

Кроме того, данные учебные заведения в основном находятся в центре и на северо-востоке Украины, а в случае прохождения обучения этот факт вызовет дополнительные затраты, связанные с откомандированием сотрудников МВД.

Исходя из вышеуказанного, можно прийти к следующим выводам.

На сегодняшний день в Украине имеется ряд проблем, связанных с повышением квалификации работников Государственной службы по борьбе с экономическими преступлениями в сфере государственных закупок, а именно: отсутствие соответствующей нормативной правовой базы; низкий уровень финансирования органов внутренних дел; нерациональное расположение учебных заведений и учебных центров, которые проводят курсы подготовки специалистов сферы государственных закупок.

Непрофессиональные действия сотрудников внутренних дел приводят к нерациональному использованию рабочего времени; снижению уровня предупреждения, выявления и раскрытия преступлений; негативному отношению граждан к сотрудникам МВД; возможности введения сотрудников МВД в заблуждение (направление их по неверному пути) со стороны представителей проверяемой организации; неправомерным действиям сотрудников МВД.

Успешное решение вышеуказанных проблем во многом зависит от повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников органов внутренних дел, что, в свою очередь, обеспечивает соответствие уровня подготовки работников органов внутренних дел требованиям их функциональных обязанностей.

*С.С. Денисова, заведующая кафедрой белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент*

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время все более возрастает значимость образования взрослых, задача которого – обеспечить обучаемого комплексом знаний и умений, необходимых для активной творческой жизни в современном обществе. Сегодня мы можем говорить об образовании взрослых как одной из наиболее интенсивно развивающихся структур непрерывного образования, где создание, апробация и практическое применение инновационных педагогических технологий происходят быстро и интенсивно. Это связано с тем, что взрослый обучающийся имеет

значительный жизненный опыт (бытовой, профессиональный, социальный), который является существенным фактором в процессе обучения иностранному языку.

Важным также представляется тот факт, что мотивация обучаемого определяется стремлением решать важные жизненные проблемы и конкретные цели с помощью иностранного языка. В связи с этим он стремится к реализации полученных знаний, умений и навыков в своей практической деятельности. К основным факторам, определяющим качество обучения взрослых, относят:

организационно-педагогические условия обеспечения оптимальности образовательной программы (наличие вариативного и инвариантного в учебно-методическом комплексе, предоставление возможности для включения индивидуальных целей в общие, соответствие материальной базы современным образовательным технологиям, что особенно важно в процессе обучения иностранному языку (мультимедийные технологии в обучении аудированию, говорению на иностранном языке);

дидактико-методические условия, требующие личностно-ориентированного подхода к формированию компетентности обучающегося, разработки и реализации индивидуальной программы обучения иностранному языку взрослых, определения результативности обучения на основе требований, предъявляемых к соответствующему уровню компетентности обучаемого. Немаловажным является и соблюдение дидактико-методических условий: выявление профессиональных запросов обучающихся, постановка системы целей, направленных на формирование требуемого уровня компетентности обучающегося [1, с. 10].

В процессе обучения иностранному языку взрослых вопрос об овладении коммуникативной компетенцией выходит на первое место, так как предполагает наличие у обучаемого определенных базовых знаний иностранного языка (языковой компетенции). С точки зрения теории речевой деятельности составляющими коммуникативной компетенции являются компетенции в говорении, чтении, письме, аудировании, которые формируются на базе компетенции лексической и грамматической, входящих в ядро языковой компетенции. Основной целью обучения иностранному языку взрослых является формирование коммуникативной компетенции, что предполагает определение в качестве актуальной проблемы методики формирования у обучаемых умения использовать иностранный язык в различных ситуациях общения для достижения любых, в том числе профессиональных, целей. При этом необходимо учитывать тот факт, что в коммуникации широко используются и играют важную роль невербальные средства, т. е. коммуникативная компетенция предполагает овладение как вербальным, так и невербальным компонентами. При данном подходе формирование

языковой компетенции оказывается подчиненной задачей по отношению к цели формирования коммуникативной компетенции, т. е. способности решать языковыми средствами коммуникативные задачи в формах, адекватных ситуациям общения. Объективная оценка уровня сформированности языковой компетенции возможна по следующим показателям: усвоение необходимого объема лексического материала, усвоение необходимого объема грамматического материала, экспрессивность устной речи (монологической и диалогической) в рамках изученной тематики; умение выражать свое отношение, давать оценку событиям, поддерживать беседу.

