

четании с другими приемами позволяет представить обучающимся достаточно полную, систематизированную картину научных знаний по дисциплине, активизировать их познавательную деятельность. Вместе с тем последствиями неграмотного применения видеоматериалов могут быть информационная перегрузка и рассеивание внимания, нечеткая и несистемная подача материала, нерациональное использование учебного времени. Таким образом, встает вопрос о разработке некоего эквивалента качества учебных видеоматериалов с учетом современных требований, поэтому разработка и использование видеоматериалов в учебном процессе рекомендуется лишь после приобретения преподавателем теоретических знаний и практических навыков деятельности в данной сфере. Только тогда о видеоматериалах можно говорить как об эффективной составляющей образовательного процесса.

Ф.Н. Гриневич, преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки Академии МВД Республики Беларусь

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На сегодняшнем этапе становления Республики Беларусь развитие дистанционного образования сдерживается отсутствием необходимой базы нормативных правовых актов. Однако и на фоне этого существуют все предпосылки для расширенного использования технологий дистанционного обучения в сфере как образования в целом, так и в учебном процессе дополнительного (ДО) и дополнительного профессионального образования (ДПО).

Рассмотрим принципиальные различия между взрослым и незрелым человеком вообще и в процессе обучения:

обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения (потому он не «обучаемый»);

взрослый обучающийся стремится к самореализации, самостоятельности, самоуправлению и осознает себя таковым;

взрослый обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег;

взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели;

взрослый рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств;

учебная деятельность обучающегося в значительной степени детерминируется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения;

процесс обучения взрослого организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: диагностики, планирования, реализации, оценивания и, в определенной мере, коррекции.

Использование дистанционных технологий обучения, особенно в учебном процессе ДО, открывают все возможности для самореализации взрослого, быстрее применения вновь полученных им знаний, умений, навыков на практике и, как следствие, его полной самореализации. В настоящее время с учетом реальных условий организации учебного процесса ДО чаще всего отдается предпочтение двум способам дистанционного обучения: интернет-технологии и кейс-технологии.

Изначально дистанционное обучение практиковалось в различных западных компаниях. С возникновением интернета появилась возможность получать ДПО без отрыва от производства, буквально на рабочем месте. Благодаря этому крупные компании полностью смогли решить вопрос регулярного коллективного обучения персонала и снизить финансовые затраты на ДПО работников.

Кроме компаний многочисленные вузы США, Европы стали переводить свои курсы и программы ДПО в электронный вид. Наибольшей популярностью в настоящее время во всем мире пользуются онлайн-магистерские программы MBA (Master of Business Administration), по окончании которых можно получить степень в сфере управления бизнесом. Кроме этих программ большой популярностью пользуются следующие курсы и программы ДПО: маркетинг, бухгалтерский учет и аудит, юриспруденция, различные компьютерные курсы.

Свыше 90 % обучающихся в Республике Беларусь имеют персональные компьютеры и используют их для работы в интернете. Это указывает на большую перспективность использования интернет-технологий в учебном процессе. Но на сегодняшний момент существует достаточно большое количество проблем правового уровня: сертифицированность различных интернет-программ и курсов, выдача дипломов и их востребованность на рынке труда, дороговизна многих программ ДПО и многое другое, поэтому часто в вузах более развито интернет-консультирование.

Использование кейс-технологий получило более широкое применение, в том числе и в Академии МВД Республики Беларусь.

Фактически кейс – это учебно-методический комплекс дистанционного обучения, составляющими которого являются: учебная програм-

ма; учебно-тематический план; учебники и учебные пособия; тексты лекций (текстовые, аудио, видео); система контрольных тестовых вопросов и заданий; список рекомендуемых источников, включающий и интернет-источники; вопросы к экзаменам и зачетам; тематика контрольных, курсовых и дипломных работ.

Главная составляющая успеха использования кейс-технологии состоит в систематическом и своевременном обновлении содержащейся в ней информации, а также в ее доступности.

Таким образом, обобщая вышесказанное, внедрение технологий дистанционного обучения в учебный процесс ДО и ДПО должно основываться на хорошо продуманной нормативной правовой базе, учитывать в полном объеме все интересы обучающихся, быть направленным на достижение реального экономического эффекта.

В.А. Данилович, методист совета по защите диссертаций Белорусского государственного университета физической культуры

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

В настоящее время в области подготовки научных кадров высшей квалификации, в том числе в вузах физкультурного профиля, существует ряд проблем, связанных с низкой результативностью подготовки научных работников в аспирантуре (среднестатистический показатель составляет около 4 % аспирантов, закончивших обучение в срок), а также возникают трудности при утверждении диссертаций по педагогическим наукам в ВАК Республики Беларусь в связи с ужесточением требований, предъявляемых к исследованиям. Одним из решений данной проблемы является внедрение модели развития исследовательских умений научного работника высшей квалификации, которая представляет собой модульную программу, направленную на профессиональную подготовку к научно-исследовательской деятельности.

В основу модульной программы подготовки аспиранта положен принцип соответствия этапа подготовки этапу выполнения исследования. На протяжении всего срока подготовки выделяются шесть образовательных модулей – по два модуля на каждый год обучения. Содержание всех модулей взаимосвязано, так как они все подчинены цели исследования. Разрабатывается комплекс теоретических дисциплин, сопровождающий процесс научного исследования, и дополняется се-

минарами-тренингами, которые являются логическим продолжением освоения теоретических знаний, применяемых обучающимися при выполнении собственного исследования. Освоение каждого образовательного модуля завершается аттестацией. Результаты аттестации позволяют использовать рейтинговую систему для поддержания мотивации аспиранта к подготовке диссертации, а также выделять и оказывать поддержку наиболее одаренным и успешным исследователям.

Предложенная модель позволяет дифференцированно подходить к процессу подготовки исследователя и создает условия выбора необходимых каждому аспиранту на определенном этапе исследования дополнительных знаний по методологии научного поиска и приобретения необходимого состава исследовательских умений.

Внедрение модели развития исследовательских умений научного работника высшей квалификации в вузе физкультурного профиля предполагает решение следующих задач:

развитие у аспирантов в вузе физкультурного профиля исследовательских умений на основе овладения культурой научного мышления и рефлексии собственной деятельности, основанных на аналитико-синтетической деятельности и необходимых для выполнения научного исследования и защиты его результатов;

включение аспирантов как активных субъектов деятельности в процесс коммуникации научного сообщества;

оказание методической помощи аспирантам при описании разделов диссертационной работы.

Эффективность предложенной модели была оценена в ходе формирующего педагогического эксперимента, который проходил в аспирантуре БГУФК в 2008–2010 гг. В состав участников эксперимента входили две группы аспирантов различной степени подготовленности и члены аттестационной комиссии, имеющие ученые степени. В процесс подготовки аспирантов были включены семинары-тренинги, которые проводились в соответствии с разработанной программой. Степень сформированности исследовательских умений определялась аттестационной комиссией по критериям, конкретизированным для каждого этапа подготовки аспиранта: владение методологией научного исследования (по уровням) и научным аппаратом исследования; проектирование собственной деятельности на каждом исследовательском этапе; качество и количество представления научных результатов собственного исследования; качество представления документальных источников, разработанных исследователем; наличие адекватной самооценки выполнения исследования; владение инструментальными методиками и статистическими методами исследования. По итогам аттестации составлялся рейтинг аспирантов, который оглашался публично.