

лектива, семьянина и т. д. Третья составляющая личности преступника – нравственно-психологическая характеристика, отражающая отношение личности к социальным ценностям и выполняемым социальным функциям.

Вместе с тем подобный подход, связанный с принципом конкретности, нуждается в уточнении, так как объект, в данном случае личность преступника, должен быть изучен во всей полноте свойств, качеств, признаков и закономерностей. Если мы ограничимся набором указанных выше признаков, а в качестве эмпирической основы будут выступать лишь изученные, проходившие по уголовным делам лица, то получим первоначальное представление об отдельном правовом явлении, выступающем на поверхности. При таком подходе личность не может быть изучена всесторонне, так как такая задача перед уголовным процессом не стоит. Главное здесь – квалификация содеянного, оценка доказательств, вины, лица, совершившего преступление. В рамках данного этапа лишь начинается изучение личности преступника.

Для познания личности преступника во всем ее единстве и многообразии необходимо выходить за пределы уголовно-правовой исследовательской ориентации, активно использовать достижения других наук – психологии, педагогики, социологии, применять различные методы для решения этой важной задачи. На наш взгляд, примером системного изучения личности преступницы является подход С.М. Свило, которая не ограничилась изучением уголовных дел, а использовала опрос осужденных, находящихся в местах лишения свободы. Полученные данные позволили сформировать обстоятельный и всесторонний криминологический портрет личности женщины-преступницы, описать ее черты, качества и свойства. Причем эти характеристики представлены с учетом влияния современных факторов на формирование личностных качеств женщины, в том числе и преступницы.

Во избежание выводов, построенных на зыбкой эмпирической основе, необходимо расширять методологию изучения личности преступника. В первую очередь традиционные конкретно-социологические методы должны использоваться в комплексе и дополнять друг друга. Синергетическая методология также должна найти свое место в изучении личности преступника, так как набор факторов, их содержание и степень влияния на личность неоднозначны, что соответственно и проявляется в поведении, поступках, предшествующих преступлению, во время преступления и после его совершения.

Возьмем для примера характеристику личности потребителя наркотиков в возрасте 16–24 лет, разработанную О.В. Русецким. Данная возрастная группа с точки зрения криминальной активности является одной из лидирующих. Кроме того, ее представители склонны к совершению преступлений, не только связанных с вовлечением в потребление наркотиков и их незаконным оборотом, но и корыстных, а также насильственных. Среди данной категории преобладают лица мужского пола, учащиеся ПТУ,

колледжа, работающие в промышленности, строительстве, на транспорте. Значительная часть имеют статус безработного, воспитывались в неполной семье или в детдоме. Те, кто проживал в родительской семье, испытывали влияние нравственно-психологической атмосферы конфликтности, отчуждения и власти, неудовлетворительных отношений с родителями, братьями и сестрами. Выделяются слабым физическим здоровьем и плохим психологическим самочувствием, не удовлетворены своим материальным положением, благополучием, учебой, работой, жилищными условиями, взаимоотношениями с родителями, проведением свободного времени, перспективами в жизни, а также жизнью в целом. Им присуща социальная замкнутость и ориентация в решении своих жизненных проблем на свои собственные силы и возможности. В системе базовых ценностей данной категории лиц доминируют жизненные ориентации на получение удовольствий, материального благополучия и выгоды, конформизм, стремление властвовать над другими людьми. Потребителям наркотиков присущ социальный и личностный пессимизм, взгляд в свое будущее с чувством неопределенности, противоречивости, разочарования, страха, даже обреченности и безысходности.

Таков неполный перечень качеств и свойств, присущих лишь одной категории лиц, склонных к совершению преступлений, что дает основание для выделения не трех, как было отмечено выше, а пяти блоков таких характеристик: первый блок – социально-демографические, второй – социально-ролевые (социальный статус), третий – нравственно-психологические, четвертый – уголовно-правовые и криминологические, пятый – биофизиологические. Не преследуя цели подробного рассмотрения этих качеств и свойств, укажем, что детальное их изучение даст возможность полнее изучить личность преступника, условия и факторы ее криминализации, что позволит выработать эффективные меры предупреждения формирования криминальной мотивации, коррекции поведения лиц, как отбывших наказание за совершенные преступления, так и склонных к противоправным поступкам.

