

добровольная сдача предметов, указанных в ст. 295–297 УК Республики Беларусь, влекущая освобождение от уголовной ответственности, выдача данных предметов при производстве обыска или выемки. В данном случае добровольность выдачи может явиться следствием соблюдения требований УПК Республики Беларусь при производстве указанных следственных действий. Добровольность выдачи в данном случае следует рассматривать как обстоятельство, смягчающее ответственность, поскольку у виновного отсутствовала возможность дальнейшего реального беспрепятственного обладания предметом преступления и он был вынужден выдать его органам власти.

*О.П. Колченогова*

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

Одной из основных педагогических проблем, связанных с формированием мировоззрения и нравственного облика несовершеннолетних, является раскрытие закономерностей процесса становления у них личных взглядов и убеждений.

Анализ причин неуспеваемости детей из неблагополучных семей связан с внесением определенных коррективов в индивидуально-профилактическую работу, так как в первую очередь необходимо овладеть такими элементами педагогического мастерства, от которых в основном зависит устранение обнаруженных причин девиантного поведения несовершеннолетних. Современному сотруднику правоохранительных органов необходимо вооружить знаниями психолого-педагогических основ формирования у названной категории лиц позитивного поведения.

Психология запущенных детей необычна, и поэтому в работе с ними особое значение имеет поиск путей, способствующих не только исправлению, но и предупреждению развивающихся отклонений от нормального поведения. Отсутствие у сотрудников специальных знаний о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей приводит к различным трениям в отношениях между родителями и детьми. Это очень сказывается на успеваемости, что приводит к отрицательным последствиям. Во-первых, длительная неуспеваемость в обучении приводит к неуравновешенности, недисциплинированности. Не случайно значительная часть фактов нарушений общественного

порядка подростками падает на долю педагогически запущенных детей из неблагополучных семей. Во-вторых, низкий уровень общеобразовательной подготовки определенной части отрицательно сказывается впоследствии в их работе на производстве, а это, в свою очередь, задерживает вступление части молодежи в сферу производственного труда, наносит экономический ущерб государству.

Основной путь решения проблемы предупреждения педагогической запущенности заключается во всестороннем совершенствовании воспитательного процесса и объединении усилий в профилактике этих отрицательных явлений, взаимопомощи семьи, школы и общественности.

Большое значение в профилактике правонарушений несовершеннолетних имеет педагогическая профилактика проступков и других отклонений в их поведении. Педагогическая профилактика – организуемый комплекс систематического воздействия на сознание, чувства и волю ребенка. Сущность ее состоит в развитии чувства ответственности подростков за свое поведение. На этой основе возможно глубокое осознание ими своих прав и обязанностей, которые исключают возможность антиобщественных проявлений. Большое значение имеет воспитание ответственности за соблюдение норм поведения. Известно, что поведение человека регулируется правом, нравственностью и дисциплиной. Каждая из названных организационно-нормативных величин имеет свою сферу действия, средства в достижении общих социальных целей и необходима для нормального функционирования общественной жизни. Правильное воспитание прививает несовершеннолетним навыки соблюдения норм общежития.

Для выработки у несовершеннолетнего чувства ответственности и организованности важно правильно и систематически использовать метод требовательности. Требовать надо справедливо, строго и разумно. Важной формой воспитания является метод неотвратимости наказания, использование наиболее эффективных форм и средств воспитательного воздействия. Этот метод необходим, так как он закрепляет чувство ответственности, удерживает от противоправных поступков, формирует навыки самообладания.

Использовать принуждение, т. е. различные формы обеспечения обязательного выполнения определенных норм, могут, а в необходимых случаях и обязаны, любые социально-организационные силы, в том числе семья и школа. Между тем в реальной жизни мы чаще всего встречаемся в воспитательной работе с практикой безнаказанности за безнравственные поступки в семье по отношению к ребенку, с фактами отсутствия должной взыскательности и, как следствие этого, проявлениями безответственности.

