

Проблема использования базовых элементов спортивных видов единоборств в учебном процессе по ППФП в учреждениях образования МВД Республики Беларусь теоретически не разрабатывалась и экспериментально не исследовалась, а потому является актуальной и в данном аспекте осуществляется впервые.

Базовая техника должна обеспечить формирование в сознании обучаемого представлений об основных требованиях и организации движений с учетом смысла и условий решаемой двигательной задачи. В соответствии со смыслом двигательной задачи базовые действия структурируются в сознании обучаемого, превращаясь из предмета преподавания в предмет обучения, определяясь как условия восприятия, формирования, запоминания, воспроизведения операций в их логической последовательности.

Единоборства относятся к видам спорта с чрезвычайно сложной и многообразной техникой движений. Составляющими техники являются основные приемы и стойки, их модификации, сложные технико-тактические действия (комбинации и контрприемы), элементарные действия (захваты, выведения из равновесия, передвижения и т. п.). Следовательно необходимо больше внимания уделять технической подготовке на начальном этапе тренировочного процесса. Значимость целесообразного построения процесса технической подготовки обостряется тем, что недостатки в этом компоненте не очень заметны на ранних этапах. Этот пробел компенсируется за счет уровня физической подготовки. Однако недостатки, пробелы в технике обнаруживаются даже у спортсменов высокого класса. Причем недоработки, допущенные на ранних этапах, трудно, а иногда невозможно наверстать. Ведь, с одной стороны, сформированный неправильный навык мешает созданию нового, правильного (отрицательный перенос навыка), а с другой – время, удобное для формирования ловкости, являющееся основой техники, упущено. Такое положение накладывает большую ответственность на техническую подготовку. Базовая техника включает элементы движений и действий, составляющие основу технической оснащенности данного вида спорта, без которых невозможно активное ведение соревновательной борьбы с соблюдением существующих правил. Выполнение любого приема основано на базовом элементе движения, представляющем собой перемещение из одной стойки в другую (заданную). Одновременно с таким базовым элементом движения производятся определенные движения корпусом, руками, кистями и т. д. Основатель дзюдо Дзигоро Кано в раздел базовых элементов движений дзюдо относит стойки, основные захваты, перемещения и повороты с выходом на старт броска, выведение из равновесия, позиции для броска, способы подбивов или сбрасываний и способы самостраховки при падении. Особое место в восточных единоборствах уделяется перемещениям, движениям тазом и работе бедер. Смысл каждого из базовых движений остается неизменным при выполнении любого приема, что позволяет говорить о выработке стереотипности этих движений, приводящей к закреплению двигательных навыков, однако при обучении каждому новому приему в исполнение этих движений вносятся определенные изменения, расширяющие диапазон двигательных навыков. Базовые элементы движений являются ключевыми в обеспечении качественного выполнения действия.

Нами были проанализированы анкетные данные двух групп респондентов: 25 тренеров по борьбе самбо и дзюдо, а также 25 спортсменов, имеющих квалификацию мастера спорта и выше. Среди тренерского состава: 6 респондентов имеют звание заслуженного тренера, 11 – высшую категорию, 2 – 1-ю категорию, 6 – 2-ю категорию; из этих респондентов 2 заслуженных мастера спорта, 1 мастер спорта международного класса, остальные являются мастерами спорта. Средний стаж работы в должности среди заслуженных тренеров составил 40 лет, высшей категории – 23 года, 1-й и 2-й категории – 21 год. Респондентам предлагалось расположить по степени значимости базовые элементы движений: 19,6 % – подворот, 19,1 % – выведение из равновесия, 18,1 % – передвижение, 13,7 % – тяга рук и разгибание ног, 10 % – захват, 8,3 % – стойка (исходное положение при захвате), 8 % – подбивы или сбрасывания, 3,2 % – устойчивое положение после броска.

Вторую группу респондентов составили 5 мастеров спорта международного класса и 20 мастеров спорта. Их средний возраст составил 28 лет. На тот же вопрос, что предлагался и тренерскому составу, респонденты ответили следующим образом: 20,1 % – подворот, 19,9 % – выведение из равновесия, 18,1 % – передвижение, 12,7 % – тяга рук и разгибание ног, 10 % – захват, 9,7 % – стойка (исходное положение при захвате), 6,6 % – подбивы или сбрасывания, 2,9 % – устойчивое положение после броска.

Достижение высоких результатов невозможно без совершенствования системы начального обучения, где важно заложить основы правильного выполнения технико-тактических действий. К сожалению, этому вопросу уделено мало внимания, подавляющее большинство исследований проведено в сфере спорта высших достижений. Анализ анкетных данных показал, что респонденты имеют общее мнение о степени значимости базовых элементов при подготовке на начальном этапе тренировочного процесса, что необходимо учитывать при проведении занятий по ППФП с курсантами учреждений образования МВД Республики Беларусь.

УДК 358.13

Р.Е. Чернецкий

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Особую роль в системе профессионального образования необходимо уделять подготовке курсантов к действиям в нестандартных экстремальных условиях, в том числе с возможностью ведения огня из табельного оружия. Этому обучают на занятиях по огневой подготовке, как правило, по классической методике, направленной на приобретение навыков поражения живой силы противника, которая не включает подготовку сотрудника к индивидуальным тактическим действиям.

Анализ практики показывает, что при применении оружия сотрудник находится в состоянии стресса, в условиях ограниченного времени, быстро развивающейся и динамичной ситуации. В данной обстановке он обязан не только мгновенно дать правовую оценку и применить оружие, но и умело управлять его поражающими свойствами с целью причинения наименьшего вреда жизни, здоровью, имуществу граждан. Представляется, что при «классическом» подходе к освоению огневых мастерства сотрудник не всегда готов к выполнению возложенных на него задач по предупреждению и пресечению преступлений.

