

ет взамен от внимательных слушателей гораздо больше. В некоторых случаях энергетическая подпитка на время снимает температуру, боль, позволяет возрастным преподавателям выдерживать учебную нагрузку.

Практически все целевые установки профессиональной речи имеют статус сознательной мотивации. Все вместе они редко могут быть достигнуты в одной речи, любая из них может быть нереализована. Преподаватели друг от друга отличаются мерой достижения определенных целей. Насколько им это удается – вопрос ораторского мастерства вузовского педагога.

УДК 159.9:378.016

В.Л. Голубев, С.Н. Бондарь

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ МОРАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Воспитание всесторонне развитой личности сотрудника ОВД – непременное условие решения многообразных задач, стоящих перед системой правоохранительных органов страны. Большое значение в данном процессе играют не только юридические знания, но и этические, позволяющие сформировать необходимые моральные качества личности сотрудника. Вопросами формирования моральных качеств сотрудников ОВД занимается профессиональная этика.

Профессиональная этика – часть этики, изучающая и разрабатывающая в конкретизированной форме нормы морали и нравственности применительно к конкретной профессии и исполнению специфических общественных функций. Специфические моральные требования складываются прежде всего из тех профессиональных групп, объектом деятельности которых выступает человек, его здоровье, воспитание, обучение, его права, свободы и т. д.

В любой профессиональной морали, в том числе и сотрудника ОВД, содержатся как общечеловеческие принципы, так и специфические. Гуманизм, справедливость, доброжелательность, коллективизм, честность, неподкупность необходимы представителям всех профессий. Но при однозначности этих требований существует значительная разница в их реализации и зависит она от особенностей профессиональной группы и ее функций в обществе. Поэтому от общей морали профессиональная мораль отличается характером функционирования, механизмом контроля за соблюдением нравственных норм и принципов, носит не рекомендательный характер, а приобретает директивный аспект. Так, в ОВД профессиональная мораль выступает на уровне слу-

жебных инструкций, приказов, предписаний, уставов, директив и прочих актов, подлежит неукоснительному исполнению. Механизм контроля кроме общественного мнения и совести самого индивида подкрепляется более строгими нормами права и служебно-административными санкциями. Профессиональная этика сотрудников ОВД изучает специфическое преломление норм и принципов общечеловеческой морали в служебной деятельности и внеслужебном поведении сотрудников ОВД, а также формы и методы воспитания у них высоких моральных качеств.

Таким образом, сотрудник ОВД может столкнуться с рядом проблем нравственного порядка. От умения их решать и наличия определенных качеств самым непосредственным образом зависят выполнение сотрудником профессиональных задач, уровень профессиональной и гражданской активности, авторитет в обществе, моральная удовлетворенность своим трудом. Отсюда вытекает необходимость в дополнительных побуждениях и нормах поведения, совокупность которых составляет профессиональную этику.

Для того чтобы определить наиболее характерные нравственные качества, определяющие профессиональную мораль в ОВД, на протяжении 2010 и 2011 гг. был проведен опрос сотрудников-офицеров, обучающихся на факультетах переподготовки и повышения квалификации и заочного обучения Академии МВД. Всего опрошено 475 сотрудников, представляющих все регионы Беларуси и практически все категории работников. Со стажем до трех лет службы в ОВД опрошено 230 сотрудников, со стажем службы свыше 10 лет – 245 человек. Respondентам предлагалось распределить по значимости следующие общечеловеческие моральные качества и принципы (нормы): гуманизм, добродетельность, благожелательность, соблюдение «золотого правила нравственности», порядочность, справедливость, трудолюбие, честь и совесть, долг, вежливость, тактичность, корректность, а также этико-профессиональные моральные качества и принципы (нормы): взаимопомощь, корпоративность, коллективизм, законность, служебный долг, обязанность, толерантность (терпимость), дисциплинированность и ответственность, субординационные отношения, честь мундира, гордость, благородство, милосердие, великодушие, честность, неподкупность, беспристрастность, героизм, мужество, бесстрашие, достоинство, конфиденциальность.