В работе с детьми из неблагополучных семей следует учитывать тот факт, что не всякий ребенок – педагогически запущенный и не всякий

педагогически запущенный – трудный. Наибольшую социальную сложность представляет категория педагогически запущенных детей, для которых характерны искажения в поведении. Необходимо учитывать, что на базе педагогической запущенности может формироваться трудновоспитуемость и, наоборот, основой педагогической запущенности нередко является сопротивление ребенка воспитательному воздействию. Нарушение взаимодействия личности с окружающей средой (в рассматриваемом аспекте – ребенка с родителями) дает результат асоциального поведения несовершеннолетнего. Определение причин требует особого педагогического подхода, учитывая при этом причины отрицательного воздействия семьи, в которой растет ребенок. Следовательно мало знать о влиянии на подростка семьи, товарищей, школы, необходимо выяснить, как оно сказывается на его нравственном поведении. Это требует от воспитателя глубокого анализа подростковых компаний (прежде всего, тех, которые возникают стихийно в свободное время) и умения правильно определять мотивы возникновения такой общности. Если стремления членов стихийных групп не соответствуют нормам общественного поведения, то необходимо противопоставить им педагогически правильные методы воздействия с целью формирования у них потребностей и в ином общении.

Особое значение имеет ранняя профилактика, включающая в себя организацию комплексной работы всех воспитательных учреждений. Первая и основная ступень ранней профилактики правонарушений заключается в устранении причин и условий, влекущих за собой педагогическую и социальную запущенность до того, как эти факторы существенно скажутся на структуре поведения личности. Эта задача решается педагогическими средствами в процессе формирования подростка, закрепления его интереса к учебе, выработки у него сознания необходимости быть образованным и культурным человеком.

Одним из важнейших направлений ранней профилактики является работа по устройству и оказанию необходимой помощи несовершеннолетним, находящимся в неблагоприятных для воспитания условиях.

Первостепенное значение ранней профилактики имеет приобщение их к труду. Воспитание трудолюбия составляет основной метод в педагогической деятельности. А.С. Макаренко отмечал, что в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов. Он указывал на необходимость организации трудовой деятельности воспитанников, результатом которой являлось бы создание материальных ценностей, развитие самостоятельности и творческой инициативы в работе. Педагог считал труд существенным элементом выработки у воспитанников жизненной сноровки, формирования настоящего характера и гражданских качеств.

Типичными личностными качествами большинства педагогически запущенных подростков являются непонимание ими социального зна-

чения труда, иждивенческие наклонности и неуважение к труду. Практика показывает, что в процессе проявления этих негативных качеств у подростков развивается целый комплекс других отрицательных качеств: недисциплинированность, безответственность, социальная пассивность, эгоизм, озлобленность, что приводит к отклонениям от общепринятых норм поведения. При систематических и планомерных контактах в воспитательной работе педагогов, шефствующих над школой промышленных предприятий можно сформировать у педагогически запущенных подростков трудовую направленность в течение двух лет. В этом процессе, по мнению Н.Н. Юдицевой, важно соблюдать психологическую закономерность: посильность заданий – личный успех ребенка – его активность – развитие интересов – способность к самостоятельному усилению и самоорганизации (воля) – уверенность в своих силах – социальная значимость – потребность в самореализации. Вне этой психологической закономерности труд и учеба воспринимаются как навязанные и принудительные. Труд осмыслен, если подросток стремится к чему-то, труд как средство пропитания скучен и обременителен. Таким образом, формирование трудовой направленности можно рассматривать как одно из средств предупреждения правонарушений учащихся.

Отношение к труду и существующему правопорядку является одним из краеугольных камней формирования личности. Труд развивает умственные способности человека: сообразительность, творческую смекалку.

Общие положения об основных видах и формах трудовой деятельности и воспитание у несовершеннолетних потребности в труде конкретизируются в методике организации общественно полезной работы. Наиболее существенные требования этой методики: 1) в процессе воспитания необходимо тщательно продумывать систему организации трудовой деятельности с тем, чтобы общественно полезная работа носила системный характер; 2) четко определять задачи, которые должны решать несовершеннолетние в конкретных видах трудовой деятельности; 3) организация взаимодействия и распределение обязанностей между ними в процессе решения поставленной трудовой задачи; 4) контроль и руководство процессом труда и оказание помощи в поисках более рациональных видов трудовой деятельности; 5) раскрытие связи труда и обучения, а также его роль в расширении знаний; 6) стимулирование трудовой деятельности.

