

которых ключевыми понятиями новой парадигмы образования стали творчество, культура, коммуникация, толерантность, интерактивность и автономность обучения;

учетом специфики учебной дисциплины «Иностранный язык», для которой характерны следующие признаки: практическая направленность, сохранение приоритета живой коммуникации, особое содержательное наполнение, включающее в себя формирование языковой, коммуникативной, межкультурной компетенций, наличие метаязыковой составляющей, отсутствующей в других предметных областях, и др.;

необходимостью обретения высокой степени автономии и креативности, мобильности и адаптивности к инновационной ситуации в профессиональной деятельности, готовности к постоянному профессиональному самосовершенствованию и самообразованию в течение профессиональной деятельности;

потребностью учебных заведений в преподавателях, готовых к адаптации в пределах динамично изменяющегося поля профессиональной деятельности.

Таким образом, создание образовательных проектов в области ПК в сфере преподавания иностранных языков позволило бы выявить общие компоненты содержания образовательного процесса, которые бы могли иметь различную организационную структуризацию, что позволило бы варьировать протяженность и формы осуществляемого образовательного процесса. Подобное планирование можно осуществить при переходе на блочно-модульное построение образовательных программ, которое бы позволило организовать как диагностический, так и оценочный этап образовательного процесса ПК. Блочно-модульное построение позволит соединить теоретическое обучение с его практической направленностью. Такая организация образовательного процесса дает возможность выбора в зависимости от потребностей и приоритетов в совершенствовании профессиональной деятельности, позволяет рационально использовать время, когда трудно прерывать учебную деятельность на длительный срок, предоставляет вариативность, которая может быть предложена в изучении отдельных модульных блоков.

Главной целью программы каждого модуля должно быть обучение учиться анализировать, оценивать, что и позволит преподавателю ориентироваться в происходящих изменениях, развивать автономность и креативность.

Блочно-модульное построение учебных программ позволило бы ввести единые требования к результату ПК, который выражался бы в компетенциях преподавателя. В последствии данный подход позволил бы осуществить переход ПК на кредитно-накопительную систему, в

которой в полной мере учитывались бы как академические, так и практические творческие достижения преподавателей иностранных языков, которые бы явились реализацией потенциала творческой личности, способной к самостоятельной творческой профессиональной деятельности, направленной на эффективное развитие общества.

*В.В. Бачила, начальник Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;*

*И.В. Ломоть, начальник факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

### **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ ПОЛИЦИИ (МИЛИЦИИ) В СТРАНАХ ЕВРОПЫ**

Происходящий в настоящее время процесс глобализации немаловажен без включения отечественного профессионального образования в мировое информационно-образовательное пространство, одним из проявлений которого является интеграция Республики Беларусь в Европейскую зону высшего образования, или так называемый Болонский процесс.

Присоединение к Болонскому процессу для любого государства означает обязательство предпринимать шаги по развитию непрерывного образования, а также требует корректировки целей профессиональной подготовки в области высшего образования. Данное положение в полной мере распространяется и на деятельность отечественной системы профессиональной подготовки кадров для органов внутренних дел, в том числе и на такую ее важную составляющую, как подготовка руководящих кадров. Для этого профессиональная подготовка кадров полиции и милиции, несомненно, должна приобретать единые принципы и стандарты. При этом методология модернизации системы подготовки руководящих кадров для ОВД должна быть ориентирована на максимальное использование внутренних резервов академического и научного потенциала Академии МВД, изменение образовательных технологий, необходимое обновление образовательных стандартов высшего образования и нормативной правовой базы в этой сфере.

Вместе с тем совершенствование национальной системы подготовки управленческих кадров милиции сегодня возможно только на основе выработки четких стратегических ориентиров, всестороннего анализа моделей подготовки управленческих кадров полиции за рубежом,

опыт которых предполагается применить в практике профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел. Важным условием разработки стратегии совершенствования системы подготовки руководящих кадров ОВД выступает анализ международного, прежде всего европейского опыта, помогающего понять особенности и закономерности развития современной системы профессионального полицейского образования.