В практической реализации поставленных целей обучения иностранному языку взрослых особое место отводится подготовительной работе над языковым материалом, где ведущая роль принадлежит обучающим комплексам упражнений, в которые входят коммуникативные, условно-коммуникативные, тренировочные, комбинированные упражнения, а также творческие задания, которые помогают обучаемым осваивать значительный объем лексического и грамматического материала, предусмотренного программами обучения. Подобный подход позволяет взрослым обучаемым решать коммуникативные задачи, предоставляет им возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, что способствует формированию коммуникативной компетенции.

#### Библиографические ссылки

1. Ганчеренок И.И., Березина Н.С., Черченко Н.В. Оптимизация образовательных программ повышения квалификации управленческих кадров : метод. рек. / под общ. ред. И.И. Ганчеренка. Минск : РИВШ, 2009. 68 с.

*Д.С. Докучиц, старший научный сотрудник отдела мониторинга управленческой деятельности центра исследований государственной кадровой политики НИИ теории и практики государственного управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь, магистр исторических наук*

### КОМПЕТЕНТНОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ КАК ФАКТОР ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

В современной теории государственного управления и политической науке все большее значение и интерес приобретают результаты изучения социальных, гуманитарных, управленческих, политических технологий, технологий направленного воздействия на политический процесс. Явление технологизации политических, управленческих и государственно-административных процессов отчетливо проявляется в

решающие моменты жизни общества, оказывает существенное влияние на развитие событий. Развитие технологий становится фундаментом формирования так называемого постиндустриального (информационного) общества.

По словам М.Г. Анохина, «политические технологии переводят в плоскость практической политической деятельности теоретическое политологическое знание, позволяя тем самым использовать все многообразие политических закономерностей, принципов, норм, факторов и т. п. при определении целей, средств и методов осуществления политики, в этом, собственно, и состоит сущность процесса технологизации политической среды» [1].

Системный анализ результатов исследований политических процессов отечественными и зарубежными учеными выявил закономерную зависимость развития общества и повышения эффективности власти от совершенствования технологической составляющей системы управления.

По мнению профессора МГУ А.И. Соловьева, «технологии как определенные алгоритмы действий представляют собой форму политической инженерии, обусловленную как свойствами действующего человека (его знаниями, опытом, настроением на реализацию и т. д.), так и используемыми в его деятельности материальными (духовными) ресурсами и техническими компонентами. Так что использование политических технологий (прежде всего в наиболее важных для государства и общества сферах) предполагает отбор субъектов с точки зрения квалификации, наличия практического опыта, психологической устойчивости, способности действовать в нестандартной обстановке и др.» [2].

Управленческие кадры во всех передовых государствах рассматриваются в качестве стратегического ресурса, который определяет политику государства, ее эффективность. Компетентность руководящих кадров и способность применять эффективные и актуальные политические и управленческие технологии являются ключевыми факторами построения гармоничного общества, развития демократических принципов управления. Нами принята и используется трактовка понятия компетентность, приведенная в СТБ ИСО 9000: компетентность – выработанная способность применять свои знания и умения.

Исследования, проводимые в НИИ теории и практики государственного управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь, позволили сформировать новый методологический облик системы непрерывного образования руководящих кадров на основе компетентностного подхода. Предполагается, что управленческие компетенции целесообразно развивать на основе формирования уровневой модели управленческой компетентности [3].

С целью определения круга выполняемых задач должностных лиц органов государственного управления был проведен комплексный ана-