

алгоритмам соответствующих действий. Такая система действует достаточно эффективно, о чем свидетельствуют результаты оперативно-служебной деятельности органов пограничной службы. Разрушение хотя бы одного из элементов этой системы может привести к возникновению угроз для пограничной безопасности государства. Введение инноваций в этой сфере должно быть четко продуманным и спланированным, так как всякий переход на новую работу предполагает собой некоторый переходный период, в ходе которого неизбежно будет снижение уровня эффективности функционирования всей системы. Кроме того, как полагает В.А. Сластенин, «чем значительнее педагогическое новшество, тем основательнее дестабилизация, которая касается инновационной среды разного типа: теоретической, опытной, коммуникативной и др.». Таким образом, введение любой инновации в области подготовки специалистов пограничного контроля должно быть оценено не только с точки зрения ее преимуществ перед существующей, но и возможных последствий для безопасности государства в «переходный» период.

Вторая закономерность говорит об обязательной реализации инновационного педагогического процесса. Любое нововведение всегда пробьет себе дорогу и будет реализовано. Может быть это и применимо в какой-то сфере, но только не в военной организации. Пока не будет издан руководящий документ на уровне Госпогранкомитета, ни одно значительное новшество не будет применяться в органах пограничной службы, тем более в такой сфере, как подготовка специалистов пограничного контроля. Существующее положение, с одной стороны, значительно осложняет положение авторов научных трудов по внедрению своих предложений, а с другой – мобилизует ученых на поиск инноваций, которые действительно смогут найти применение в практической деятельности органов пограничной службы по обеспечению пограничной безопасности государства в пограничном пространстве. Автору научного исследования в данной области необходимо будет приложить максимум усилий для доказывания целесообразности, поиска сторонников и внедрения своих предложений, но если ему удастся это сделать, то, закрепив новые методики на уровне приказа председателя Госпогранкомитета, можно будет уже не сомневаться, что все то новое и смелое, что предлагалось, будет реализовано повсеместно в подразделениях пограничного контроля. Если же это ему не удастся, то в органах пограничной службы нововведения не найдут практически никакого применения, как бы хороши они не были.

Подводя итог, необходимо констатировать, что внедрение результатов диссертационного исследования в систему подготовки специалистов пограничного контроля Республики Беларусь – процесс сложный и многогранный. Успех внедрения результатов научного труда в оперативно-служебную деятельность органов пограничной службы зависит от множества факторов, основной из которых – это практическая ценность результатов исследования и возможность их реализации в условиях постоянной боевой готовности органов пограничной службы. Если научная работа отвечает этим критериям, то автор должен действовать решительно и быстро, активно добиваться принятия руководством Госпогранкомитета предлагаемых инноваций, и тогда это действительно послужит укреплению безопасности государства, а автор получит заслуженное признание.

УДК 796.4

*Л.В. Ермаков*

### **РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ СРЕДСТВАМИ ГИМНАСТИКИ**

Гимнастика является одним из самых сложных в координационном отношении видов спорта, она создает фундамент общей физической подготовленности. В гимнастике используются самые разнообразные упражнения, благотворно влияющие на различные звенья двигательного аппарата, на все мышечные группы человека. Разделу «гимнастика» отводится важное место в учебных программах вузов как одному из наиболее эффективных средств физического воспитания и методов организации занимающихся, повышения дисциплины и интереса к занятиям у студентов, однако учебные программы учебных заведений МВД Республики Беларусь не содержат такого раздела, гимнастике уделяется мало внимания и времени.

Наибольшую сложность в учебном процессе вызывает воспитание координационных способностей курсантов 1-х и 2-х курсов, поскольку, поступая из общеобразовательных школ, они изначально имеют низкий уровень общедвигательной подготовки.

Базовая подготовка – часть начальной подготовки, закладывающая фундамент работоспособности и двигательных навыков. Вышесказанное основывается на проведенных исследованиях, в ходе которых курсант за короткое время осваивает широкий спектр технических действий учебной программы. Такая трактовка базовой подготовки предполагает, во-первых, рациональное использование времени на этапе начальной подготовки и, во-вторых, положительный перенос двигательных навыков при организации учебного процесса. Разнообразие гимнастических упражнений и научно-разработанных методов и методических приемов их воздействия позволяет успешно решать задачи гармоничного и физического развития каждого человека.

Изначально есть базовая подготовка на основе использования средств гимнастики, которая не только ускоряет овладение спортивной техникой, но и, что особенно важно, избавляет от перестройки (ломки) навыков при традиционной, казалось бы, логичной последовательности освоения учебного материала. Оказывается, дополнительные затраты времени и сил, связанные с необходимостью компенсировать недостающую у курсантов физическую подготовку путем многократной страховки, оказание физической помощи окупаются. Окрепнув физически, курсанты без труда корректируют свои действия и быстро адаптируют базовый навык к требованиям программы обучения, разучивания и совершенствования двигательных действий боевых приемов борьбы. В этом усматривается положительный перенос двигательного навыка. Простые упражнения, не требующие проявления координационных способностей, – довольно сложные двигательные задачи для начинающего курсанта. Поэтому на этапе начальной технической подготовки необходимо изучать основные механизмы двигательных действий. Нужно обучать, последовательно выполняя двигательные действия, постепенно усложняя двигательные задачи, систематизированно используя физические упражнения на занятиях на основе прикладных видов гимнастики.

