

T.V. Kazak, doctor of psychological sciences, corresponding member of the International Academy of Psychological Sciences, professor of the chair of engineering psychology and ergonomics of the Belarusian State University of Informatics and Radio Electronics, head of social and pedagogical and psychological service of university

CONCEPTUAL MODEL OF THE ORGANIZATION OF PSYCHOSOCIAL ADAPTATION OF SUBJECTS OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF SYSTEM OF LAW-ENFORCEMENT BODIES

Formulation of the axiomatic principles and the conceptual bases of psychosocial adaptation to activity conditions in law-enforcement bodies, being a many-sided and most difficult problem, it is impossible without research and clear understanding of essence, features and manifestations of activity of the identity of modern experts and identification of the conditions which are destructively influencing it. It especially is important that formation of the economic mechanism based on the market principles, caused absolute transformation of valuable and motivational structure of the identity of young people. The last, in turn, predetermined emergence of qualitatively new type of activity of young specialists, often obviously or implicitly entering into a dissonance with tasks and the purposes of activity of law-enforcement bodies. From this point of view it is essential the judgment of those changes in professional and personal self-determination, socialization, motivation of professional activity, self-updating of the personality which have to be considered at the organization of psychological maintenance of psychosocial adaptation of the subject of activity is necessary.

Keywords: activity of the personality, professional and personal self-determination, socialization, motivation of professional activity, self-updating of the personality, psychological maintenance, psychosocial adaptation.

УДК : 159.9:34

Д.А. Колбасин, кандидат юридических наук, доцент, заслуженный работник образования Республики Беларусь, профессор кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь;

И.Н. Яхновец, кандидат юридических наук, преподаватель кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь,

ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ

Рассматривается один из актуальных способов обучения в педагогической деятельности – воспитание. Авторами исследуется соотношение понятий «образование» и «воспитание», раскрывается концепция ненасилия в педагогике. Рассматриваются основные средства воспитания в процессе преподавания и изучения дисциплин, анализируются приемы и методы воспитательного воздействия, а также анализируются концепции воспитания, предложенные различными авторами.

Ключевые слова: педагогика, образование, воспитание, преподавание, обучаемый.

В психолого-педагогической науке Республики Беларусь, как и в ряде других стран, большое внимание уделяется разработке проблем развития культуры личности, что подчеркивает ее теоретическую и практическую значимость и необходимость для учебно-воспитательного процесса в учреждениях высшего образования. Всестороннее развитие личности является одной из основных целей обучения. Однако это не ограничивается лишь созданием материальных условий для занятия студентами учебной деятельностью. Огромное значение имеет такой субъективный фактор, как желание и готовность самого обучающегося развивать свои дарования и способности. Этот фактор формируется в результате взаимодействия вузовского и семейного воспитания, однако в первую очередь он является результатом воздействия общественной культуры. Она же, как известно, развивается десятилетиями, если не веками.

В учебном процессе обучающийся является не обезличенным объектом педагогической деятельности, а личностью. Для создания благоприятных условий развития и самоопределения каждого студента как личности необходимо уважение его достоинства, индивидуальных жизненных целей, запросов и интересов. Педагоги должны ориентироваться не только на подготовку обучающегося к будущей профессиональной деятельности, но и на воспитание в нем высокоморальных и нравственных качеств, так как впоследствии сформировавшиеся деловые и профессиональные качества подчеркнут его личностные качества. Б.М. Теплов отмечает, что во многом профессиональное становление студентов связано с тем, какими способностями он обладает как человек, и определяет эти способности как «индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности» [6, с. 340]. Индивидуально-психологические особенности у каждого человека формируются в зависимости от воспитания.

Психологический словарь определяет воспитание как планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, принципов, ценностных ориентаций [7, с. 87].

Существует множество подходов к воспитательной деятельности, однако наиболее интересные из них, на наш взгляд, представлены в концепциях Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, Н.М. Таланчука, на которых следует остановиться более подробно.

