

способности тестируемого воспроизвести элементы приема задержания (уход с линии атаки, загиб руки за спину, завершающие действия) в соответствии с описательной техникой по билету за определенное время.

В связи с тем что на данном уровне действие не может быть выполнено без грубых ошибок, искажающих основу техники, скоростные составляющие тестов на этом этапе не должны определять конечный результат.

На втором уровне усвоение определяется обучающимся в необходимой степени (выполнение комбинаций приемов на несопротивляющемся партнере). Использование тестов второго уровня может быть направлено на выявление степени технической и физической подготовленности с преодолением нарастающего физического утомления. Скоростные составляющие данного уровня могут определять результат теста. Например, испытуемый должен выполнить максимальное количество заранее обусловленных технических действий (бросков, подставок, освобождений и др.) за определенное время, которое делится на количество правильных приемов. Правильность приемов и технических действий определяется тестирующим (на всех четырех уровнях) в соответствии с общепринятой шкалой характерных ошибок.

На третьем уровне обучающимся приходится выполнять действия в нестандартных, частично неопределенных условиях (частично обусловленные поединки, спарринги, схватки). Использование тестов на этом уровне должно быть направлено на выявление степени технической и тактической подготовленности, в том числе под воздействием различного рода сбивающих факторов. Скоростные технические составляющие данного уровня могут выступать как равнозначными компонентами результата, так и преобладающими один над другим. Например, испытуемый должен выполнить необходимое количество заранее обусловленных технических действий (атака партнеров с различных сторон в неизвестной испытуемому последовательности). Считаются только правильно (отсутствие существенных ошибок) выполненные приемы (с последующим задержанием) в определенный промежуток времени.

На четвертом уровне посредством моделирования целостной особой деятельности неусловленных противоборств для обучающегося должны создаваться экстремально неопределенные условия. На данном уровне, на наш взгляд, вполне оправданным будет использование тестов, помогающих «погружению» тестируемых в ситуации, требующие способности к ориентированию с оперативным мышлением. Сначала тестируемые должны решить задачу правомерности использования приема, выбрать наибольшую степень угрозы и в конечном итоге произвести задержание.

В предлагаемой публикации нет возможности подробно рассмотреть различные виды тестовых заданий. Обратим лишь внимание, что на кафедре профессионально-прикладной физической подготовки Могилевского высшего колледжа МВД Республики Беларусь по отдельным темам разработаны тесты четырех уровней. Отдельные тесты прошли апробации в качестве экспериментальных методик. В данном направлении предстоит достаточно большая работа, и мы надеемся, что подобная практика даст толчок к ревизии содержания обсуждаемой темы и координации методики преподавания с ориентацией на более серьезные требования к уровню специальной физической подготовленности курсантов.

УДК 351.74

*В.С. Климченя*

#### **О МЕТОДИКЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»**

Тактико-специальная подготовка как учебная дисциплина является составной частью общей профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. В процессе ее изучения сотрудники органов внутренних дел приобретают необходимые знания, умения и навыки, позволяющие им квалифицированно действовать в экстремальных ситуациях, характеризующихся повышенным напряжением морально-психологического и физического состояния личного состава.

Одной из основных форм приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков для качественного выполнения оперативно-служебных задач являются практические занятия.

Качество проведения практических занятий, их эффективность во многом зависят от того, насколько тщательно и всесторонне они подготовлены. Подготовка практических занятий включает: разработку учебно-методических материалов, личную подготовку к занятию профессорско-преподавательского состава и обучающихся, выбор и подготовку места проведения занятия и материального обеспечения.

Учебно-методические материалы для проведения практического занятия должны содержать:

учебную программу по дисциплине (если такая имеется);

методическую разработку проведения практического занятия с указанием темы, учебных, развивающихся и воспитательных целей, учебных вопросов, состава обучающихся, времени, места (района) проведения занятия, учебной литературы, методики отработки вопросов, средств обеспечения занятий;

тактические задания;

карты участков местности, которую планируется использовать; информационно-справочные материалы по изучаемой тематике;

типовые схемы действий органов внутренних дел при возникновении чрезвычайных ситуаций;

учебные видеофильмы по тематике обрабатываемых действий.

Большое значение имеет выбор места (района) проведения занятия. Оно должно выбираться исходя из тематики занятия, возможности полной отработки учебных вопросов и личного наблюдения за действиями обучающихся. Руководитель занятия должен лично изучить район проведения занятия, определить места отработки учебных вопросов, маршруты движения и способы обозначения действий преступников.

В ходе подготовки к занятию руководителю следует детально продумать методику отработки каждого вопроса, определить время и последовательность дачи вводных, порядок подготовки помощников, обозначающих действия преступников (если в них есть необходимость).

Если на занятии руководителю предстоит лично показывать какие-либо приемы или действия, то он должен всесторонне подготовиться, чтобы выполнить их образцово.

Значительная часть практических занятий по тактико-специальной подготовке проводится в два этапа.