Эти аспекты трудового воспитания представляют собой одно из главных направлений профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Приобщая несовершеннолетнего к труду, необходимо помнить, что секрет перевоспитания лежит в организации систематического их участия в общественно полезных делах. Основой перевос-

питания А.С. Макаренко считал сочетание обучения с производственным трудом. Главным условием воспитания и средством педагогического воздействия должен быть хорошо организованный детский коллектив. Огромным вкладом в науку о воспитании явилась разработанная А.С. Макаренко комплексная система трудового, нравственного, физического, эстетического воспитания.

Индивидуальный подход к трудновоспитуемым (в первую очередь из неблагополучных семей), правильную организацию их трудовой деятельности и учебно-воспитательной работы В.А. Сухомлинский считал важнейшими средствами их перевоспитания. Основой воспитательной работы с трудными подростками должна быть опора на положительные качества личности, которые необходимо найти в каждом. Такая работа может быть проведена лишь в коллективе, основными принципами существования которого являются взаимопомощь, дружба и товарищество, совместное участие в трудовой деятельности.

Достижения педагогической мысли являются неоценимым вкладом в теорию и практику профилактической и исправительно-воспитательной работы с трудными подростками и несовершеннолетними правонарушителями. Практика подтверждает, что только в труде формируются стойкие привычки, навыки, желание приносить пользу. Привлекая трудновоспитуемых лиц к трудовой деятельности, следует добиваться результативности их работы. Подросток, по определению И.С. Кона, исключительно самолюбив и чувствителен к своему положению в коллективе.

Ведущей психологической особенностью в профилактической работе с несовершеннолетними является беседа. Беседа, как свидетельствует толковый словарь В. Даля, – это взаимный разговор, общительная речь между людьми, словесное их сообщение, обмен чувств и мыслей на словах.

В зависимости от целей использования данного метода беседа может быть ознакомительной, диагностической, экспериментальной и т. д. Основной задачей ознакомительной беседы с несовершеннолетним правонарушителем является первичное индивидуальное знакомство с ним как с человеком. Беседа строится в виде свободного разговора двух собеседников, взаимную информацию получает каждый из них. Информация о подростке дополняется и расширяется с помощью других методов изучения личности подростка, таких как биографическая методика и анализ документов.

Довольно распространенным видом беседы является диагностическая. При умелом ее построении можно выявить интимные переживания несовершеннолетнего, его мнение о положении дел в коллективе, о

друзьях и старших товарищах. Результаты общения дают возможность поставить «диагноз», на основе которого и проводится индивидуальная работа с этим подростком. В свою очередь диагностическая беседа может представлять собой регламентированную, со взаимным обменом информацией и свободную.

Наиболее сложным видом индивидуальной беседы, требующим от ее инициатора высокого уровня знаний, умений и навыков проведения, является экспериментальная беседа. Цель ее заключается в проверке рабочих гипотез, выработанных в результате проведенного ранее изучения личности несовершеннолетнего.

В качестве специфического вида выделяется профилактическая беседа, в задачу которой входит оказание помощи подростку в разрешении сложных жизненных ситуаций. Профилактическая беседа рассматривается как составная и обязательная часть работы по предупреждению негативных проявлений среди указанной категории лиц.

Для своевременного выявления таких несовершеннолетних целесообразно постоянно поддерживать контакт со школой, где последний обучается, с трудовыми коллективами, если несовершеннолетний работает. С момента выявления таких лиц и возникает необходимость проведения с ними индивидуальной профилактической беседы. Феномен совершения правонарушений детьми обычно связывается с представлением о психологическом кризисе личности, под которым понимается острое эмоциональное состояние, вызванное какими-то особыми, личностно значимыми психотравмирующими событиями, происходящими в неблагополучных семьях.

Главная задача беседы заключается в установлении эмоционального контакта с несовершеннолетним, взаимоотношений «сопереживающего партнерства», которые характеризуются высокой степенью доверительности. В процессе беседы формируется полное представление о личности несовершеннолетнего, его потребностях и интересах, ценностях, жизненной позиции. Дополнительно уточняются также сведения о близких ему людях, так как именно они часто являются теми резервными источниками помощи и поддержки, которые будут способствовать дальнейшему формированию личности.

