

По нашему мнению, в целях ликвидации указанных пробелов необходимо изменение системы и принципов специальной подготовки сотрудников ОВД, в том числе огневой подготовки, с параллельным совершенствованием материально-технической базы как в ведомственных учебных заведениях, так и в практических подразделениях. В основу занятий должен быть положен исторически проверенный принцип Александра Васильевича Суворова «Тяжело в учении – легко в бою».

Современная система и принципы огневой подготовки должны основываться на требованиях, предъявляемых к сотруднику ОВД. Согласно статистике применение оружия происходит с расстояния 7–10 м до объекта, как правило, в темное время суток в условиях жесткого ограничения времени. Возникает резонный вопрос: для чего на протяжении последних 10 лет сдача зачета по огневой подготовке во всех подразделениях ОВД осуществляется путем выполнения 2-го упражнения, условиями которого являются: расстояние до мишени – 25 метров, количество патронов – 3 штуки и время на выполнение упражнения – 8 с?

В ходе дальнейшего совершенствования огневой подготовки, на наш взгляд, необходимо изучить и частично использовать опыт практической стрельбы по правилам IPSC (Международная федерация практической стрельбы). Этот вид стрельбы зарекомендовал себя как уникальный, динамичный и захватывающий вид спорта, который активно развивается с 1976 г. более чем в 60 странах мира и лег в основу подготовки сотрудников правоохранительных органов во многих странах.

Особый подход к обучению позволяет научиться быстро и метко стрелять на коротких расстояниях, упражнения выполняются в движении с высоким темпом и точностью стрельбы, условия выполнения стрелок узнает непосредственно на огневом рубеже. Предъявляются высокие требования к соблюдению мер безопасности, что сделали практическую стрельбу самым безопасным стрелковым видом спорта.

Взяв на вооружение этот опыт, заменив упражнения вводными, включающими правовые аспекты применения и использования оружия, а также определенный тактический фон, можно получить подготовленного сотрудника, который в экстремальных условиях сможет защитить себя и других граждан.

В настоящее время технический прогресс позволяет использовать и другие варианты по формированию и поддержанию на должном уровне навыка скоростной стрельбы и тактики действий в экстремальных ситуациях, среди которых следует отметить:

интерактивные тир, позволяющие работать как с боевым, так и пневматическим оружием. Путем проецирования различных ситуаций на большом экране, который в свою очередь является и пулеулавливателем, можно стать реальным участником освобождения заложников, задержания вооруженных преступников или пресечения других противоправных действий;

пейнтбол или страйкбол – популярный среди молодежи вид активного отдыха. Участники игр с условием соблюдения необходимых мер безопасности стреляют друг в друга из специального пневматического оружия, заряженного в первом случае красящими шариками, а во втором – легкими пластмассовыми шариками. При этом возможно создание условий, максимально приближенных к боевым. Используемое в страйкболе оборудование может являться точной массогабаритной копией образцов подлинного оружия, состоящего на вооружении в правоохранительных органах. Эти игры хороши для отработки тактических действий в различных ситуациях как в составе группы, так и индивидуально, они формируют определенную психологическую готовность к действиям в экстремальных ситуациях.

Выше отмечалось, что скоростная стрельба в реальных условиях не может быть произведена без быстрого извлечения оружия из кобуры, а это помимо приобретенного навыка напрямую зависит и от экипировки сотрудника. Армейская кобура, используемая со времен принятия на вооружение пистолета Макарова (1951 г.), обеспечивает надежное хранение оружия, полностью защищая от воздействия внешних факторов, но значительно затрудняет возможность его быстрого извлечения. Даже хорошо подготовленный сотрудник при извлечении оружия из стандартной кобуры производит первый выстрел на 5-й, максимум 4-й секунде, а гражданин, обладающий навыками практической стрельбы и использующий современное снаряжение, извлекает оружие, досылает патрон в патронник и производит прицельный выстрел в пределах 1 с.

Таким образом, совершенствование системы специальной подготовки и экипировки сотрудника милиции позволит в кратчайшие сроки подготовить курсантов и сотрудников практических подразделений ОВД к умелым и эффективным действиям в экстремальных ситуациях с применением и использованием табельного оружия.

УДК 796.8

Г.А. Урбан, А.Я. Булкин

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЗОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНИКИ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) представлена в учреждениях образования МВД Республики Беларусь как самостоятельная учебная дисциплина и важнейший компонент профессионального мастерства сотрудника органов внутренних дел. Являясь составной частью боевой подготовки курсантов, она относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и призвана содействовать подготовке высококвалифицированных специалистов для органов в части обеспечения готовности к успешному выполнению служебных обязанностей по охране правопорядка. Свои образовательные, воспитательные и развивающие функции ППФП наиболее осуществляет в рамках специализированной системы обучения, предусматривающей профилирование занятий применительно к оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности сотрудников органов внутренних дел. Такое профилирование предусматривает не только формирование прикладных двигательных умений и навыков, но и обучение эффективному и правомерному решению задач правоохранительной деятельности.

На начальном этапе подготовки сотрудника главной задачей является формирование базы двигательных действий. Сложность решения данной задачи связана с отсутствием четких приоритетов при освоении базовой техники приемов самообороны, которая способствует быстрому разучиванию других комбинаций или технико-тактических комплексов. Овладение технико-тактическим комплексом должно предусматривать достижение необходимой автоматизации, стабильности, вариативности движений с возникновением комплексных ощущений.

Проблема использования базовых элементов спортивных видов единоборств в учебном процессе по ППФП в учреждениях образования МВД Республики Беларусь теоретически не разрабатывалась и экспериментально не исследовалась, а потому является актуальной и в данном аспекте осуществляется впервые.