На первом этапе обучающиеся изучают типовые действия сотрудников органов внутренних дел при возникновении чрезвычайных ситуаций по обрабатываемой теме с использованием локальных нормативных правовых актов (ведомствен-

ные и межведомственные приказы, постановления и инструкции), учебных фильмов. Далее им доводится тактическое задание, при этом указывается место происшествия, данные о правонарушителях и характере их поведения, а также предлагаются силы и средства для решения задачи. В целях привлечения всех обучающихся к выполнению задания учебная группа может делиться на несколько рабочих коллективов по четыре-пять человек, каждый из которых получает отличное от других тактическое задание. Далее под руководством преподавателя обучающиеся выбывают на указанное в тактическом задании место и проводят подробную рекогносцировку местности и объектов. Рекогносцировка местности в обязательном порядке проводится при обеспечении охраны массовых мероприятий, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, пресечении групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков, освобождении заложников, задержании вооруженных и особо опасных преступников.

В часы самостоятельной работы обучающиеся оформляют необходимые оперативно-служебные документы: решение руководителя органов внутренних дел, которое состоит из текстовой и графической части (схемы с расстановкой сил и средств), расчет сил и средств, схему организации связи.

На втором этапе занятия обучающиеся завершают подготовку решения, докладывают его руководителю занятия и обсуждают варианты принятых решений, где особое внимание уделяется недостаткам и просчетам.

Практические занятия по задержанию вооруженного преступника в общественном месте и поиску особо опасных или вооруженных преступников на пересеченной местности проводятся в городских скверах и лесопарковых зонах. Личный состав учебной группы распределяется по группам оперативно-боевого назначения, из числа обучающихся создается ситуационно-оперативный штаб, назначаются старшие групп. Задачи группам оперативно-боевого назначения при проведении специальной операции ставятся с указанием мест несения службы на схеме расстановки сил и средств.

Занятие на местности начинается с инструктажа о мерах безопасности, порядке использования средств радиосвязи и специальных средств.

Во время занятий рекомендуется использовать видеозапись действий обучающихся. Итог занятия подводится на местности или в учебной аудитории с разбором действий личного состава и выставлением оценок.

В процессе практических занятий вырабатывается системный подход к принятию решений на выполнение органами внутренних дел оперативно-служебных задач, формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых сотрудникам органов внутренних дел для обеспечения общественного порядка и безопасности при проведении массовых мероприятий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

УДК 343.34

*А.Г. Комиссаров*

### **ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВУЗОВ МВД УКРАИНЫ**

В последнее время в системе ведомственного образования и науки происходит резкая переориентация оценки результата подготовки кадров МВД Украины от повышения общеобразовательного уровня и юридической грамотности на увеличение профессиональной составляющей и практической подготовленности. Разрешая проблему профессионализации кадров МВД Украины система образования и науки сталкивается с рядом проблем несоответствия информационной среды органов внутренних дел и их организационной структуры в целом требованиям информационного (открытого) общества, из которого в органы внутренних дел приходят кандидаты на службу.

Изменение общего вектора общественной и государственной оценки отобразилось в требованиях приказов МВД Украины от 15 мая 2007 г. № 154 «Об организации научной деятельности в системе МВД Украины», 28 октября 2007 г. № 411 «Об реформировании системы образования МВД Украины и повышении качества подготовки специалистов для органов внутренних дел», а также обновлении Перечня приоритетных направлений научного обеспечения деятельности органов внутренних дел.

В условиях мультимедийности информационных ресурсов, развития свободного доступа широких слоев населения к информационным источникам и средствам коммуникации, информатизации системы общего образования на первый план выходит проблема информационной компетентности их исполнителей, а также проекции их результатов на подготовку курсантов высших учебных заведений МВД Украины и училищ профессиональной подготовки еще со времени начальной подготовки.

Закончив курс начальной подготовки и пройдя испытания на самостоятельное несение службы, курсанты и слушатели должны приобрести такой уровень информационной компетентности, который позволит продолжать службу и обучение. Таким образом, тактико-специальная подготовка, которая является основой начальной подготовки, становится главным информационным источником – базой информационной компетентности сотрудника органов внутренних дел.

Информационная компетентность специалиста в общих системах образования, как правило, характеризуется понятиями «компетенция» и «компетентность». Относительно первого используются следующие определения: хорошая осведомленность о чем-либо; круг полномочий какой-либо организации, учреждения либо лица. Второе понятие считается свойством первого по значению и определяется как осведомленность, авторитетность.

Компетентное образование начало формироваться в 70-х гг. прошлого века в США и ряде стран Западной Европы, где особенно остро сказывалось несоответствие между требованиями рынка труда и результатами образования. При этом учебные заведения критиковались за отсутствие у выпускников качеств, необходимых для развития общества и экономики, указывалось на заинтересованность общества в качественной базовой подготовке выпускников к конкретным операциям по сравнению со специальной подготовкой.

Учитывая мировой опыт, становится очевидным, что становление компетентностного образования и профессиональной подготовки в органах внутренних дел связано с решением проблемы адекватности тактико-специальной подготовки запросам завтрашнего дня. При этом анализ научно-педагогической и специальной литературы по проблемам начальной и тактической подготовки органов внутренних дел свидетельствует о том, что, во-первых, система ведомственного образования еще не определилась с содержанием ключевых компетенций сотрудника органов внутренних дел; во-вторых,