и более востребованными не только в научных кругах, но и в практических планах правящих политических элит.

Все эти примеры указывают на то, что глубокая политическая подготовка способствует углублению знаний и расширению кругозора юриста, позволяя ему приобретать дополнительные возможности для понимания актуальных политических и социальных процессов. Кроме того, следует учитывать тот факт, что в последние два десятилетия произошли кардинальные изменения как в странах бывшего СССР, так и в мире в целом. Современное состояние характеризуется как эпоха глобализации, «третьей стадии капитализма», постмодерна. Значительно изменили свое значение такие важнейшие понятия, как националь-