Практика показывает, что сотрудники, с одной стороны, боятся прибегнуть в надлежащих случаях к табельному оружию, а с другой – поспешно или чрезмерно его применяют, что приводит к неоправданным жертвам. Все это обусловлено следующими причинами:

неумением полностью контролировать пределы поражающего действия огнестрельного оружия и предполагать последствия его применения или использования;
отсутствием навыка применения и использования оружия в различных положениях;
отсутствием навыка скоростной стрельбы;
отсутствием навыка экстренного приведения оружия в боевую готовность;
отсутствием навыка действий с оружием, приведенного в боевую готовность в различных ситуациях;
отсутствием навыка действий с оружием, приведенного в боевую готовность после его применения, использования;
отсутствием навыка правовой оценки ситуации;
боязнью предвзятой оценки со стороны контролирующих органов;
психологической неподготовленностью к применению оружия.

Эти причины указывают на отсутствие у сотрудников ОВД навыков поведения с оружием в конкретной ситуации, встречающейся в правоохранительной деятельности.

С точки зрения физиологии, в состоянии эмоционального стресса, в котором находится сотрудник при необходимости применения оружия, частично или полностью утрачивается способность сознательного контроля действий. В данной ситуации проявятся навыки действия с оружием преобладающей мышечной памяти, наиболее предпочтительные для подсознания.

Примером может служить начинающий автолюбитель, для которого выполнение движений с одновременным контролем дорожной ситуации осложнено сознательностью их выполнения. С приобретением опыта (в результате многократного количества повторений) водитель не задумывается, как синхронизировать педали, не возникновении аварийной ситуации он сознательно не контролирует действия, уводя автомобиль в безопасном направлении. Необходимо отметить, что в автошколе при получении навыков вождения он не практиковал действия в экстремальной ситуации. В основе такого поведения лежат подсознательные причинно-следственные связи, сформированные сознательными правильными двигательными действиями (многократное их повторение) в совокупности с инстинктом самосохранения.

В некоторых случаях подготовка сотрудников допускает формирование неправильных навыков. Одна из причин этого – бесконтрольное нахождение оружия в руке, что формирует «матрицу» поведения. Результаты исследований фактов применения и использования оружия сотрудниками органов внутренних дел выявили, что в большинстве случаев стрельба ведется в условиях ограниченного времени, причем в ситуациях отражения нападения стрельба ведется «навскидку», на расстоянии, не превышающим 10 м.

В экстремальной ситуации при совпадении мышечных ощущений с эргономикой рукоятки пистолета, предмета массой 810 г, мозг включает «матрицу» поведения.

Очевидно, что в условиях учебных занятий смоделировать реальную, связанную с применением оружия, ситуацию затруднительно или невозможно. В связи с этим занятия по огневой подготовке представляется необходимым наполнять упражнениями, формирующими навыки, доведенные до условно-рефлекторного выполнения, а именно:

- извлечение оружия из кобуры различного типа и в различных положениях;
- производство одного прицельного выстрела в ограниченное время, в том числе в различных положениях;
- отработка ухода с линии атаки, тактика перемещения и выбор укрытия;
- выполнение динамических действий с оружием, находящимся в боевой готовности;
- выполнение действий с оружием, приведенным в боевую готовность, в ситуациях, исключающих его применение;
- отработка навыков быстрого устранения задержки при стрельбе и оценка состояния оружия;
- выработка навыков оценки пространства огневого поражения;
- сдача, получение оружия и его подготовка к несению службы.

В заключение необходимо отметить, что процесс преподавания должен строиться на внутреннем убеждении обучаемых, что оружие полностью им подконтрольно, и включать комплекс действий с ним в различных правоохранительных ситуациях.

УДК 351.74

Э.И. Шайхутдинов

О ПРОВЕДЕНИИ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ЗАХВАТЕ ЗАЛОЖНИКОВ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Захват заложников в местах отбывания наказания в виде лишения свободы нарушает нормальное функционирование исправительных учреждений (ИУ) и относится к категории чрезвычайных происшествий. При этом эффективность мер по пресечению данного противоправного акта во многом зависит от первоначальных действий должностных лиц ИУ.

Операция по освобождению заложников представляет собой комплекс оперативно-розыскных, режимных мероприятий и боевых (тактических) действий, осуществляемых ОВД совместно с взаимодействующими силами в целях освобождения захваченных лиц, а также задержания и обезвреживания преступников.

При получении сведений о захвате заложников администрацией ИУ проводятся действия по немедленному реагированию на возникшее чрезвычайное происшествие, в основе которых лежат мероприятия, предусмотренные планом действий личного состава ОВД при возникновении чрезвычайных ситуаций в ИУ:

запрещение любых активных действий на месте происшествия (они могут оказать негативное воздействие на психическое состояние преступника, осложнить контроль над ситуацией, сказаться на качестве ведения переговоров с лицом, захватившим заложников, и отрицательно повлиять на исход специальной операции в целом);

действия по блокированию места происшествия и организация наблюдения за ним (полная изоляция места совершения преступления от осужденных с участием войскового наряда контролеров, офицеров, несущих службу в составе оперативной группы ИУ, ограничение доступа в район проведения специальной операции посторонних лиц, организация работы сотрудников оперативного отдела по наблюдению и документированию действий фигуранта);

непрерывное информирование вышестоящего руководства обо всех изменениях обстановки;

проведение комплекса мероприятий до прибытия подразделений специального назначения (установление обстоятельств захвата, пола, возраста, количества захваченных лиц, места и условий их содержания, количества лиц, захвативших