Е.В. Бондаревская выдвигает общую цель воспитания – возрождение у человека культуры и нравственности. Для реализации данной цели она выделяет базовые компоненты, которые включают в себя: усвоение обучающимися универсальных общечеловеческих ценностей, сохранение духовного опыта человечества (диалог между различными культурами и народами, уважение к человеческой жизни, осознание ее неприкосновенности); овладение обучающимися основными сферами жизнедеятельности современного человека (отношения между людьми, забота о здоровье и жилье, охрана природы и т. д.); освоение материальных и духовных ценностей общечеловеческой и национальной культуры; формирование опыта гражданского поведения; накопление опыта эмоционально насыщенных ситуаций гуманного; овладение обучающимися ситуациями реальной ответственности, самостоятельности при принятии решения. Реализация базового содержания воспитания теснейшим образом связана с гуманизацией образования [1, с. 29].

О.С. Газман основной задачей педагогической работы определяет формирование способности личности к культурной самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Для более глубокого изучения различных направлений воспитательной деятельности автор предлагает ряд целевых программ, которые становятся основными направлениями педагогической работы и являются важнейшими компонентами при саморазвитии личности. О.С. Газман выделяет следующие целевые программы в качестве основных: здоровье, учение, общение, досуг, семью [2, с. 8–9].

Интерес представляет концепция воспитания Н.М. Таланчука. В ее основу положен системно-ролевой подход к формированию личности. Отсюда задачи воспитания сводятся к подготовке подрастающего поколения к выполнению семейных, профессионально-трудовых, гражданских, геосоциальных, интерсоциальных и саморегулятивных ролей. Предложенная система ролей включает в себя несколько сфер: семью, коллектив, общество, мир, «Я – сфера» [5, с. 5–6].

Данные концепции отражают сходные подходы к воспитанию. Воспитание обучающихся должно проводиться не только через учебный процесс в учебном заведении, но и через семью, усвоение общечеловеческих ценностей, мер ответственности, уважение личности каждого человека и пр. Процесс воспитания в учебном заведении имеет двусторонний характер: прямая связь от воспитателя к ученику и обратная – от ученика к учителю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях. Чем больше информации от учеников, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Ведущую роль в процессе воспитания играет преподаватель. Именно он ставит цели воспитания, определяет задачи, условия, содержание, средства, методы, формы и диагностики, выстраивает педагогическую тактику. Воспитатель должен предвидеть определенные результаты своей деятельности и процесса воспитания в целом. Как известно, основными достоинствами воспитания в процессе преподавания и изучения дисциплин являются чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, подготовка научных докладов, рефератов, участие в научно-теоретических конференциях, научных кружках и т. д.

В формировании надлежащего мировоззрения у обучающихся ведущая роль принадлежит таким основным формам занятий, как лекции, семинары, специальные беседы, постановка и разрешение проблемных ситуаций. Это обусловлено тем, что именно в ходе проведения такого рода занятий преподаватель, выступая в качестве главной фигуры в учебном процессе, имеет возможность влиять на воспитуемых. Готовясь к такого рода занятиям, он заблаговременно ставит перед собой конкретные воспитательные цели и, конечно же, должен добиваться их реализации на практике.

Необходимо использовать и иные эффективные приемы и методы воспитательного воздействия, способствующие формированию у студентов пограничного понятия «преподаватель – студент». Его суть заключается в том, чтобы студент достаточно прочно усвоил, что получение хороших знаний зависит не только от преподавателя, но и от кропотливой работы его самого.

В этом процессе одним из важнейших элементов работы преподавателя является изучение личных качеств студента с точки зрения особенностей его характера, темперамента, морального и физического состояния, склонностей, способностей, психофизических качеств и т. п. Главным моментом в этой работе является понимание личности как сложной структуры, а именно: какими он обладает моральными качествами, является эстетическими, интеллектуальными чувствами. В качестве главной психологической черты здесь выступает мотивация в виде стремлений, интересов, целей.

Всестороннее изучение личности студента предполагает изучение таких его качественных характеристик, как наблюдательность, тип памяти, внимание и др. Необходимо также обратить внимание на изучение того, какие цели ставит перед собой студент, как он воспринимает учебный материал, имеются ли стремления к глубокому усвоению учебного материала, а также на его работоспособность, чувство долга, принципиальность, целеустремленность, добросовестность, находчивость, дисциплинированность и представление об избираемой профессии.

