

ный облик офицера как педагога и являются важными средствами воспитательного воздействия. Владение общей, социальной, военной психологией и педагогикой необходимо офицеру для того, чтобы лучше, эффективнее и качественнее решать воспитательные задачи.

Педагогическая задача включает в себя знание и понимание психологии конкретного подчиненного или целого коллектива коллектива; всестороннее осознание и умелое решение воспитательных целей и путей их достижения; знание и понимание педагогических средств, методов, приемов воздействия на сознание и поведение сотрудников, умение их эффективно использовать в своей деятельности. Усилия офицера всегда направлены на использование знаний в интересах формирования и развития позитивного в личности и разрушения негативного.

Педагогическая направленность включает в себя стремление и призвание к педагогическому труду, который становится его постоянной жизненной потребностью, его образом жизни.

В структуре педагогической культуры выделяют культуру познавательной деятельности, которая выражена в высокой степени развития познавательных процессов, в постоянном, целенаправленном, систематическом желании и стремлении работать над развитием необходимых навыков и умений. Эта деятельность связана с культурой педагогического мышления офицера-руководителя, которая проявляется в умении творчески подходить к анализу различных явлений общественной жизни и профессионального труда, выделять в них главное, сравнивать и делать логические выводы, определять тенденции их развития. В единстве с культурой педагогического мышления выступает культура речи офицера, которая представлена в таких свойствах и качествах, как обширный словарный запас; содержательность мысли и развитость всех видов речи (внешней и внутренней, пропагандистской и речи общения и т. д.); высокоморальное отношение к слову (верность данному обещанию, ответственность за соблюдение единства слова и дела (в дореволюционной российской армии был даже сформулирован своеобразный профессионально-этический закон: «Слово офицера – закон!»); владение эмоционально-выразительными средствами речи (интонация, темп, выразительность, эмоциональность, тембр, мимика, жестикация и т. д.)).

Таким образом, офицер, стремящийся овладеть профессией учителя и воспитателя, глубоко осознавший ее общественную, профессиональную и личную значимость, отличается педагогическим оптимизмом, целеустремленностью в работе, настойчивостью в достижении поставленных воспитательных целей, высоким чувством ответственности за результаты своего труда и службы.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В современных условиях потребность государства в повышении профессионального и образовательного уровня граждан растет с каждым днем. Количество людей с высшим образованием в экономически развитых странах с каждым годом увеличивается. При этом для успешной деятельности и карьеры человек не останавливается на достигнутом: он получает второе высшее образование, неоднократно проходит повышение квалификации, переподготовку. Благодаря постоянно личностному и профессиональному совершенствованию растет благосостояние и отдельного гражданина, и целого государства.

Базовыми демократическими принципами, сформулированными международной организацией ЮНЕСКО, являются «образование для всех», «образование через всю жизнь», «образование по месту проживания». Этим же правом обладают и лица, лишённые свободы.

Право лиц, находящихся в исправительных учреждениях, на получение образования предусмотрено ст. 109 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь. Данное положение вытекает из норм основного закона нашей страны – из ст. 49 Конституции Республики Беларусь.

В настоящее время получение образования, в том числе и лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, становится особенно актуальным. Во всех сферах деятельности работодатель от своего потенциального работника требует наличие у последнего определенного уровня знаний.

В период реформирования уголовно-исполнительной системы все большее внимание уделяется повышению образовательного и интеллектуального уровня осужденных к лишению свободы. Получение общего образования осужденными и профессиональное обучение отнесено законодательством к числу основных средств их исправления (ст. 7 УИК).

Образовательный процесс в местах лишения свободы имеет свою специфику, связанную с предельными состояниями психики обучаемого. Этот факт обуславливает необходимость изучения как особых психических изменений субъекта образования, находящегося в стрессогенных условиях жизнедеятельности, так и своеобразия педагогического процесса.

Специалисты приходят к выводам, что при обучении лиц, осужденных к лишению свободы, необходимо учитывать ряд субъективных и

объективных критериев, например, состояние эмоциональной сферы, ситуативную тревогу, агрессивные тенденции (субъективные факторы) и условия реализации педагогического процесса (объективные факторы). Ко второй группе факторов следует отнести регламентированный режим обучения и жизнедеятельности в исправительных учреждениях, ограничения общения и свободы. Эти условия оказывают влияние на субъективные психолого-педагогические факторы.