Анализ результатов опроса свидетельствует о значительных расхождениях в оценке профессионально-значимых этических качеств сотрудниками со стажем свыше 10 лет и молодыми сотрудниками. Если опытные сотрудники на первые места поставили гуманизм, добродетельность и благожелательность, а также соблюдение «золотого правила нравст-

венности», то представители более молодого поколения определили служебный долг, справедливость, «золотое правило нравственности», добродетельность. Обе категории опрошенных из общечеловеческих качеств, важных в служебном профессионализме, на последние места поставили оптимизм, вежливость, тактичность, корректность. В устных комментариях к ответам некоторые сотрудники отмечали вежливость и корректность, как качества, иногда мешающие эффективной охране правопорядка. Сотрудники со стажем более четко определились с наиболее значимыми и наименее значимыми, на их взгляд, моральными качествами из общечеловеческого морального арсенала.

Наблюдается также отличие в оценках этико-профессиональных качеств. Первая категория опрошенных четко и практически единодушно выдвинули в число лидерских качеств взаимопомощь, корпоративность, коллективизм, а также законность, служебный долг и обязанность. Вторая категория реципиентов обратила внимание на дисциплинированность и ответственность, честь мундира, гордость и благородство, а также героизм, мужество и бесстрашие в службе.

У первых – впереди качества, подсказанные опытом практической службы, у вторых – навеянные романтикой, первоначальными представлениями о службе, волнением и даже страхом перед субординационным подчинением, регламентом службы, возможностью дисциплинарного наказания.

В ходе опроса предполагалось также выявить моральные качества и принципы (нормы), отмечаемые сотрудниками как осуждаемые или неприемлемые: пороки, связанные с профессиональной деформацией (пьянство, лень, зависть, обвинительный уклон, расхлябанность, халатность, незаконные приемы в службе, игнорирование приказов и т. д.), индивидуализм, предательство интересов службы, недисциплинированность, безответность, подхалимаж, наущничество, вынесение «сора из избы», гордыня, чванство, эгоизм, корыстолюбие, выгода, взяточничество, коррупция, несмелость, страх, нигилизм, насилие, рукоприкладство, гнев, грубость.

Анализ ответов показал, что если опытные сотрудники правоохранительной сферы прежде всего осуждают качества составляющие «портрет» профессионально-деформированного сотрудника, то милицмейская молодежь не приемлет недисциплинированность и безответственность, предательство интересов службы, корыстолюбие.

Предложенные для оценки моральные принципы и качества (а это далеко не все), призваны практически регулировать профессиональные отношения в ОВД. Для того чтобы противостоять проявлениям негативных моральных качеств сотрудниками, им необходимо предельно конкретно разъяснять сферу властных и границы моральных полномочий.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ХОДЕ ФОРМИРОВАНИЯ У КУРСАНТОВ НАВЫКОВ СТРЕЛЬБЫ

В ходе профессиональной подготовки курсантов учебных заведений МВД все чаще употребляется такое словосочетание, как «морально-психологическая подготовка». Психологическая подготовка в специальном смысле включает некоторые составляющие, например, эмоционально-волевую подготовленность, тренировку психических функций. Формирование профессионального мастерства без психологической подготовки носит незавершенный характер, отдается на волю случая. Психологическая подготовка, будучи неразрывно связанной со служебно-боевой, обеспечивает формирование у сотрудника таких необходимых профессиональных качеств как мужество, храбрость, устойчивость психологических реакций в опасных для жизни ситуациях.

Для формирования опыта работы в реальных условиях в ходе изучения предмета «Огневая подготовка» необходим организованный процесс обучения курсантов стрельбе, как целенаправленное совершенствование психических процессов, состояний и особенностей личности сотрудников ОВД в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессиональной деятельности.

К психологическим процессам, непосредственно участвующим в выполнении прицельного выстрела, относятся ощущения и восприятия, внимание, память, мышление, эмоции, воля.

Данный процесс обучения включает следующие формы:

общую подготовку, состоящую большей частью из воспитательного аспекта определенных моральных качеств личности, устойчивости ее ценностной ориентации;

специальной подготовки, характерной для данного вида профессиональной деятельности, направленной на развитие и совершенствование качеств, которые требуются от сотрудника конкретного вида профессиональной деятельности;

практической подготовки к применению и использованию оружия в реальных условиях.

Психическое состояние курсантов, выполняющих стрельбу из табельного оружия, оказывает большое влияние на результат выстрела. Опытные сотрудники могут управлять своим состоянием и показывать высокие и стабильные результаты. Такую способность они приобретают в процессе тренировок, в которых совершенствуют техническую подготовку одновременно с психологической.