Изучение зарубежного опыта показало отсутствие стандартизации в организации подготовки руководящих кадров полиции Европы. В каждой стране существует своя уникальная система подготовки соответствующих специалистов для полиции, сложившаяся под воздействием территориальных, исторических, политических, социально-экономических факторов и особенностей национальных правовых систем. Кроме того, приходится констатировать наличие особенностей подготовки кадров в каждом образовательном учреждении. В рамках единой Европы отсутствует единая педагогическая модель подготовки руководителей полиции, однако программы подготовки высшего офицерского состава отвечают ряду общих требований.

Данное обстоятельство объективно обусловлено необходимостью интеграции полицейских образовательных систем, как одного из основных условий обеспечения противодействия преступности в объединенной Европе, гуманизацией концепции деятельности полиции, превращением ее в полицейскую службу, а также принятием в 2001 г. Европейского кодекса полицейской этики. Названные факторы привели к преобразованию профессионального полицейского образования в трехуровневую систему согласно иерархической структуре построения полиции. Данная система предполагает постепенное накопление и усложнение знаний, умений и практических навыков по мере продвижения по службе и необходимости реагирования на меняющиеся условия служебной деятельности.

Все кандидаты, выдвинутые на руководящую полицейскую должность, независимо от наличия у них ученой степени, опыта работы в полиции и имеющегося ранга полицейской иерархии в обязательном порядке должны пройти соответствующее профессиональное обучение, продолжительность и содержание которого обусловлены профилем карьеры (службы).

Претенденты на должность или лица, уже получившие назначение на руководящий пост, проходят тот или иной вид профессиональной подготовки для руководителей в полицейских академиях, учебных центрах либо других ведомственных образовательных учреждениях, а также в общих университетах по специальным программам, относя-

щимся к полицейской специализации. Минимальным уровнем для данного вида профессиональной подготовки обычно является степень бакалавра полицейского образования, а максимальным – степень магистра либо наличие ученой степени.

При этом следует заметить, что в ряде европейских стран учебные заведения полиции находятся в рамках общегосударственной системы образования, подготовка кадров полиции осуществляется на основании общих государственных стандартов профессионального образования. В других странах подготовка полицейских кадров (за исключением руководящих сотрудников) ориентирована на узкопрофессиональное полицейское обучение. В то же время большинство европейских систем профессионального образования кадров полиции не являются замкнутыми, а взаимодействуют и интегрируются с общегражданскими национальными образовательными системами.

Организационная структура обучения зависит от национального законодательства в области высшего и дополнительного профессионального образования, особенностей нормативного регулирования государственной (муниципальной) службы, традиций полицейского образования в каждой стране, содержания и методов обучения, подхода к оценке качества полученных знаний, умений и навыков, особенностей и возможностей конкретного учреждения образования, принципов формирования преподавательских кадров.

Еще одной особенностью европейских систем профессиональной подготовки кадров полиции является их тесное международное сотрудничество и кооперация. Немаловажная роль в этом процессе принадлежит Ассоциации европейских полицейских колледжей (Association of European Police Colleges (AEPCC)), Полицейской академии стран Центральной Европы (Middle European Police Academy (MEPA)), Европейским курсам старших офицеров полиции (European Senior Police Officers Course (ESPOC)), Европейскому полицейскому колледжу (European Police College (CEPOL)), главной задачей которых выступает повышение качества профессионального образования офицеров полиции.

В развитие названной тенденции следует указать на широкое использование возможностей доступа к учебно-методическим материалам через интернет и интранет (полицейскую сеть передачи данных) конкретной страны.

Кроме того, в профессиональной подготовке офицеры полиции рассматриваются как объект комплексного педагогического процесса воспитания, обучения и развития. Обучение строится максимально открыто для общества, публично демонстрируются изменения как в функциях полиции, так и в структуре и содержании обучения ее сотрудников.

