

шими заложников» определяется как целенаправленный, специально организованный и эффективно осуществляемый, протекающий в экстремальных условиях процесс межличностного воздействия переговорщика на лиц, захвативших заложников, ориентированный на максимальное разрешение конфликтной ситуации, связанной с захватом заложников, предметом которого со стороны переговорщика является сохранение жизни и здоровья заложников, их освобождение, сохранение материальных ценностей, склонение преступников к отказу от выполнения своих требований или частичному их изменению до приемлемого для государственных органов уровня и добровольной сдаче, а также способствование созданию выгодных условий для проведения спецподразделением силовых действий по освобождению заложников и задержанию преступников.

Целью ведения переговоров со стороны правоохранительных органов является оценка информации о личностях, планах, намерениях и поведении ЛЗЗ, прогнозирования вариантов их действий; сохранение жизни заложников и их освобождения; сохранение материальных ценностей; склонение ЛЗЗ к отказу от выдвинутых требований или частичному их изменению до приемлемого для государственных органов уровня и добровольной сдаче; создание максимально благоприятных условий для задержания и нейтрализации преступников путем оказания на них психологического воздействия.

Следовательно, вывод об эффективности межличностного воздействия переговорщика на ЛЗЗ можно сделать, если в ходе переговоров были достигнуты указанные цели. Сам процесс переговоров с ЛЗЗ должен сопровождаться постоянным контролем, целью которого является получение объективной информации о поведении, мнении, отношении, психических состояниях, замыслах и планах ЛЗЗ. Полученные результаты далее оцениваются, при необходимости вносятся корректировки в тактику переговоров.

В рамках исследования обоснованы и предложены общие критерии, позволяющие проводить оценку эффективности ведения переговоров. Так, например, если террорист освободил часть заложников; он реже, чем это происходило ранее, угрожает заложникам насилием; его поведение, заявления и требования становятся менее угрожающими для жизни и здоровья заложников, его речь становится более медленной и спокойной, происходит неоднократное переназначение крайнего срока выполнения правоохранительными органами требований преступника, без насилия по отношению к заложникам, т. е. появляются основания полагать, что переговоры ведутся эффективно.

Опыт проведения операций по освобождению заложников показал, что залогом успешных действий сотрудников правоохранительных органов в ходе переговоров с преступниками являются профессиональная компетентность, умение использовать навыки общения в экстремальных ситуациях, проявление находчивости и самообладания, способность оказать такое психологическое воздействие на волю и сознание преступников, которое склонит их к отказу от преступных намерений и добровольной сдаче или частичному изменению своих требований до приемлемого уровня.

УДК 159.9:34

*В.В. Котов*

### **ВОЗМОЖНОСТИ ГРУППОВОЙ ПСИХОКОРРЕКЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ**

Современное, динамично развивающееся общество предъявляет все более высокие требования к каждому человеку. Для того чтобы быть успешным, счастливым и здоровым необходимо уметь максимально быстро адаптироваться к изменяющимся социальным, правовым и экономическим реалиям. От того, насколько личность способна ориентироваться в таких изменениях, какие она имеет ценностные и смысловые ориентации, убеждения, ожидания, в большинстве своем определяет выбор того или иного способа действия. Действуя в рамках правового поля, человек может поступать правомерно или не правомерно. При этом государство, да и общество в целом, заинтересованы в том, чтобы каждый гражданин придерживался правомерной модели поведения.

Органы внутренних дел, включая подразделения системы исполнения уголовных наказаний, имеют одной из основных своих задач осуществление профилактики совершения преступлений и правонарушений. Уголовно-исполнительное законодательство, определяя сущность применения наказания, ставит целью исправление осужденных и предупреждение совершения преступлений, как самими осужденными, так и другими лицами. Для достижения этой цели в Уголовно-исполнительном Кодексе Республики Беларусь определены средства исправления осужденных, одним из которых является воспитательная работа. Будучи одним из главных инструментов формирования у осужденного готовности к ведению правопослушного образа жизни, воспитательная работа может быть реализована в виде коллективного или индивидуального воспитательного воздействия сотрудника на личность осуж-

денного. Оба вида воспитательной работы имеют свои достоинства и недостатки. Использование каждой из них, в том или ином случае обусловлено стоящими перед сотрудником целями, задачами, а также условиями, в которых они должны быть реализованы. При всех очевидных преимуществах индивидуальной воспитательной работы, к которым можно отнести устойчивую коммуникативную и психоэмоциональную связь сотрудника (психолога, воспитателя) и осужденного, у групповой формы воспитательной работы есть свои положительные стороны. Для наиболее полной реализации потенциала коллективной формы воспитательной работы с учетом имеющихся возможностей также будет уместно использовать методы групповой психокоррекции и тренинговой работы. В сравнении с индивидуальной формой воспитательной работы использование методов групповой психокоррекции в процессе исправления осужденных имеет ряд преимуществ, а именно:

возможность создания психологически комфортного и безопасного состояния в результате осознания того, что та или иная личная проблема не является уникальной и присуща многим людям;

способность не критичному и объективному восприятию всех сторон своей личности (в том числе негативных) в результате отражения своего образа глазами других осужденных;

возможность использования психодрамы, игровых и иных проективных методик с целью получения новых, ярких личностно ценных представлений о различных вариантах межличностного взаимодействия и о самом себе;

подкрепление положительных личностных изменений осужденного за счет коллективного одобрения и поддержки, формирования уверенности в себе и свой позитивный потенциал;

развитие коммуникативных способностей и поведенческих навыков социально-одобряемого поведения;

более легкий процесс изменения неадаптивных форм поведения на адаптивные, социально-приемлемые модели поведения в результате идентификации себя с группой и принятия культивируемых в ней другими осужденными (и сотрудником) позитивных личностных ценностей;

возможность участия в групповых тренинговых и психокоррекционных занятиях достаточно большого количества осужденных, что также влечет экономию рабочего времени сотрудника, эмоциональных и физических ресурсов.

В настоящее время для достижения максимального положительного эффекта от использования коллективных форм воспитательной работы необходимо изучение теории и практики применения интегративных психологических методик. Для решения данной задачи возможно использование методов групповой психокоррекции. Обладая мощным

исправительным потенциалом, групповая психокоррекция открывает новые перспективы на пути дальнейшего совершенствования процесса исправления осужденных.

Практическая деятельность психологов исправительных учреждений в процессе осуществления ими групповой психокоррекции базируется, как правило, на собственных эмпирических наработках, так как на территории Республики Беларусь данная проблематика на теоретическом уровне исследована не была. В связи с этим существует необходимость теоретического изучения возможностей эффективного использования методов групповой психокоррекции в процессе исправления осужденных и создание универсальных, комплексных программ проведения групповых психокоррекционных занятий с осужденными с целью формирования у них антикриминальной устойчивости и готовности к ведению правопослушного образа жизни в условиях свободы.

УДК 159.9:34

*М.А. Кравцова*

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛЕДОВАТЕЛЯ ПО УСТАНОВЛЕНИЮ ФАКТА ПРИЧИНЕНИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА КАК ЭЛЕМЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ**

Любая деятельность человека обусловлена поиском конкретных путей, способов достижения цели. Познание требует специфической направленности процесса мышления, применения специальных методов, решения мыслительных задач, постановки целей, которые возникают при определенном виде деятельности. Осуществляя мыслительные операции, следователь выбирает наиболее значимые факты из имеющихся, сравнивает их, обобщает, систематизирует и т. д. Постановка следователем цели, направленной на выявление последствий общественно опасного деяния, является необходимым условием для установления истины по уголовному делу.

При изучении психологической структуры деятельности следователя по установлению последствий преступления, на наш взгляд, является важным выделять не случайное, а закономерное, обязательно повторяющиеся факторы в его деятельности. Постоянное взаимодействие с одними и теми же объектами, законодательная обусловленность этого взаимодействия позволяет выявить постоянно повторяющиеся, закономерные психические процессы, которые фактически составляют психологическое содержание рассматриваемого вида деятельности следователя.