А.Н. Пастушеня

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ НА РЕШЕНИЕ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Отечественное уголовно-исполнительное законодательство, основываясь на международных стандартах, определяет, что исправление осужденных является основной целью исполнения наказаний и иных мер уголовной ответственности. Достижение этой цели требует научной разработанности методических основ его осуществления, высокой квалификации персонала в плане исправительно-воспитательной деятельности, а также

создания благоприятных (насколько это возможно) условий для его осуществления. В качестве первоначально необходимых условий достижения исправительной цели выступают следующие. Во-первых, необходимо достаточно конкретное и ясное понимание персоналом сущности исправления личности: в чем заключается готовность личности к законопослушному образу жизни, какие психологические свойства личности ее образуют и каким образом она может формироваться (какие закономерности, механизмы, психические процессы обеспечивают ее формирование). Только в этом случае можно целенаправленно строить воспитательный и психокоррекционный процесс, направленный на исправление личности осужденных. Во-вторых необходима психологическая оптимизация организационных и связанных с ними социокультурных условий в исправительных учреждениях, которые снижали бы отрицательное влияние тех факторов, которые присущи исполнению наказания, и способствовали исправлению осужденных. В-третьих, необходимо совершенствовать технологию исправительного процесса, обеспечить квалифицированное применение методов и форм воспитательной и психокоррекционной работы, направленных на развитие положительных качеств личности, определяющих в совокупности готовность к законопослушному образу жизни.

Основываясь на психологических закономерностях изменения личности, свойственных также и для изменения личности осужденных в условиях отбывания наказания, рассмотрим влияние на их личность организационных и связанных с ними социокультурных условий, присущих наказанию в виде лишения свободы.

Исправление осужденных представляет собой процесс, включающий параллельное достижение трех целей: устранение криминогенных и других, связанных с ними отрицательных склонностей; формирование и развитие положительных качеств личности, обеспечивающих готовность к законопослушному образу жизни; укрепление антикриминальной устойчивости личности, выражающейся в способности противостоять криминогенным влияниям других лиц и условиям жизни, препятствующим реализации положительных жизненных намерений и планов. Процесс изменения личности основывается на уже сложившейся системе ее психологических свойств, которые образуют ее психический склад (внутренний мир). Личность осужденных (ее психический склад) имеет дефекты, обусловившие совершение преступлений, которые необходимо исправлять. Сообразно своему психическому складу человек индивидуально своеобразно воспринимает и усваивает социальные и собственно воспитательные влияния, виды деятельности и формы социального поведения либо отвергает их, сопротивляется организационным, правовым и иным социальным требованиям.

Изменение свойств и качеств личности происходит по своеобразным закономерностям, которые выражают собой теоретико-методологическое содержание принципа развития в психологии. Его основные положения заключаются в том, что психическое развитие, в том числе развитие лич-

ности, обусловлено взаимодействием внутренних (личностных) и внешних (социальных) условий; что оно происходит недизъюнктивно и имеет преемственность стадий развития (каждая последующая вырастает из предыдущей); что для этого процесса характерна имманентность и определенная направленность, наличие внутренних противоречий (например, внутриличностного конфликта), которые выступают источником изменений. В развитии психики проявляется диалектическая взаимосвязь с ее функционированием, кумулятивные явления (накопление потенциала для изменений личностных качеств), взаимообусловленность развития различных структурных уровней личности как системы психических свойств, наличие двух противоречивых тенденций, выражающихся в интеграции и дифференциации психических образований и др.

Особое значение для понимания процесса исправления личности осужденного имеет положение о том, что личностные изменения происходят в результате формирования новых психических образований (представлений, впечатлений, чувств, навыков и др.), которые сталкиваются с ранее сложившимися и могут вступать с ними в противоречие, что приводит к таким явлениям, как абвивалентность чувств и отношений, борьба влечений, привычек и произвольных намерений, внутриличностные конфликты и т. п. В этой связи в процессе исправления важное значение приобретает, с одной стороны, осознанное отрицание индивидом старого, т. е. осуждение прежних противоправных и аморальных поступков и образа жизни, соответствующих им смыслов, ценностей и отношений и, с другой стороны, возникновение стремления к положительным жизненным изменениям и перспективам. При привитии новых качеств личность остается отягощенной старыми свойствами, которые проявляются в подсознательных процессах – влечениях, стереотипах, чувствах и различных стилях поведения. Поэтому в одних случаях и при определенных состояниях человек может проявлять себя добропорядочным и гуманным, в других – эгоистичным, жестоким, в третьих – безвольным, плывущим по течению своих влечений.

