

О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

В современных условиях развития общества существенно усиливается потребность в теоретическом и практическом развитии нового научного направления – психологии безопасности. При этом отмечается увеличение числа всевозможных рисков, которым подвергается сотрудник органов внутренних дел, интенсивность информационных потоков, обилие трудных и критических жизненных ситуаций (стресс, фрустрация, конфликт, кризис), наносящих ущерб психологической безопасности личности сотрудника ОВД. В таких условиях одной из приоритетных задач ОВД является разработка способов преодоления воздействия негативных последствий экстремальных ситуаций на сотрудника.

Интегративность категории «психологическая безопасность» в том, что ее можно рассматривать как процесс, т. е. психологическая безопасность создается фактически каждый раз заново, когда встречаются участники социальной среды; как состояние, обеспечивающее базовую защищенность личности и общества; как свойство личности, характеризующее ее защищенность от деструктивных воздействий и внутренний ресурс противостояния (сопротивляемости) деструктивным воздействиям.

Интегративность и в том, что психологическую безопасность возможно рассмотреть на уровне общества; локальной среды – организация, где работает человек, семья, ближайшее окружение, группа друзей; на уровне личности – многообразие аспектов сопротивляемости и жизнестойкости (переживания своей защищенности-незащищенности, наличие ресурса сопротивляемости внешним и внутренним деструктивным воздействиям, понимание и представление о психологическом насилии и совладении с его психотравмирующими формами, конкретные поведенческие акты, способствующие или препятствующие нарушению безопасности другого, саморазрушению или конструктивному устойчивому развитию).

Психологическую безопасность можно рассмотреть и в соответствии с уровнями развития человека: индивид – личность – субъект деятельности – индивидуальность. На уровне индивида – физическая безопасность сотрудника; на уровне личности – система отношений к разнообразным сторонам действительности и другим людям, ценности и идеалы, которые определяют поведение; на уровне субъекта деятельности – совокупность способов и технологий активности, создающих

или снижающих угрозу другому человеку или обществу в целом; на уровне индивидуальности, как высшего уровня развития человека – смысложизненные ориентации человека, его экзистенциальная сущность, где соединяются физическая и психологическая безопасность человека как смысл бытия и сохранности человечества и социума.

Можно рассмотреть структуру психологии безопасности, состоящую из двух аспектов: психологической безопасности среды и психологической безопасности личности.

Психологическая безопасность среды в социальном аспекте определена как состояние среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии людей, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении и создающее референтную значимость среды и, как следствие, обеспечивающее психологическую защищенность ее участников.

Психологическая безопасность личности проявляется в ее способности сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе и с психотравмирующими воздействиями, сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям и отражается в переживании своей защищенности (незащищенности) в конкретной жизненной ситуации либо определенной защищенности сознания от воздействий, способных против ее воли и желания изменять психические состояния, психологические характеристики и поведение, что может кардинальным образом влиять на человека вплоть до изменения его жизненного пути.

На основании вышеизложенного дисциплина «Психология безопасности» должна быть включена в программу подготовки курсантов 5 курса очного и заочного отделений по специальности «Правоведение». Значимость изучаемой дисциплины для подготовки специалиста по специальности «Правоведение» заключается в формировании умений профессионально и грамотно принимать решения и действовать в психологически сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности, а также учитывать возможные последствия своего поведения и своих действий.

Психологическая безопасность среды и личности – психологический феномен, определенное состояние. Состояние безопасности необходимо выделять как отдельную область из всех психических состояний в силу его значимости.

Из всего многообразия состояний психологической безопасности личности для аналитической оценки можно выделить следующие:

1) состояние стабильной психологической безопасности (устойчивости личности к внешним и внутренним воздействиям, устойчивость к психотравме);

2) отсутствие психологической безопасности (подверженность, обусловленная внутренними и внешними факторами, срывам в функционировании личности, проявляющимися в поведении и деятельности);

3) состояние неустойчивой психологической безопасности (как возможность перехода в состояние «первое» и «второе» под воздействием внешних и внутренних факторов).

Целью изучения дисциплины является всестороннее ознакомление курсантов с современными подходами к проблеме психологической безопасности, источниками психологических угроз, способами противодействия психологическим влияниям, путями выработки психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах; приобретение ими психологических знаний в сфере личной безопасности в процессе выполнения профессиональных задач; оказание психологической помощи людям, пережившим экстремальные и кризисные ситуации; повышение уровня профессиональной компетентности студентов и формирование психологического мировосприятия будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины курсанты имеют возможность получить общее представление о теоретических и методологических проблемах психологии безопасности; определять потенциальные источники психологической угрозы и различные виды психологических угроз; знание базовых парадигм и концепций личной безопасности, особенностей осуществления «безопасного» поведения в процессе профессиональной деятельности, «портрета жертвы провокации», методов и методик самоконтроля и саморегуляции, оказания психологической помощи; навыки безопасного поведения, по распознаванию кризисных психологических состояний среди граждан, основных способов повышения психологической устойчивости; владение практическими психологическими методами и приемами обеспечения личной безопасности сотрудника в процессе профессиональной деятельности, чья деятельность протекает в условиях, отличных от нормальных и т. д.

При изучении дисциплины курсанты должны знать основные категории и понятия дисциплины; тактические и психологические аспекты безопасности при выполнении профессиональной деятельности; виды возможных провокаций и методы противодействия им; особенности осуществления «безопасного» поведения в процессе профессиональной деятельности; методы и методики самоконтроля и саморегуляции; «портрет жертвы провокации», чтобы самому не стать жертвой.

Кроме того, курсанты должны уметь применять полученные психологические знания в процессе выполнения профессиональных задач (на практике); владеть навыками профессионально грамотно прини-

мать решения и действовать в психологически сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности, а также учитывать возможные последствия своего поведения и своих действий, а также иметь представление о психологических особенностях обеспечения безопасности в процессе профессиональной деятельности.

Важным аспектом при соотнесении и выборе сил и средств обеспечения безопасности в экстремальной ситуации является возрастание роли психологических факторов, являющихся системообразующими в комплексном соединении с юридическими, организационными, социальными, медицинскими аспектами.

Таким образом, значимым положением концепции психологической безопасности личности сотрудника является предвидение и предупреждение возникающих опасностей, стремление противодействовать им на ранней стадии их проявления.

УДК 355.237

С.М. Ковалев

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРА ПОЛИЦЕЙСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ МВД АРАБСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ЕГИПЕТ

На современном этапе развития общества одной из актуальных проблем является качество подготовки кадров правоохранительных структур, проведение научных и прикладных исследований в различных сферах деятельности правоохранительных органов, а также использование передовых научных достижений в области борьбы с преступностью.

С этой целью в 1981 г. был создан Центр полицейских исследований МВД Арабской Республики Египет.

Подготовка сотрудников (далее – стажеров) строится исходя из многолетнего исторического опыта государства в области борьбы с преступностью и опыта зарубежных стран, в том числе и стран СНГ.

Обучение кадров в Центре полицейских исследований осуществляется профессорско-преподавательским составом с привлечением практических сотрудников структурных подразделений Министерства внутренних дел Арабской Республики Египет.

В 1994 г. дополнительно был создан Учебный центр, основными направлениями деятельности которого были сотрудничество со странами СНГ и Исламскими государствами по вопросам безопасности.