Составной частью средств гимнастики являются акробатические упражнения, которые входят в программу подготовки курсантов Академии МВД Республики Беларусь. В процессе овладения техникой акробатических упражнений развивается вестибулярный аппарат, совершенствуются координационные способности, что значительно помогает формировать общедвигательную подготовку. Целенаправленное включение в учебный процесс вуза средств гимнастики позволит достичь

высокого уровня развития координационных способностей, вестибулярной устойчивости, гибкости и силы, что в свою очередь повысит общедвигательную подготовку курсантов. Совершенствование вестибулярной функции курсантов имеет большое значение для освоения сложноподготовленных движений, которыми изобилует программа обучения профессионально-прикладной физической подготовке (ППФП) Академии МВД Республики Беларусь.

Анализ подготовки начинающих курсантов позволил нам выделить общедвигательную подготовку как самостоятельный вид, характерный только для начального этапа учебной деятельности и являющийся в связи этим уникальным. Общедвигательная подготовка курсантов строится на таких качествах, как вестибулярная устойчивость, координация движений, чувство равновесия. Все изучаемые приемы предъявляют высокие требования к развитию общедвигательной подготовки, а совершенствование двигательного навыка, в свою очередь, зависит от подготовленности группы, задач, усложнения занятий, и происходит это все наиболее эффективным способом на основе использования средств гимнастики.

Целенаправленное включение средств гимнастики в учебный процесс ППФП способствует эффективному развитию физических качеств, помогает курсантам быстрее и качественнее овладевать двигательными навыками, совершенствует умение управлять своим телом, ориентируясь в пространстве в опорном и безопорном положениях, развивает вестибулярный аппарат, межмышечную координацию. Использование средств гимнастики в учебном процессе способствует овладению сложными двигательными действиями, позволяет эффективно развивать такие физические качества, как гибкость, сила, быстрота, выносливость, координационные способности, что позволяет более эффективно повышать уровень профессиональной подготовленности курсантов Академии МВД.

Не случайно опережающее развитие физических качеств является одним из основных принципов теории и практики подготовки курсантов, соблюдение которого облегчает овладение сложноподготовленными движениями спортивной техники боевых приемов борьбы. На основе использования прикладных видов гимнастики курсанты быстрее усваивают и овладевают боевыми приемами борьбы, что позволяет повысить эффективность ППФП.

УДК 796.015

*А.И. Каранкевич, А.П. Немцев*

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Современная методология высшего образования с ее новой терминологией в качестве объекта мониторинга и диагностики учебных достижений определяет так называемые компетенции обучающихся. При этом под компетенциями понимается совокупность знаний, умений и опыта обучающихся, необходимых для решения теоретических и практических задач в той или иной области.

Одним из основных методов диагностики компетенций учебных достижений обучающихся на современном этапе развития отечественной педагогики является тестирование. Определение теста как системы знаний, по мнению многих авторов, является весьма существенным моментом с точки зрения общенаучной методологии. При таком подходе в тесте можно выделить следующие системообразующие элементы: разработка заданий стандартной формы с возрастающей степенью трудности; эталонный вариант выполнения задания; квалитетрическая подсистема оценок для количественного определения качества знаний. На наш взгляд, именно эти возможности актуальны при разработке методик объективного контроля знаний, а так же уровня сформированности умений и навыков владения курсантами приемами самообороны по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка».

Мы считаем, что используемый на сегодняшний день качественный компонент системы контроля и оценки степени усвоения учебного материала как результат учебной деятельности в данной области нуждается в совершенствовании, в связи с чем предлагаем подойти к рассмотрению вышеуказанной проблемы с позиции тестирования специальных качеств курсантов.

В зависимости от интерпретации целей тестирования среди многообразия тестов специалистами выделяются нормативно- или нормально-ориентированные (ориентированные на какую-то норму доступности, соответствующую среднему уровню подготовленности испытуемых), предметно-ориентированные (важно что знает испытуемый и что может сделать, а не то, как он выглядит на фоне других) и критериально-ориентированные (те же предметные, но предназначенные для оценки уровня достижений обучающихся при сравнении его с определенными критериями).

Под термином «тест» в теории и методике физического воспитания понимают измерение или испытание, проводимое для определения способностей или состояния человека, а процесс тестирования предполагает использование системы тестов в соответствии с поставленной задачей, организацией условий, выполнением тестов испытуемыми, оценку и анализ результатов.

Таким образом, на основании вышеизложенного и с учетом интересующей нас проблемы далее будет идти речь о критериально-ориентированном тестировании специальных данных курсантов.

В научно-педагогической литературе в качестве критериев оценки компетенций предлагаются различные уровни учебных достижений и соответствующие им способы деятельности по использованию усвоенного учебного материала, что должно обеспечивать возможность дифференцированной оценки качества подготовки испытуемых.

Специалистами предполагается разное количество таких уровней. Проведенный нами анализ специальных литературных источников в данной области позволяет опираться на авторитетное мнение В.П. Беспалько, который всю возможную структуру деятельности человека представил в виде четырех уровней ее усвоения как способности решать задачи последовательно возрастающей степени сложности. В связи с этим весь объем моделируемой в учебно-тренировочном педагогическом процессе профессионально-прикладной направленности можно выстроить по следующей иерархической системе ведущих деятельностей.

На первом уровне усвоение определяется обучающимися в достаточной степени (выполнение отдельных элементов и приемов самообороны на несопротивляющемся партнере). Условия выполнения тестов первого уровня по своей сути должны моделировать элементы отдельного (сложного) приема либо технические действия в целом. Например, определение