Формирование различных видов психологических свойств личности происходит в результате специфических процессов, которым присущи своеобразные механизмы формирования. Так, представления, взгляды и убеждения формируются и изменяются в результате познавательной и умственной деятельности, когда человек приходит к определенным умозаключениям. Отношения и связанные с ними эмоционально-оценочные установки образуются на основе переживания определенных чувств к объектам отношений, которые фиксируются в психике как важная сторона этих отношений. При этом чувственная сторона отношения может также формироваться благодаря информационному воздействию, а именно образному, эмоционально насыщенному описанию и объяснению явлений, моделированию собственных эмоциональных переживаний в связи с совершением определенных поступков. Формирование привычки и потребности требует повторения определенных форм поведения при положительном

отношении к ним и позитивном подкреплении. Как известно, исправление привычек, влечений, зависимостей возможно на основе желания субъекта от них избавиться. Поэтому для исправления личности осужденного важное значение имеет формирование установки на позитивное самоизменение и приложение для этого волевых усилий.

Исправительный процесс имеет свои цели и задачи и свою психолого-педагогическую технологию. Исправительные задачи основываются на понимании психологической структуры готовности личности к законопослушному образу жизни, которая выражается в системной совокупности психологических свойств. Научное понимание этой системы определяет, что необходимо формировать и изменять в личности, к какому качественному результату необходимо прийти. Психолого-педагогическая технология основывается на указанных выше общих закономерностях психического развития, закономерностях формирования и изменения определенных видов психических свойств и качеств личности на педагогических принципах и связанных с ними принципах психологической коррекции личности. Технология исправления осужденных предусматривает максимально возможное включение различного рода факторов позитивного влияния на личность, и в то же время она должна предусматривать преодоление тех факторов, которые отрицательно влияют на этот процесс, в том числе тех, которые неотделимы от исполнения наказания. Психолого-педагогическая технология призвана оптимизировать процесс взаимодействия, которое опосредовано общением, сотрудников исправительных учреждений с осужденными. Это взаимодействие со стороны сотрудников направлено на управление поведением осужденных в рамках требований режима исполнения наказания, включение осужденных в полезную деятельность, осуществление воспитательной работы в различных формах и с помощью различных методов. Взаимодействие через общение является главным средством исправительного воздействия на личность. Однако необходимо учитывать то, что воздействие на личность осужденных оказывают и специфические организационные и социокультурные условия, присущие исполнению наказания, главная особенность которых заключается в их принудительном и карательном характере. Эта сторона условий закономерно вызывает негативную психологическую реакцию осужденных, «включает» психологические защиты, адаптационные механизмы и существенно осложняет исправительное влияние на их внутренний мир. Кроме того, неблагоприятность условий для исправительного процесса проявляется и в совместном нахождении лиц, имеющих криминогенные дефекты сознания, которые оказывают отрицательное взаимное влияние. В этой связи для снижения контрпродуктивного влияния этих факторов на личность осужденных необходимо внедрение специальных организационных и психолого-педагогических мер.

Отечественной уголовно-исполнительной системе, прежде всего исправительным учреждениям, исполняющим лишения свободы в отличие от

аналогичных учреждений западной Европы присущи ряд отличительных особенностей бытового обеспечения и организации жизнедеятельности осужденных: проживание осужденных в незапираемых общих помещениях казарменного типа и возможность передвижения в пределах локальных участков; отрядная система, включающая первичные коллективы осужденных (бригады, отделения); организация коллективного выполнения распорядка дня (сходная с укладом срочной военной службы); самостоятельные организации осужденных, коллективные и индивидуальные формы воспитательной работы. Все эти особенности представляют организационный контекст отечественной модели исполнения наказаний. В отличие от тюремной системы с камерным содержанием осужденных и ограниченностью их активности эти условия предполагают более благоприятные возможности для положительного изменения личности. Однако для этого требуется педагогически правильное построение организационной и воспитательной работы, основанное прежде всего на идеях и выдающемся опыте работы с несовершеннолетними правонарушителями А.С. Макаренко. В его основе работа с коллективами, развитие положительного взаимодействия воспитуемых, а также организационно-педагогическая атмосфера сотрудничества воспитанников и воспитателей.