Эффективность беседы заключается в том, что с ее помощью выявляются подтекст, недомолвки, манера общения и поведения, особенности речи, жестов, мимики, которые не меньше слов позволяют это определить и установить взаимный контакт.

Изучение и анализ правонарушения несовершеннолетнего является серьезной аналитической работой, требующей от инспектора по делам несовершеннолетних и педагогов знаний современных достижений прикладной психологии и педагогики, соответствующих навыков и уме-

ний. Профессиональный долг обязывает их помочь получить объективную информацию о совершенном проступке, своевременно выявить причины существующих проблем и наметившихся негативных тенденций в проведении профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями. Квалифицированное применение такого метода, как беседа, позволяет получить достаточно полную и разностороннюю информацию по интересующим вопросам. Анализируя информацию, полученную в ходе беседы, возможно выработать меры предупреждения проступков. Хорошим подспорьем в решении этой проблемы могут служить примерные рекомендации по изучению правонарушения несовершеннолетнего, оценка индивидуального его поведения и психологического анализа действий педагога и инспектора ИДН, направленных на коррекцию поведения несовершеннолетнего.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ

I. Объективная характеристика правонарушения и обстоятельств его совершения включает:

1. Время совершения правонарушения и продолжительность противоправных действий.

2. Присутствующие во время правонарушения (свидетели, пострадавшие, участвующие).

3. Сущность правонарушения.

4. Когда, каким образом и кому первому стало известно о правонарушении?

II. Изучение правонарушения предполагает определение:

1. Вопросы, на которые следует получить ответ.

2. Данных о личности несовершеннолетнего, его психическом состоянии и взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями вне школы, которые целесообразно учесть в ходе изучения правонарушения.

3. Кого целесообразно привлечь для выяснения обстоятельств и сути правонарушения?

4. Каким образом, в какое время и в каком месте следует провести диагностическую беседу с правонарушителем.

III. Психолого-правовая характеристика правонарушения.

На этапе определяются:

1. Формы вины и мотив:

а) умышленное деяние (прямой умысел, косвенный умысел);

б) неосторожное деяние (небрежность, легкомыслие);

в) сильное душевное волнение (страх, возмущение, обида, оскорбленное чувство чести и личного достоинства, желание избежать неприятных переживаний).

2. Обстоятельства, смягчающие вину:

а) низкая требовательность, бесконтрольность, безнаказанность со стороны семьи;

б) недостаточная правовая информированность;

в) слабая воспитательная работа в школе, низкая сплоченность школьного коллектива, отсутствие общественного мнения, осуждающего противоправные деяния;

г) наличие отрицательного примера.

3. Обстоятельства, отягчающие вину:

а) правонарушение совершено повторно;

б) правонарушение совершено в нетрезвом состоянии;

г) имело место соучастие в групповом правонарушении;

д) имеют место существенные негативные последствия правонарушения.

IV. Морально-психологические последствия правонарушения и реакция на него:

1. Кому и какой морально-психологический ущерб был нанесен данным правонарушением, какое влияние оказало правонарушение на внутриколлективный статус несовершеннолетнего и его отношения с одноклассниками, какие имеются или возможны в связи с правонарушением изменения в климате коллектива, где несовершеннолетний учится или работает?

2. Внутренняя реакция подростка на собственное правонарушение: удовлетворенность достигнутым и полученными результатами и, как следствие, закрепление противоправного поведения; раскаяние, угрызения совести, чувства стыда, вины и сожаления; чрезмерная эмоциональная реакция (страдание, переживание необратимости содеянного, страх перед наказанием).

3. Реакция одноклассников или трудового коллектива на правонарушение:

а) правонарушение вызвало осуждение коллектива;

б) правонарушение встречено в коллективе равнодушно, может пройти незамеченным;

в) правонарушение вызвало сочувствие, чувство жалости, повысило внутриколлективный статус подростка;

г) правонарушение может вызвать подражание, спровоцировать аналогичные или другие правонарушения.

На основе проведенного анализа можно сделать выводы, подготовить данные для принятия решения. К таким данным относятся:

1. Степень общественной опасности правонарушения (не представляющей большой общественной опасности, близко к преступлению).

2. Причины правонарушения, в том числе психологические: социально-психологическая неустойчивость, отрицательное эмоциональное состояние.