В ряде полицейских учреждений образования Европы уклон сделан на обучение менеджменту, что подразумевает формирование управленческих знаний и соответствующих практических навыков. Важным аспектом подготовки выступает изучение особенностей деятельности в условиях мультинациональной, динамично меняющейся обстановки, включающей такие элементы, как национализм, массовые антиглобалистские и трансграничные протестантские проявления.

Специфичной чертой подготовки управленческих кадров полиции в современных условиях стало широкое использование следующих форм обучения: тренировки в полевых условиях, ролевые игры, практическая работа (самостоятельно или под контролем преподавателя), рассмотрение реальных практических ситуаций, решение моральных дилемм и т. п.

Определенность и конкретность профессионального обучения обуславливаются тем, что каждый выпускник ведомственного образовательного учреждения заранее знает место своей будущей службы и должность. Этому способствует региональный принцип комплектования и организации профессионального обучения (Бельгия, Великобритания, Германия, Нидерланды, Польша). Местные органы власти и органы полиции принимают непосредственное участие в управлении учебным заведением, его финансировании, составлении учебных программ, определении содержания обучения, рекрутировании и отборе кандидатов на учебу.

Акцент в обучении делается и на активизацию и поиск новых форм взаимодействия с обществом в повседневной служебной деятельности. Так, например, зародившуюся в Европе идею общего (универсального) высшего административного обучения подхватили Австралия, Канада, Япония, Египет, Чили, Пуэрто-Рико, Израиль, ЮАР и др. Этот метод заключается в «перемешивании» представителей государственного и частного секторов или «очной ставке» руководителей частных предприятий и государственных учреждений. По мнению разработчиков, эта методика управленческой подготовки в процессе изучения общих проблем способствует сближению лиц, которые искусственно изолированы друг от друга.

В настоящее время наблюдается сближение позиций ученых и практиков разных стран по вопросам профессиональной подготовки высших полицейских чинов, стремление в выработке общих, конвенционных понятий, а также терпимость к сосуществованию альтернативных научно-практических подходов.

Вышесказанное красноречиво свидетельствует о значении рассмотренных вопросов в преобразовании национальной системы подготовки

управленческих кадров милиции, потребности в более детальном анализе аналогичных национальных систем стран Европы (возможно, в рамках отдельного научного исследования). Основными проблемными вопросами такого исследования, на наш взгляд, должны стать цели и задачи обучения руководящих кадров милиции, организация их обучения, содержание подготовки, соотношение теории и практики в обучении, современные педагогические технологии в обучении, педагогическая компетентность и требования к преподавательскому составу, осуществляющему указанную подготовку, оценка и контроль качества образования.

*Н.С. Березина, ведущий научный сотрудник отдела мониторинга управленческой деятельности центра исследований государственной кадровой политики НИИ теории и практики государственного управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат экономических наук, доцент*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Ориентация на инновационный характер развития экономики требует особого внимания к подготовке управленческих кадров. Это одна из приоритетных кадровых задач. Социальный заказ общества требует подготовки управленцев новой генерации, не только обладающих теоретическими знаниями в сфере управления, но и способных использовать социальные технологии управления, точно оценивать противоречия и целенаправленно их разрешать, генерировать нестандартные решения, искать и взвешивать многовариантные решения. Профессиональные управленческие способности государственных служащих имеют специфические компоненты, которые в разной степени поддаются формирующим воздействиям.

Динамичность внешней среды, вызванная последствиями глобального финансового кризиса, развитие социально ориентированной рыночной экономики ставят перед управленческими кадрами сложные задачи, связанные с необходимостью совершенствовать систему государственного управления в условиях инновационного развития, повышать эффективность работы государственных органов.

Изучение всех аспектов профессиональной деятельности руководителя позволяет утверждать, что в условиях рыночной экономики происходит изменение профиля необходимых руководителю качеств. Если