В условиях исполнения наказания в виде лишения свободы (и в некоторой степени в условиях исполнения других срочных наказаний) можно выделить ряд факторов, которые относятся к организационным и связанным с ними социокультурным условиям. Они существенно влияют на личность осужденных. Их учет и оптимизация могут минимизировать отрицательные влияния на личность условий изоляции и улучшить возможности достижения исправительного результата.

Во-первых, существенное влияние на эффективность исправительного процесса оказывает реальная (фактическая) целевая ориентация деятельности сотрудников исправительных учреждений и организационной системы, которая эту ориентацию определяет. Традиционно практика ориентирована прежде всего на обеспечение внутреннего порядка в исправительном учреждении и управляемости осужденных. Иными словами, она ориентирована на то, чтобы сформировать в первую очередь «хорошего осужденного», а не «хорошего члена общества». Такая целевая ориентация обусловлена показателями эффективности деятельности исправительных учреждений, которые применяются в управлении ими и соответствующей субъективной позицией руководителей и сотрудников. В этом плане последнее значение имеет отсутствие ясного понимания персоналом исправительных учреждений сущности исправления осужденных и веры в возможность исправить преступника. В этой связи периодически наблюдается упрощение целей деятельности исправительных учреждений, которые сводятся лишь к исполнению наказания и обеспечению установленных законом условий содержания, а исправительные задачи фактически выступают как второстепенные или вовсе отрицаются. Такое положение высту-

пают ограничением и даже препятствием в достижении главной цели уголовной ответственности – исправления осужденных.

В этой связи особое значение приобретает идеология исполнения наказания и включенного в него исправительного процесса, сущность которой составляет целевая ориентация деятельности сотрудников исправительных учреждений и их обращения с осужденными. Такая целевая ориентация деятельности сотрудников исправительных учреждений должна быть приемлема и для самих осужденных. Ее суть заключается в том, что сотрудники видят целью своей работы и реально стремятся положительно изменить осужденных для того, чтобы они стали лучше по своим качествам и были подготовлены для благополучной законопослушной жизни после освобождения. Преподносимая осужденным идея должна быть адекватна этой цели. Она будет заключаться в формировании у них убеждения в том, что за время, проведенное в местах лишения свободы, необходимо стать лучше по своим личным качествам, осознать главные ценности счастливой жизни и стремиться жить после освобождения благополучно, не преступая законов. Приятие такой идейной основы исполнения и отбывания наказания сотрудниками и осужденными неизбежно приведет к снижению противоречий в их интересах и позитивному взаимодействию. Даже применение мер взыскания к осужденным в русле этой идеологии изменит их восприятие, поскольку главное их назначение будет преподноситься не как юридическая реакция на нарушение режима и не как мера устрашения и принуждения, а как мера, с помощью которой сотрудники стремятся вернуть человека к нормальному поведению и жизнедеятельности. Данная идеология исполнения и отбывания наказания призвана породить атмосферу взаимопонимания и сознательного стремления осужденных к положительному поведению и самоизменению. Параллельно решается задача формирования педагогического авторитета сотрудников-воспитателей, что является важнейшим условием положительного восприятия их влияний и личного примера.

Во-вторых, исправление осужденных может быть эффективным при условии, четкого определения его задач, обеспечивающих достижение конечной цели – формирования готовности осужденного к законопослушному образу жизни. Правильное определение этих задач является необходимым условием совершенствования правового регулирования исполнения наказания, организационной и воспитательной работы. В наиболее общем виде можно определить, что формирование готовности личности к законопослушному образу жизни должно быть направлено на формирование нравственно-правовой позиции в основных сферах социального поведения, в том числе на подготовку к осуществлению комплекса социальных ролей и решению жизненных проблем, с которыми осужденному предстоит столкнуться. В качестве основных сфер жизнедеятельности, значимых с точки зрения правомерного поведения, выступают: 1) сфера материального обеспечения жизни; 2) сфера взаимодействия с другими людьми; 3) сфера отдыха и развлечений.