3. При каких условиях правонарушение можно было бы предотвратить? По чьей вине оно не было предупреждено?

4. Какие недостатки в профилактической работе с несовершеннолетним выявило правонарушение? Какое воздействие следует оказать на этого подростка? Что надо предпринять для ликвидации негативных последствий правонарушения?

Психика несовершеннолетнего гибка и неустойчива. Он восприимчив и к позитивному, и к негативному. Индивидуальное его сознание, черты характера, нравственные воззрения и привычки только еще формируются, а формально-логическое и критическое мышление полностью пока не развито. Нравственные требования общества иногда воспринимаются им как абстрактные, в истинных ценностях подросток ориентируется неуверенно. В этот период он легко поддается психологическому влиянию со стороны окружающих и незаметно для себя может подражать поведению отдельных лиц. Внешний яркий пример другого человека в этот неустойчивый возрастной для несовершеннолетнего период иногда важнее принятых в обществе правил поведения и предъявляемых к нему требований.

Привычки и навыки социального поведения усваиваются несовершеннолетними путем подражания действиям, манерам, поступкам взрослых. Влияние на некоторых несовершеннолетних может быть и положительным, и отрицательным. Неблагоприятные условия формирования личности в неблагополучных семьях нередко влекут за собой возникновение антиобщественной установки в его сознании. И тут не менее важным методом перевоспитания является переубеждение, переучивание и «взрыв» – быстрое разрушение отрицательного стереотипа. Переубеждение при этом выступает и как самостоятельный метод перевоспитания, и одновременно как условие действенности других методов. Переубеждение, одновременно направлено на изменение сознания, жизненного опыта и нравственных чувств.

Вот как объяснен механизм психологического действия этого принципа: в результате воздействия на сознание подростка у него возникает чувство неудовлетворенности, отвращение к плохому в себе, активизируя нравственные чувства, педагог помогает воспитаннику осознать причины эмоциональной неудовлетворенности и изменить образ жизни; осмысление воспитанником своего поведения с позиций нравственных требований, ощущение радости от нравственных поступков и недовольства от безнравственных способствуют формированию социально ценного жизненного опыта. Такое единство воздействия на нравственное сознание и чувства – основной педагогический способ переубеждения.

Предложенные рекомендации не претендуют на всестороннее и исчерпывающее раскрытие всех вопросов сложной проблемы и несут в себе элемент условности.

Изучение проблемы особенностей психолого-педагогического воздействия на несовершеннолетних с противоправным поведением из неблагополучных семей позволяет сделать некоторые выводы:

1. Рациональное педагогическое мышление служит правильным ориентиром в сложных педагогических ситуациях, намечает ведущую воспитательную задачу, позволяет определить эффективные меры воздействия, используя возможности общественности, школьного коллектива.

2. Основной предпосылкой объективного изучения несовершеннолетнего является установление с ним нормальных отношений.

3. Процессы перевоспитания и побуждения к ответственности неотделимы от общего процесса изучения педагогически запущенного подростка и его семьи.

4. Для коррекции поведения педагогически запущенных несовершеннолетних необходимо усилить работу по выявлению у них положительных черт характера.

5. При перевоспитании трудного подростка необходимо сначала разрушить приобретенные им отрицательные стереотипы поведения. Вместе с тем в таком возрасте следует воспитывать способность трудиться, а затем превращать эту способность в потребность, которая должна стать доминирующей чертой личности.

*В.А. Ананич, С.М. Свило*

#### **О РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ, ОКАЗАВШЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

Необходимость реализации комплекса организационных и практических мероприятий, направленных на обеспечение защиты прав и законных интересов детей, а также на повышение ответственности родителей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию и содержанию своих детей, обусловила принятие декрета № 18 президента Республики Беларусь «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях». На решение указанных задач субъектов этой работы нацеливает и Государственная программа противодействия торговле людьми, нелегальной миграции и связанным с ними противоправным деяниям на 2008–2010 годы. В ней Министерству внутренних дел, Министерству образования Республики Беларусь, облисполкомам и Минскому горисполкому предписывается разработать и внедрить в практику систему мониторинга межведомственной деятельности по выявлению неблагополучных и неполных семей, повы-