В процессе такого изучения предполагается проведение анкетирования. Разумеется, анкетирование – это не единственный метод изучения воспитуемого. Наряду с ним могут применяться и другие методы, которые апробированы и применяются на практике, например:

биографический метод – изучение студента по данным его биографии;

метод дискуссии – свободная беседа преподавателя со студентом по теме его деятельности;

матричный метод – сравнение фактических качеств студента с набором качеств, требуемых для его будущей профессии;

метод суммируемых оценок – определение частоты проявления тех или иных качеств;
оценка выполнения – описание и оценка того, что сделал студент за определенный период времени;
интервьюирование и др.

Следует отметить, что соотношение понятий «образование» и «воспитание» является предметом многих дискуссий. Употребление слов «образование» и «воспитание» как противоположность педагогического процесса является, на наш взгляд, некорректным. Образование как целенаправленный процесс социализации в любом случае включает в себя и воспитание. Однако направленность образования как педагогического процесса зависит от способов (механизмов) его осуществления, а это уже прерогатива воспитания и обучения. Совокупность принципов, методов и форм обучения и воспитания определяет, будет ли образование (педагогический процесс) демократическим или авторитарным.

Таким образом, воспитание – это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Обучение – специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности [4]. Являясь составной частью воспитания, обучение отличается от него степенью регламентированности педагогического процесса нормативными предписаниями как содержательного, так и организационно-технического плана. Например, в процессе обучения должен быть реализован государственный стандарт (уровень) содержания образования. Оно также ограничено временными рамками (учебный год, семестр и т. п.), требует определенных технических и наглядных средств обучения, электронных и словесно-знаковых средств информации (учебники, компьютеры и др.).

В настоящее время все большее значение и популярность при воспитании обучаемых находит идея ненасилия, наибольшую известность приобрели взгляды К.Н. Вентцеля, А. Маслоу, К. Рождерса, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинского. Концепция ненасилия в педагогике тесно связана с понятием «свобода», которое, однако, в различных педагогических течениях понимается по-разному. Для примера рассмотрим подход к раскрытию понятия «свобода», предложенный М. Монтессори. Суть концепции состоит в определении свободы как самопроизвольной деятельности обучаемого. Учебная организация должна давать простор свободным и естественным проявлениям личности обучающегося, преподаватель не должен вмешиваться в эту деятельность, тем более настаивать на чем-то, заставлять прилагать усилия и т. п. По мнению Монтессори, все, что должно проявиться, проявится, если этому не мешать [3]. Такая позиция поддерживается многими представителями свободного воспитания, которые исходят из посылок приоритета биологических факторов в развитии личности.

Таким образом, если рассматривать такие понятия, как «ненасилие» и «насилие», в качестве этических, то их можно определить способом отношения человека ко всему живому, природе с позиции добра и зла. Насилие можно определить как принуждение в любой форме его проявления.

Педагогика ненасилия призвана решать задачи, связанные с гуманизацией процесса обучения и воспитания:

гуманизация существующих форм и методов работы в учебных заведениях;

разработка и внедрение новых форм и методов педагогической деятельности, построенных на основе идей ненасилия;

реформирование подготовки будущих педагогов в учреждениях высшего образования, формирование у них таких личностных качеств, которые позволили бы им в дальнейшем воспитывать детей в духе ненасилия и работать самим без использования принуждения.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что важнейшим принципом воспитания как части педагогической деятельности должна быть обращенность к общечеловеческим ценностям, педагогической культуре, индивидуальности и творческому потенциалу студента. Воспитание обуславливает качественную характеристику самого образования, результатов педагогического процесса, отражающих степень реализации целей образования. Результаты образования определяются степенью усвоения ценностей, рождающихся в педагогическом процессе, которые так важны для экономического, нравственного, интеллектуального состояния всех «потребителей» продукции образовательной сферы – и государства, и общества, и каждого человека.

Применительно к вузовской работе формирование активного творческого потенциала студенческой молодежи – это задача первостепенной важности и прямая обязанность руководства учебного заведения, кафедр и всего профессорско-преподавательского состава.

1. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. 1995. № 4.

2. Газман, О.С. Базовая культура и самоопределение личности. Базовая культура личности: теоретические и методологические проблемы / О.С. Газман // Сб. науч. тр. М. : Изд. АПН СССР, 1989.