Готовность к правомерному обеспечению материальных потребностей заключается в том, что осужденный должен быть подготовлен к трудовой деятельности, осознавать труд как единственный законный источник материального обеспечения жизни для трудоспособного человека. Он должен иметь специальность, привычку систематически трудиться, соблюдать дисциплину, уметь правильно строить отношения с членами трудового коллектива и руководителями. Он также должен иметь адекватный уровень материальных притязаний, уметь рационально использовать заработанные деньги, быть бережливым. Не менее важным является его бытовое устройство, готовность постоянно заботиться о своем жилье, поддерживать его в порядке и чистоте. Важнейшей стороной такой готовности является неприятие преступных способов удовлетворения материальных потребностей, устойчивость против криминогенных влияний, склоняющих к совершению корыстных преступлений.

Многогранной является подготовка осужденного к правомерному взаимодействию с другими людьми. Он должен быть подготовлен к доброспорядочному поведению в семье, к выполнению обязанностей по отношению к детям, родителям, другим близким людям. Он также должен понимать необходимость и стремиться тактично строить отношения с другими людьми, в том числе с представителями правоохранительных и других государственных органов. Особое значение имеет формирование дистанцированности от лиц, ведущих противоправный и аморальный образ жизни.

Формируя позицию осужденного в сфере отдыха и развлечений важно выработать умеренное отношение к потреблению и развлечениям, интерес к культурным, здоровым, полезным формам проведения досуга. Особое значение имеет избавление от алкогольной и наркотической зависимости и формирование антиалкогольной устойчивости, мотивации трезвого образа жизни.

В-третьих, важнейшим средством исправления осужденных является общение с ними сотрудников исправительных учреждений и общение между самими осужденными. В нем наиболее выразительно проявляется социокультурный, в том числе субкультурный фактор, влияющий на формирования морально-правовой сферы сознания. Как известно, в общении используются термины и обороты речи, имеющие определенную смысловую нагрузку, затрагиваются темы и вопросы, которые определяют его содержание. Для воспитания моральных и других положительных качеств личности необходимо использование адекватных и продуктивных в этом смысле терминов и конструктов речи, ориентация общения именно на те сферы жизнедеятельности, применительно к которым должны формироваться качества личности и стремления. Содержание общения сотрудников исправительных учреждений с осужденными может быть адекватным исправительным целям и воспитательным технологиям, но может и существенно противоречить им, что в конечном итоге не только не приводит положительным изменениям личности воспитываемых, но и усугубляет их дефекты.

Необходимо учитывать, что содержание и стиль общения сотрудников с осужденными обусловлены целевой ориентацией их деятельности, профессиональными и социокультурными традициями. Их общение с осужденными ориентировано на соответствующие профессиональные задачи и проблемы. Оно формирует специфические оценочные эталоны и мыслительные стереотипы, определенные речевые шаблоны. Общение сотрудников с осужденными, как правило, носит формально юридическое и организационное содержание (требования к поведению, оценочные суждения об их выполнении и т. п.). В них в некоторой мере проявляются усвоенные сотрудниками шаблоны общения, присущие пенитенциарной субкультуре. Такое содержание общения не ориентировано на развитие нравственной сферы личности, поскольку оно не насыщено моральными, духовно-нравственными и чувственно-эстетическими темами и понятиями.

В этой связи важное значение имеет морализация общения сотрудников с осужденными, насыщение его темами, суждениями, терминами, обращениями, представляющими символы положительного Я-образа и добропорядочного поведения, обозначающими благородные качества личности и идеалы, моральные чувства и эстетические вкусы, благоразумные поступки и т. д. Такие темы, термины и речевые обороты при их активном использовании в общении, в том числе в педагогической оценке и стимулировании осужденных, будут развивать у них моральный лексикон, формировать нравственное мышление, внедрять в сознание моральные критерии должного и правильного, которыми они будут оперировать в своем мышлении, принимая решения.

В контексте рассматриваемого вопроса важным моментом является терминология, используемая в обращении сотрудников к осужденным и осужденных к сотрудникам. Важно учитывать, что слова, используемые в обращении к человеку, вызывают психологическую реакцию и определенное отношение, а также могут программировать на проявление определенной позиции. Необходимо отметить, что обращение «гражданин осужденный» подчеркивает формальный правовой статус и может иметь положительное значение лишь в том плане, что напоминает лицу, отбывающему наказание о его правовом положении. В то же время эта форма обращения способствует внушению осужденным представлений об их социальной отчужденности и тем самым угнетает чувство достоинства, которое является важнейшей смыслообразующей ценностью для развития морально-правового сознания. В результате снижается ценностная значимость собственного достоинства в его социальном понимании, оно приобретает социально искаженный смысл и приводит к отрицанию достоинства других. Для снижения такого стигматизирующего влияния обращения к осужденным целесообразно нормативно закрепить и использовать более широкий перечень форм обращений, которые должны использоваться адекватно педагогической ситуации: «гражданин» и по фамилии, по имени и отчеству или фамилии и имени (к молодым осужденным).

В-четвертых, организационным фактором, существенно влияющим на качество исправительного процесса, выступают ориентация контроля за осужденными и использование стимулирующих воздействий, включая применение мер поощрения и наказания. Традиционно организационный контроль ориентирован на выявление недостатков и нарушений, что наиболее выражено проявляется в сфере исполнения наказаний. Сотрудники держат в поле внимания прежде всего выявление отрицательных поступков и правонарушений. Соответственно такому контролю осуществляется и применение педагогического стимулирования, которое выражается в отрицательной оценке и критике, а также юридических мер воздействия – мер взыскания. Применение положительного педагогического стимулирования, в том числе мер поощрения, не носит упорядоченный характер, не развито в профессиональном опыте сотрудников и осуществляется значительно менее интенсивно, чем отрицательное подкрепление. Иными словами, сотрудники склонны обращать внимание на недостатки и нарушения со стороны осужденных, выявлять их и реагировать на них, однако не акцентируют внимание на фиксировании и педагогическом стимулировании положительных проявлений и качеств осужденных, не достаточно правильно умеют осуществлять такое положительное их подкрепление. Эта традиция весьма ущербна для педагогического процесса. Она накладывает отпечаток на отношение сотрудников к осужденным, при котором они склонны видеть в них прежде всего потенциальных нарушителей режима с присущими отрицательными качествами. Это отношение вызывает ответную негативную позицию осужденных, которые видят в сотрудниках в большей мере людей, несущих угрозу, которых надо остерегаться и обманывать. Такие отношения могут обеспечивать внутренний порядок на основе мотивации утрашения, но не сознательного соблюдения установленных правил и в то же время затрудняют доверительное общение осужденных с сотрудниками, необходимое для воспитательного процесса. Кроме того, ориентация контроля и педагогического подкрепления преимущественно на негативные проявления не включает важнейшую составляющую исправления личности – привитие и стимулирование положительных стремлений и поступков, не обеспечивает насыщение педагогического взаимодействия переживаниями ситуаций успеха в добрых делах и поступках. Без этой составляющей воспитательной работы целенаправленное формирование и развитие положительных качеств личности осужденных принципиально невозможно.

Изложенная оптимизация организационных и связанных с ними социокультурных условий не исчерпывает всех направлений совершенствования исполнения наказаний, но выступает основой для повышения эффективности исправительного процесса, обеспечивающего достижения конечной цели уголовной ответственности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЗАПИРАЕМЫХ ПОМЕЩЕНИЙ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Одним из принципов уголовно-исполнительного законодательства в соответствии со ст. 6 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь является дифференциация и индивидуализация исполнения наказания и иных мер уголовной ответственности. Указанный принцип реализуется в нормах уголовно-исполнительного права путем закрепления порядка индивидуализации наказания во время его исполнения. Индивидуализация наказания в процессе его исполнения осуществляется путем изменения объема кары (правоограничений) и применения различных мер исправительного воздействия в зависимости от поведения осужденного.