Базовая техника должна обеспечить формирование в сознании обучаемого представлений об основных требованиях и организации движений с учетом смысла и условий решаемой двигательной задачи. В соответствии со смыслом двигательной задачи базовые действия структурируются в сознании обучаемого, превращаясь из предмета преподавания в предмет обучения, определяясь как условия восприятия, формирования, запоминания, воспроизведения операций в их логической последовательности.

Единоборства относятся к видам спорта с чрезвычайно сложной и многообразной техникой движений. Составляющими техники являются основные приемы и стойки, их модификации, сложные технико-тактические действия (комбинации и контрприемы), элементарные действия (захваты, выведения из равновесия, передвижения и т. п.). Следовательно необходимо больше внимания уделять технической подготовке на начальном этапе тренировочного процесса. Значимость целесообразного построения процесса технической подготовки обостряется тем, что недостатки в этом компоненте не очень заметны на ранних этапах. Этот пробел компенсируется за счет уровня физической подготовки. Однако недостатки, пробелы в технике обнаруживаются даже у спортсменов высокого класса. Причем недоработки, допущенные на ранних этапах, трудно, а иногда невозможно наверстать. Ведь, с одной стороны, сформированный неправильный навык мешает созданию нового, правильного (отрицательный перенос навыка), а с другой – время, удобное для формирования ловкости, являющееся основой техники, упущено. Такое положение накладывает большую ответственность на техническую подготовку. Базовая техника включает элементы движений и действий, составляющие основу технической оснащенности данного вида спорта, без которых невозможно активное ведение соревновательной борьбы с соблюдением существующих правил. Выполнение любого приема основано на базовом элементе движения, представляющем собой перемещение из одной стойки в другую (заданную). Одновременно с таким базовым элементом движения производятся определенные движения корпусом, руками, кистями и т. д. Основатель дзюдо Дзигоро Кано в раздел базовых элементов движений дзюдо относит стойки, основные захваты, перемещения и повороты с выходом на старт броска, выведение из равновесия, позиции для броска, способы подбивов или сбрасываний и способы самостраховки при падении. Особое место в восточных единоборствах уделяется перемещениям, движениям тазом и работе бедер. Смысл каждого из базовых движений остается неизменным при выполнении любого приема, что позволяет говорить о выработке стереотипности этих движений, приводящей к закреплению двигательных навыков, однако при обучении каждому новому приему в исполнение этих движений вносятся определенные изменения, расширяющие диапазон двигательных навыков. Базовые элементы движений являются ключевыми в обеспечении качественного выполнения действия.

Нами были проанализированы анкетные данные двух групп респондентов: 25 тренеров по борьбе самбо и дзюдо, а также 25 спортсменов, имеющих квалификацию мастера спорта и выше. Среди тренерского состава: 6 респондентов имеют звание заслуженного тренера, 11 – высшую категорию, 2 – 1-ю категорию, 6 – 2-ю категорию; из этих респондентов 2 заслуженных мастера спорта, 1 мастер спорта международного класса, остальные являются мастерами спорта. Средний стаж работы в должности среди заслуженных тренеров составил 40 лет, высшей категории – 23 года, 1-й и 2-й категории – 21 год. Респондентам предлагалось расположить по степени значимости базовые элементы движений: 19,6 % – подворот, 19,1 % – выведение из равновесия, 18,1 % – передвижение, 13,7 % – тяга рук и разгибание ног, 10 % – захват, 8,3 % – стойка (исходное положение при захвате), 8 % – подбивы или сбрасывания, 3,2 % – устойчивое положение после броска.

Вторую группу респондентов составили 5 мастеров спорта международного класса и 20 мастеров спорта. Их средний возраст составил 28 лет. На тот же вопрос, что предлагался и тренерскому составу, респонденты ответили следующим образом: 20,1 % – подворот, 19,9 % – выведение из равновесия, 18,1 % – передвижение, 12,7 % – тяга рук и разгибание ног, 10 % – захват, 9,7 % – стойка (исходное положение при захвате), 6,6 % – подбивы или сбрасывания, 2,9 % – устойчивое положение после броска.

Достижение высоких результатов невозможно без совершенствования системы начального обучения, где важно заложить основы правильного выполнения технико-тактических действий. К сожалению, этому вопросу уделено мало внимания, подавляющее большинство исследований проведено в сфере спорта высших достижений. Анализ анкетных данных показал, что респонденты имеют общее мнение о степени значимости базовых элементов при подготовке на начальном этапе тренировочного процесса, что необходимо учитывать при проведении занятий по ППФП с курсантами учреждений образования МВД Республики Беларусь.

УДК 358.13

Р.Е. Чернецкий

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Особую роль в системе профессионального образования необходимо уделять подготовке курсантов к действиям в нестандартных экстремальных условиях, в том числе с возможностью ведения огня из табельного оружия. Этому обучают на занятиях по огневой подготовке, как правило, по классической методике, направленной на приобретение навыков поражения живой силы противника, которая не включает подготовку сотрудника к индивидуальным тактическим действиям.

Анализ практики показывает, что при применении оружия сотрудник находится в состоянии стресса, в условиях ограниченного времени, быстро развивающейся и динамичной ситуации. В данной обстановке он обязан не только мгновенно дать правовую оценку и применить оружие, но и умело управлять его поражающими свойствами с целью причинения наименьшего вреда жизни, здоровью, имуществу граждан. Представляется, что при «классическом» подходе к освоению огневых мастерства сотрудник не всегда готов к выполнению возложенных на него задач по предупреждению и пресечению преступлений.

Практика показывает, что сотрудники, с одной стороны, боятся прибегнуть в надлежащих случаях к табельному оружию, а с другой – поспешно или чрезмерно его применяют, что приводит к неоправданным жертвам. Все это обусловлено следующими причинами: