

4. Васюк, А.В. Юридическая герменевтика как научное направление правоведения / А.В. Васюк // Вестн. Владивосток. гос. ун-та экономики и сервиса. 2010. № 2.
5. Вишневский, А.Ф. Общая теория государства и права : учебник / А.Ф. Вишневский, Н.А. Горбатов, В.А. Кучинский ; под общ. ред. В.А. Кучинского. Минск : Интегралполиграф, 2009.
6. Долголенко, Т.Н. Аксиологический и формально-юридический смысл толкования права : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / Т.Н. Долголенко ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т. Казань, 2012.
7. Ивин, А.А. Герменевтика / А.А. Ивин // Философия : энцикл. слов. [Электронный ресурс]. М. : Гардарики. 2004. Режим доступа: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/253/ГЕРМЕНЕВТИКА](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/253/ГЕРМЕНЕВТИКА). Дата доступа: 08.08.2013.
8. Манукян, А.Г. Толкование норм права: виды, система, пределы действия : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / А.Г. Манукян. СПб., 2006.
9. Овчинников, А.И. Современная теория толкования права: классический и неклассический подходы / А.И. Овчинников, С.П. Овчинникова // Юристъ-Правоведъ. 2007. № 1.
10. Павлов, В.И. Конструкция нормы права в контексте антропологического типа правопонимания / В.И. Павлов // Юрид. техника. 2013. № 7, ч. 2 : Юридическая конструкция в правотворчестве, реализации, доктринах.
11. Рикер, П. Конфликт интерпретаций. Очерк о герменевтике / П. Рикер ; пер. с фр. И.С. Вдовина. М. : Канон-Пресс-Ц : Кучково поле, 1995.
12. Тропер, М. Реалистическая теория толкования / М. Тропер // Рос. юрид. журн. 2006. № 2.
13. Черданцев, А.Ф. Толкование права и договора : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 02 11 00 «Юриспруденция» / А.Ф. Черданцев. М. : ЮНИТИ-Дана, 2003.

Дата поступления в редакцию: 09.09.13

*N.M. Dubrava, post-graduate student of scientific and pedagogical faculty of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus*

#### INTERPRETATION OF LAWS TO THE INTERPRETATION OF THEORY: THE PROBLEM

*The article discusses the main points of view on the interpretation of the essence of the law and its meaning (role) in the mechanism of legal regulation that exist in domestic law theory. Identifies the main shortcomings of the classical theory of interpretation. The necessity of the application of the theory of interpretation (hermeneutics) in interpretation of the law.*

*Keywords: interpretation of the law, the theory of interpretation, hermeneutics, the structure of the law, the legal sense.*

УДК 159.9:34

**Т.В. Казак**, доктор психологических наук, член-корреспондент Международной академии психологических наук, профессор кафедры инженерной психологии и эргономики Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, начальник социально-педагогической и психологической службы университета

### КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СУБЪЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

*Формулирование аксиоматических принципов и концептуальных оснований психосоциальной адаптации к условиям деятельности в органах внутренних дел, будучи многогранной и сложнейшей проблемой, невозможно без исследования и ясного понимания сущности, особенностей и проявлений активности личности современных специалистов и выявления условий, деструктивно влияющих на нее. Это тем более важно, что формирование экономического механизма, основанного на рыночных принципах, обусловило абсолютную трансформацию ценностно-мотивационной структуры личности молодых людей. Последнее, в свою очередь, предопределило возникновение качественно нового типа активности молодых специалистов, часто явно или неявно входящего в диссонанс с задачами и целями деятельности органов внутренних дел. С этой точки зрения насуточно необходимо осмысление тех изменений в профессиональном и личностном самоопределении, социализации, мотивации профессиональной деятельности, самоактуализации личности, которые должны быть учтены при организации психологического сопровождения психосоциальной адаптации субъекта деятельности.*

*Ключевые слова: активность личности, профессиональное и личностное самоопределение, социализация, мотивация профессиональной деятельности, самоактуализация личности, психологическое сопровождение, психосоциальная адаптация.*

Структурирование процесса адаптации молодежи к профессиональной деятельности в системе органов внутренних дел приводит нас к выводу о том, что этот процесс будет иметь тем больший положительный эффект и меньшую растянутость во времени, чем активнее и конструктивнее сотрудничество наставников и опытных специалистов с молодыми специалистами (преподавателей, психологов с курсантами), чем настойчивее использование адекватных методов и технологий психологического сопровождения психосоциальной адаптации (ПСА). Сказанное позволительно, как мы полагаем, зафиксировать в соответствующей модели (рис. 1).



Рис. 1. Модель организации ПСА молодежи к условиям деятельности в органах внутренних дел и обучению в вузе

Еще раз акцентируем внимание на том, что наряду с общностью важнейших проявлений для подавляющего большинства молодежи психосоциальная адаптация имеет глубоко индивидуальные черты, что объективно определяется различиями в умственном развитии и воспитании, свойствах личности и характера, жизненном опыте и убеждениях, интересах и стремлениях.

Протекание процесса адаптации во многом зависит от понимания курсантами и слушателями временности переходного состояния, желания справиться с нелегким физическим и нравственным испытанием; личной активности, оптимизма; уровня исходной подготовленности в сочетании с хорошо усвоенными навыками умственного труда. Тем не менее без активного психологического вмешательства, можно не сомневаться, процесс психосоциальной адаптации будет болезненнее, мучительнее, продолжительнее.

Наконец, в полном соответствии с манифестированным методологическим подходом, учетом многовариантности, многообразия и неоднозначности феномена психосоциальной адаптации мы синтезируем все ранее разработанные модели в одну – системную модель психосоциальной адаптации (рис. 2).

Разработанная нами модель ярко демонстрирует, что задача эффективной психосоциальной адаптации молодых специалистов органов внутренних дел к условиям профессиональной деятельности является комплексной, системной и взаимосвязанной, значит в ее разрешении должны принимать участие все педагоги учебного заведения, все специалисты и должностные лица органов внутренних дел.

Обратим внимание еще на одну особенность разработанной нами концептуальной модели. Основная часть нагрузки по позитивному разрешению противоречий процесса адаптации курсантов и слушателей ложится на наставников, профессорско-преподавательский состав, опытных специалистов и должностных лиц. Это обусловлено тем, что большую часть времени в высшем учебном заведении курсанты и слушатели, а также молодые специалисты органов внутренних дел на службе осуществляют коммуникацию именно с этими субъектами. Именно наставники и педагоги оказывают воздействие на курсантов и слушателей в ходе учебных занятий, консультаций (индивидуальных и групповых), практических занятий, индивидуальных бесед и т. п., наконец – личным примером. Аналогичное воздействие приобретает взаимодействие с опытными специалистами в процессе профессиональной деятельности.



Рис. 2. Системная модель организации ПСА к условиям деятельности в структуре органов внутренних дел

Априори прямо вытекает роль и значимость профессорско-преподавательского состава для всей жизни и деятельности вуза. Тем не менее педагог (наставник) может оказывать на личность не только позитивное, но и негативное влияние. Таким образом, на передний план выдвигается проблема подбора, расстановки и переподготовки педагогического состава вузов, наставников в системе органов внутренних дел, причем в основе последней должно лежать усвоение новейших концепций и технологий психолого-педагогического воздействия на курсантов и слушателей, молодых специалистов.

Что же касается совокупности мероприятий по обеспечению успешной, динамичной и ускоренной психосоциальной адаптации молодежи к условиям профессиональной деятельности по различным специальностям в органах внутренних дел, то они, по всей вероятности, должны состоять из взаимосвязанных и тесно коррелирующих друг с другом модулей психологической деятельности (рис. 3).

Как видим, представление об автоматизме адаптации курсантов и слушателей к условиям обучения в высших учебных заведениях МВД и молодых специалистов к профессиональной деятельности в органах внутренних дел вследствие кардинального изменения облика молодых людей, скорее всего, ошибочно и может быть обеспечено в полном объеме существующими инструментальными и методическими средствами.

Таким образом, процесс адаптации молодых специалистов в настоящее время требует гораздо больше усилий, чем в предшествующие годы и должен основываться на более современной теоретической системе основополагающих взглядов, т. е. концепции.

Концептуальные основания составляют результаты углубленного анализа образовательных ценностей, потребностей и мотивов молодежи, курсантов и слушателей вузов МВД и молодых специалистов органов внутренних дел, сущностных, содержательных характеристик компонентов современного профессионального обучения и профессиональной деятельности, особенностей действия закона общественно-социальной (национальной) обусловленности целей, содержания и методов обучения в государственной высшей школе.

Исходный постулат концептуальных оснований состоит в том, что в современном мире, трансформирующем социально-политическую и экономическую систему, обучение в государственном высшем учебном заведении и профессиональная деятельность должны стать качественно иными, адекватными возможностям и условиям развития страны, соответствующими запросам «потребителей» высшего образования МВД (общества, органов МВД и личности) и специалистов органов внутренних дел. Что касается основных принципов концептуальных оснований психосоциальной адаптации молодых специалистов, то они следующие:



печить гарантированную и качественную их подготовку, а с другой – приблизиться к продуктивной, гуманистической парадигме образования и деятельности, обеспечить субъект-субъектные отношения между преподавателем и курсантами в вузе, специалистом и наставником, специалистами и руководителями в органах внутренних дел;

модели специалистов должны быть личностно-ориентированными, отражающими необходимость эффективной психосоциальной адаптации молодых специалистов к условиям деятельности в органах внутренних дел (эти модели, будучи целью и критерием результата обучения в вузе, должны отличаться подробной разработкой личностного компонента и наличием смыслов и целеполаганий молодого человека, при этом требование эффективной психосоциальной адаптации молодых сотрудников к условиям деятельности придает личностно-ориентированной модели специалиста целостный характер);

познавательные мотивы, интерес к содержанию обучения и деятельности не могут быть только средствами, обуславливающими эффективное усвоение знаний, умений и навыков, развитие личности курсантов и слушателей и совершенствование деятельности молодого специалиста. Необходимо обеспечить взаимную диверсификацию познавательных общеобразовательных и профессиональных мотивов, без которой невозможны осознание личной ценности высшего образования и высокий уровень психосоциальной адаптации курсанта в вузе, а затем и специалиста в органах внутренних дел;

решающее влияние на процесс психосоциальной адаптации молодых специалистов к условиям деятельности оказывается профессорско-преподавательским составом вуза, наставниками и руководителями, что, в свою очередь, требует изменений в системе подбора, расстановки, переподготовки последних. Тем не менее психосоциальная адаптация молодых специалистов к условиям деятельности в органах внутренних дел будет эффективнее и динамичнее при согласованных, взаимосвязанных усилиях всех должностных лиц.

Концептуальные основания психосоциальной адаптации молодых специалистов в состоянии обеспечить реализацию гуманистической парадигмы государственного высшего образования и деятельности в органах внутренних дел в условиях социально-политических преобразований и транзитивной экономики. При этом достигается достаточная степень свободы субъекта в пределах существующих социально-политических и социально-экономических обстоятельств, создаются реальные условия для гуманизации образовательной и профессиональной практики, становления нового типа отношений (субъект-субъектных) между участниками образовательного процесса в вузе и профессиональной деятельности в системе органов внутренних дел.

С учетом особенностей действия закона общественно-социальной (национальной) обусловленности целей, содержания и методов обучения в вузах МВД, исходного постулата и основных принципов концептуальных оснований психосоциальной адаптации молодых специалистов мы выделяем основные общие цели этой адаптации.

Первая (общественно (национально) значимая, институциональная) цель – удовлетворение потребности общества в профессионалах правоохранительных органов МВД, соответствующих требованиям обеспечения внутренней безопасности государства и правоохранительной защиты граждан, гуманитарного, социального, научно-технического прогресса, обладающих развитым чувством патриотизма и личной ответственности за результативность правоохранительной деятельности.

Вторая (социальная) цель – воспитание социально активной, социально адаптивной и социально мобильной личности с развитой профессиональной мотивацией, высокими морально-психологическими качествами, способной к эффективной правоохранительной деятельности.

Третья (личная) цель – создание условий для эффективной самоактуализации личности, углубления и расширения образования, овладения профессиональной деятельностью и получения квалификации, позволяющей человеку трудиться в соответствии с его интересами и способностями.

Эти цели определяют качества личности, которые необходимо формировать (развивать) в ходе психосоциальной адаптации курсантов и слушателей к условиям обучения в вузах МВД, а затем и в период их адаптации к деятельности в органах внутренних дел. Одними из главных психологических качеств, обеспечивающих положительный результат образования и позволяющих считать его общественной и институциональной ценностью, является профессиональная направленность и мотивация, а также способность к быстрой и эффективной адаптации к экзогенным условиям, которые могут быть сформированы, развиты и оценены современными психологическими методами.

В соответствии с концептуальными основаниями психосоциальной адаптации молодых специалистов к деятельности в органах внутренних дел среди основополагающих принципов профессионального обучения можно выделить следующие:

приоритетной, основополагающей целью и главным результатом обучения в вузах МВД следует полагать формирование профессиональной направленности и способности личности молодого человека эффективно адаптироваться к условиям деятельности в органах внутренних дел;

в основу психосоциальной адаптации курсантов и слушателей (молодых специалистов) должна быть положена трансформация ценностно-мотивационной структуры личности и приведение ее в соответствие с целями и задачами обучения (профессиональной деятельности);

деятельность педагогов, наставников и должностных лиц в первую очередь должна быть направлена на активизацию самоадаптационной активности обучаемых и молодых специалистов, а также на развитие мотивационной составляющей компонентов системы обучения и адаптации;

в ходе учебного процесса (адаптации молодых специалистов) профессорско-преподавательскому составу (наставникам, специалистам и должностным лицам) необходимо концентрировать усилия по формированию, поддержанию и развитию у курсанта (молодого специалиста) внутренней мотивации к адаптации и самоактуализации, обеспечивая при этом взаимную трансформацию общеобразовательных, профессиональных и личных мотивов учения и трудовой деятельности;

в процессе обучения, воспитания и развития курсантов и слушателей (адаптации молодых специалистов) профессорско-преподавательский состав, наставники во взаимодействии с другими должностными лицами должны обеспечить непрерывный контроль их уровня психосоциальной адаптированности и корректировку соответствующих компонентов учебно-воспитательной системы, учебного процесса и трудовой деятельности.

Разработка и плодотворное внедрение концептуальных оснований психосоциальной адаптации молодых сотрудников к условиям деятельности в органах внутренних дел предполагает выявление и эмпирическую апробацию действенных инструментальных и методических средств реализации ее положений. К сожалению, имеющаяся научная литература оказывается малорезультативной в применении к разработанным нами моделям психосоциальной адаптации молодых людей к специфическим условиям службы в органах внутренних дел. Именно это обстоятельство заставляет обратить внимание на выявление и эмпирическую проверку соответствующего инструментария.

Априори согласно основным нашим взглядам адаптация молодых сотрудников будет эффективной в том случае, если ее обеспечение будет начинаться не с момента зачисления молодых людей в вуз (как это предполагается с точки зрения традиционного подхода), а ранее (в плане решения стратегических задач органами МВД) – еще в ходе профессиональной ориентации (рис. 4).

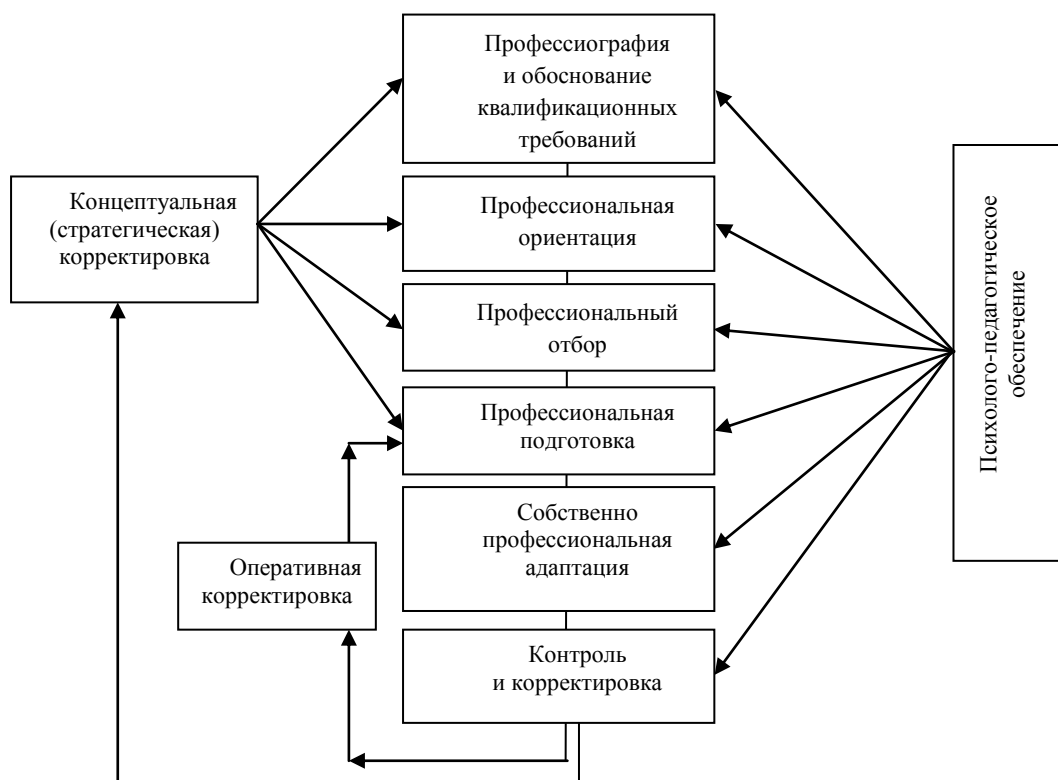


Рис. 4. Элементы психологического сопровождения ПСА субъектов к условиям деятельности в органах внутренних дел

Таким образом, в смысле инструментального и методического обеспечения процесса психосоциальной адаптации целесообразно выделить и должным образом организовать следующие основные элементы: профессиографию, профессиональную ориентацию, профессиональный отбор, профессиональную подготовку, собственно адаптацию к условиям профессиональной деятельности, контроль результатов адаптации и корректировку поведения сотрудников.

**T.V. Kazak**, doctor of psychological sciences, corresponding member of the International Academy of Psychological Sciences, professor of the chair of engineering psychology and ergonomics of the Belarusian State University of Informatics and Radio Electronics, head of social and pedagogical and psychological service of university

#### CONCEPTUAL MODEL OF THE ORGANIZATION OF PSYCHOSOCIAL ADAPTATION OF SUBJECTS OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF SYSTEM OF LAW-ENFORCEMENT BODIES

*Formulation of the axiomatic principles and the conceptual bases of psychosocial adaptation to activity conditions in law-enforcement bodies, being a many-sided and most difficult problem, it is impossible without research and clear understanding of essence, features and manifestations of activity of the identity of modern experts and identification of the conditions which are destructively influencing it. It especially is important that formation of the economic mechanism based on the market principles, caused absolute transformation of valuable and motivational structure of the identity of young people. The last, in turn, predetermined emergence of qualitatively new type of activity of young specialists, often obviously or implicitly entering into a dissonance with tasks and the purposes of activity of law-enforcement bodies. From this point of view it is essential the judgment of those changes in professional and personal self-determination, socialization, motivation of professional activity, self-updating of the personality which have to be considered at the organization of psychological maintenance of psychosocial adaptation of the subject of activity is necessary.*

*Keywords: activity of the personality, professional and personal self-determination, socialization, motivation of professional activity, self-updating of the personality, psychological maintenance, psychosocial adaptation.*

УДК : 159.9:34

**Д.А. Колбасин**, кандидат юридических наук, доцент, заслуженный работник образования Республики Беларусь, профессор кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь;

**И.Н. Яхновец**, кандидат юридических наук, преподаватель кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь,

### ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ

*Рассматривается один из актуальных способов обучения в педагогической деятельности – воспитание. Авторами исследуется соотношение понятий «образование» и «воспитание», раскрывается концепция ненасилия в педагогике. Рассматриваются основные средства воспитания в процессе преподавания и изучения дисциплин, анализируются приемы и методы воспитательного воздействия, а также анализируются концепции воспитания, предложенные различными авторами.*

*Ключевые слова: педагогика, образование, воспитание, преподавание, обучаемый.*

В психолого-педагогической науке Республики Беларусь, как и в ряде других стран, большое внимание уделяется разработке проблем развития культуры личности, что подчеркивает ее теоретическую и практическую значимость и необходимость для учебно-воспитательного процесса в учреждениях высшего образования. Всестороннее развитие личности является одной из основных целей обучения. Однако это не ограничивается лишь созданием материальных условий для занятия студентами учебной деятельностью. Огромное значение имеет такой субъективный фактор, как желание и готовность самого обучающегося развивать свои дарования и способности. Этот фактор формируется в результате взаимодействия вузовского и семейного воспитания, однако в первую очередь он является результатом воздействия общественной культуры. Она же, как известно, развивается десятилетиями, если не веками.

В учебном процессе обучающийся является не обезличенным объектом педагогической деятельности, а личностью. Для создания благоприятных условий развития и самоопределения каждого студента как личности необходимо уважение его достоинства, индивидуальных жизненных целей, запросов и интересов. Педагоги должны ориентироваться не только на подготовку обучающегося к будущей профессиональной деятельности, но и на воспитание в нем высокоморальных и нравственных качеств, так как впоследствии сформировавшиеся деловые и профессиональные качества подчеркнут его личностные качества. Б.М. Теплов отмечает, что во многом профессиональное становление студентов связано с тем, какими способностями он обладает как человек, и определяет эти способности как «индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности» [6, с. 340]. Индивидуально-психологические особенности у каждого человека формируются в зависимости от воспитания.

Психологический словарь определяет воспитание как планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, принципов, ценностных ориентаций [7, с. 87].

Существует множество подходов к воспитательной деятельности, однако наиболее интересные из них, на наш взгляд, представлены в концепциях Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, Н.М. Таланчука, на которых следует остановиться более подробно.