УИК закрепляет один из важнейших способов индивидуализации наказания – изменение условий содержания осужденных в зависимости от их поведения. Его сущность состоит в стимулировании избрания осужденными в период отбывания наказания правопослушного поведения, а содержание – в изменении их правового положения в зависимости от степени исправления или социальной запущенности. Данный правовой институт является одним из важнейших элементов прогрессивной системы отбывания наказания, строящейся на изменении правового статуса осужденного – увеличении или снижении объема правоограничений соответственно улучшающемуся или ухудшающемуся поведению. Хотя действующее уголовно-исполнительное законодательство Республики Беларусь не употребляет термин «прогрессивная система» и не применяет эту систему в завершенном виде, большинство составляющих ее элементов нашли нормативное закрепление.

Стимулирование поведения осужденных может быть как позитивным – расширение их правового статуса посредством снятия ранее установленных правоограничений, так и негативным – сужение правового статуса путем введения предусмотренных в законе дополнительных правоограничений.

Одним из способов реализации принципа дифференциации и индивидуализации исполнения наказания является возможность перевода осужденных, отбывающих наказание в обычных жилых помещениях исправительных учреждений, в запираемые помещения. Проведенный в одном из исправительных учреждений эксперимент показал, что на осужденных отрицательной направленности эффективное воспитательно-профилактическое воздействие возможно лишь при условии их изолированного содержания.

Согласно законодательству в запираемые помещения могут переводиться осужденные, которые способствуют совершению правонарушений другими осужденными либо склонны к ущемлению прав и законных интересов других осужденных или неповиновению законным требованиям адми-

нистрации исправительного учреждения. Цель перевода осужденного в запираемое помещение – оторвать злостных нарушителей режима от привычной обстановки конкретного учреждения и лишить возможности непосредственного негативного влияния на осужденных. Как правило, изоляции подлежат лица с устойчивой антисоциальной направленностью. Изоляция в запираемых помещениях заключается в исключении тлетворного влияния осужденных отрицательной направленности на основную часть осужденных путем усиления контроля и надзора при размещении в отдельном отряде. Кроме того, в условиях запираемых помещений исключается одна из привилегий рассматриваемой категории осужденных при их нахождении в обычных жилых помещениях – возможность уклоняться от уборки помещений общего пользования.

Запираемые помещения в исправительных учреждениях оборудуются на территории жилой зоны (кроме тюрем и исправительных колоний-поселений). Методические рекомендации Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь, регламентирующие порядок функционирования запираемых помещений и перевода туда осужденных, определяют примерные категории лиц, рекомендуемых для такого изолированного содержания. Таковыми являются лица, имеющие устойчивую склонность к организации и провоцированию групповых эксцессов, а также притеснению и унижению осужденных, угрозам в отношении ставших на путь исправления; нападению на представителей администрации; насильственным действиям, предусмотренным ст. 167 Уголовного кодекса Республики Беларусь. Подлежат такой изоляции также лица, злостно нарушающие установленный порядок отбывания наказания, лидеры и активные участники групп осужденных отрицательной направленности, дестабилизирующие обстановку в исправительном учреждении; лица, совершившие преступления против правосудия и не ставшие на путь исправления (ст. 410, 411, 413, 414 УК); осужденные с высокой степенью конфликтности; иные категории осужденных, оказывающих негативное влияние на состояние правопорядка в исправительном учреждении.

Инициатором перевода осужденных в запираемые помещения являются работники воспитательных, психологических, оперативных и режимных подразделений. Подготовка необходимых документов для перевода возлагается на начальников отрядов (отделений). Основанием для подготовки документов служит поступивший начальнику отряда (отделения) мотивированный рапорт инициатора перевода с указанием (резолуцией) начальника исправительного учреждения рассмотреть вопрос о целесообразности перевода осужденного в запираемое помещение на заседании совета воспитателей отряда (отделения).

Решение о переводе осужденного в запираемое помещение принимает комиссия исправительного учреждения в присутствии осужденного и оформляется приказом начальника учреждения. Такой перевод осужденных дисциплинарным взысканием не является, условия отбывания наказа-