В условиях ограничения прав и свобод личности отмечаются психологические и поведенческие реакции, носящие защитно-приспособительный и защитно-оборонительный характер. На человека налагается ряд ограничений, определяемых режимом исправительного учреждения: физическое (ограничение передвижения, жизнедеятельности), социально-правовое (ограничения на не предусмотренные режимом труд и досуг, реализацию различных типов активностей и свободу воли в целом). Такие условия неизбежно негативно влияют на психическое и нравственно-психологическое состояние заключенных. Кроме того, отмечается и воздействие самой среды с ее особой субкультурой. Среди осужденных часто культивируются агрессивные установки, характерными являются модели отношений и поведения, направленные на соперничество и противоборство, нередко практикуются психологическое насилие и подавление личности.

Жесткие условия режима и социума в местах лишения свободы формируют у осужденного специфические поведенческие реакции, стереотипы нравственно-оценочного восприятия и суждений в отношении других людей и мира. В комплексе эти факторы способствуют социально-психологической изоляции осужденного, появлению таких черт, как предвзятость, недоверие, подозрительность, мнительность, закрытость. Это накладывает отпечаток на все сферы жизнедеятельности осужденных, включая общение и образование. Любая информация, получаемая извне, воспринимается критически, с предубеждением и изначальным недоверием. Все новые контакты устанавливаются неохотно.

Организуя образовательный процесс в местах лишения свободы, необходимо учитывать указанную специфику объективных и субъективных условий режима содержания. Вместе они представляют серьезную преграду для реализации любых педагогических действий. Социально-психологическая блокада, связанные с ней характерные механизмы психической адаптации и защиты ограничивают познавательную деятельность и снижают коммуникативную активность осужденных. В результате доступ образовательной информации к разуму и сознанию человека резко ограничивается.

В таких условиях актуальным является поиск средств и методов обучения, альтернативных традиционным. Такими средствами обуче-

ния могут стать дистанционные технологии. В организации образовательного процесса на базе дистанционных телекоммуникационных технологий педагог выполняет вспомогательную роль, не контролируя непосредственно деятельность обучающегося. Он помогает реализации педагогического процесса, консультируя и предоставляя дополнительную информацию по предмету. Педагог не довлеет над осужденным. Так удается избежать психологических преград и сопротивления со стороны обучаемого. Знания поступают без посредников и надзирателей. Именно поэтому телекоммуникационные технологии представляют собой уникальную форму трансляции знаний, виртуальный портал, напрямую воздействующий на сознание осужденного, минуя социально-психологический барьер.

Дистанционные технологии успешно применяются в организации образовательного процесса в местах лишения свободы в ряде зарубежных стран. Результаты психологических мониторингов, проведенных зарубежными учеными, показывают, что благодаря применению телекоммуникационных технологий у студентов-осужденных развиваются и укрепляются целеустремленность, ответственность, способность принимать конструктивные решения, значительно повышается уровень их интеллекта. Воспитание и развитие этих качеств у осужденных имеет большое значение для их личностного становления и самоутверждения. Ведь, как правило, основной контингент осужденных составляют люди, не имеющие четкой социальной идентификации, что и является причиной их агрессивной настроенности по отношению ко всему социуму, их неспособности вести нормальную жизнь, соблюдая законы общества.

Дистанционная форма обучения, современные информационно-телекоммуникационные технологии являются наиболее соответствующими, отвечающими субъекту образовательного процесса в местах лишения свободы. Педагогическая ситуация, формируемая при обучении человека в условиях изоляции по информационным технологиям, создает виртуальный канал образования, дающий свободу действий в процессе познания. В результате преодолеваются психо-эмоциональные барьеры, развиваются креативность обучаемого, его стремление к самоактуализации и самоорганизации. В этой связи важным условием реализации права осужденных на образование (прежде всего высшего и среднего специального) является поиск возможностей внедрения информационно-телекоммуникационных технологий в образовательный процесс в местах лишения свободы в Республике Беларусь.