3. Зимняя, И. Педагогическая психология / И. Зимняя // Синтон [Электронный ресурс]. 2013. Режим доступа: http://www.syntone-spb.ru/library/books/?item_id=3318¤t_book_page=all. Дата доступа: 14.09.2013.
4. Сластенин, В.А. Характеристики основных концепций развивающего обучения / В.А. Сластенин // Белорусская цифровая библиотека [Электронный ресурс]. 2013. Режим доступа: http://library.by/portalus/modules/pedagogics/readme.php?subaction=showfull&id=1259147471&archive=&start_from=&ucat=1&. Дата доступа: 15.09.2013.
5. Таланчук, Н.М. Воспитательная работа мастера профтехучилища / Н.М. Таланчук. Киев : Вища шк., 1986.
6. Теплов, Б.М. Избранные труды : в 2 т. / Б.М. Теплов. М. : Педагогика, 1985. Т. 1 : Психология индивидуальных различий.
7. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе / Ю.Г. Фокин. М. : Академия, 2002.

Дата поступления в редакцию: 27.09.13

D.A. Kolbasin, PhD of law, associate professor, Honourable Worker of Education of the Republic of Belarus, professor of the chair of civil and labour law of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus; I.N. Yakhnovets, PhD of law, teacher of the chair of civil and labour law of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus

LEARNING THROUGH EDUCATION AS ONE OF INNOVATIVE TEACHING METHODS

This article examines one of the important ways of learning in educational activities – education. The authors investigated relations between the concepts of ‘education’ and ‘education’ is disclosed the concept of nonviolence in pedagogy. Also, the basic means of education in teaching and research disciplines, examines methods and techniques of educational influence, as well as examines the concept of education by different authors.

Keywords: pedagogy, education, upbringing, teaching, student.

УДК 94(476)«1941/1945»

С.Ф. Лапанович, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь

СОЗДАНИЕ ВЫСШИХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ОРГАНОВ ПО ЭВАКУАЦИИ МАТЕРИАЛЬНЫХ И ЛЮДСКИХ РЕСУРСОВ ИЗ ЗАПАДНЫХ РЕГИОНОВ СССР В НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Статья посвящена созданию чрезвычайных органов по эвакуации материальных и людских ресурсов из западных регионов страны в связи с нападением нацистской Германии. Рассматриваются образование и составы Совета по эвакуации и Управления по эвакуации населения, основные направления их работы.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, чрезвычайные органы, эвакуация, беженцы, Совет по эвакуации, Управление по эвакуации населения.

Великая Отечественная война, изучению и осмыслению которой посвящено значительное количество книг – от научных до публицистических и художественных, – прежде всего рассматривается как арена жесточайших боевых действий. Это закономерно, ведь именно на фронтах Великой Отечественной войны решалась судьба противостояния нацизму и ключевое значение имели военные кампании и боевые сражения. При этом не следует умалять роль тех советских граждан, которые, трудясь в тылу, обеспечивали фронт всем необходимым. Более того, многие важнейшие сражения Второй мировой были не только противостоянием людей и техники, но и своеобразной битвой ресурсов (например, сражение за Сталинград). Выигрывала та сторона, которая могла в короткий срок провести мобилизацию и использовать всю свою мощь, все ресурсы. Ключевое значение для СССР в условиях внезапного (правда, в большей степени для высшего политического руководства) нападения имела максимально быстрая и по возможности широкая эвакуация материальных и людских ресурсов из западных регионов СССР. Особое значение в организации этих мероприятий принадлежало высшим чрезвычайным органам, созданным в начальный период Великой Отечественной войны.

В советской историографии деятельность чрезвычайных органов военного времени по эвакуации материальных и людских ресурсов рассматривалась в общем контексте социально-экономического развития СССР в годы войны [5]. В современной российской исторической науке особая роль в исследовании деятельности по эвакуации материальных и людских ресурсов принадлежит доктору исторических наук, профессору Г.А. Куманеву, который посвятил этой проблеме ряд значимых работ [8, 9].

По мнению белорусского исследователя Л. Сугако, советская белорусская историография в освящении вопросов эвакуации акцентировала внимание на ведущей роли партийных органов в этом процессе, концентрировала внимание на вывозе производственных ресурсов и замалчивала проблемные вопросы, связанные с переселением определенных категорий людей [12]. Современная историческая наука в Беларуси, как и на постсоветском пространстве, стремится рассматривать беженство и эвакуацию как комплекс социальных, экономических и гуманитарных проблем.