

б. Ориентация на непрерывное целостное развитие обучаемых как активных субъектов образования и социального действия.

Разработка интегративной системы профессионального обучения на основе сформулированных положений и принципов состоит из следующих этапов:

формирование социального заказа на квалифицированного специалиста путем теоретических исследований, изучения состояния науки, техники, производства, потребности личности;

в соответствии с социальным заказом определение требований к главным качествам и видам деятельности работников; отражение в требованиях к специалистам данного профиля (квалификационных характеристиках) совокупности конкретных деловых качеств, возможного круга замещаемых должностей, конкретных видов компетентной деятельности;

отбор содержания обучения, обеспечивающего формирование конкретных качеств и видов деятельности в соответствии с квалификационными характеристиками;

распределение отобранного содержания обучения по интегральным программам в соответствии со спецификой подготовки конкретного специалиста;

распределение материала, собранного в интегральных программах, в универсальном наборе учебных предметов для профессиональных учебных заведений;

определение дисциплин из универсального набора учебных предметов разного уровня образования, которые необходимо включить учебные планы профессиональных образовательных учреждений, установление уровня сложности их изучения в каждом звене системы образования;

перестройка на основе программно-целевого подхода всех основных компонентов учебно-воспитательного процесса в профессиональных образовательных учреждениях при ориентации на конечные результаты подготовки специалистов.

Анализ подготовки к профессиональной деятельности в разных вариантах показывает, что для выполнения профессиональных функций уровень образования в ряде случаев не является обязательным. Однако обучение подразумевает не только приобретение функциональных знаний, но и общее развитие, расширение кругозора, т. е. получение определенного круга знаний и умений, выходящих за пределы знания конкретных профессиональных функций.

В.А. Каишевский, начальник кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

А.В. Сальникова, старший преподаватель кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь

МАГИСТРАТУРА КАК ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с п. 2 Положения о второй ступени высшего образования (магистратуре) основной ее целью является «обеспечение формирования знаний и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы для последующего обучения в аспирантуре (адъюнктуре), для научной, педагогической и инновационной деятельности...»

В связи с необходимостью интеграции белорусской высшей школы в Европейскую образовательную систему представляется интересным проанализировать состояние послевузовского или же последиplomного образования в некоторых постсоветских государствах. Часто в основе национальных подходов к формированию новых образовательных институтов (например, магистратуры) лежит опыт многоуровневой подготовки специалистов в вузах зарубежных стран, в частности Западной Европы или США. Так, в отличие от многих стран, в которых магистратура относится к послевузовскому профессиональному образованию, законом РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» она отнесена к числу основных образовательных программ высшего профессионального образования (третья ступень) и является одной из составляющих непрерывной системы высшего образования.

Представляется весьма интересным опыт Казахстана, где в организации магистратуры выделяется два основных направления: профильное и научно-педагогическое. Профильная магистратура призвана реализовывать образовательные программы послевузовской подготовки кадров для различных направлений человеческой деятельности. По своему содержанию учебные программы профильной магистратуры отличаются ярко выраженной прикладной направленностью. Научно-педагогическая магистратура реализовывает учебные программы подготовки научных и педагогических кадров для системы высшего образования и научно-исследовательской деятельности соответственно. Наиболее оптимальной, на наш взгляд, является белорусская модель, представляющая собой симбиоз нескольких направлений и включающая в себя как профессиональное, так и научное и педагогическое направление. Содержание подготовки специалистов на второй ступени (в

магистратуре) предусматривает специальную подготовку, научно-исследовательскую работу, а также подготовку по общеобразовательным дисциплинам для сдачи по ним в высших учебных заведениях кандидатских экзаменов и зачетов в целях последующего обучения в аспирантуре (адъюнктуре). В то же время присоединение к Болонскому процессу неизбежно повлечет за собой необходимость реорганизации в том числе складывающейся в Республике Беларусь организации и функционирования второй ступени высшего образования.

В связи с этим думается, что основными задачами магистратуры при подготовке высококвалифицированных кадров являются:

непрерывность и преемственность обучения и подготовки самостоятельной профессиональной, научной и педагогической деятельности;

обеспечение максимального освоения теории и практики профессиональной, научной и педагогической деятельности;

максимальное использование научно-педагогического потенциала вуза, стимулирование творческой, научной и научно-методической деятельности;

повышение результативности научно-исследовательских работ студентов-магистрантов, прохождения ими педагогической практики и участия в соответствующих образовательных и научных мероприятиях, а также вовлечение их в систематическую работу исследовательских коллективов.

И все-таки, как уже отмечалось выше, основная задача магистратуры заключается в подготовке магистрантов для последующего обучения в аспирантуре (адъюнктуре) и проведении ими диссертационных исследований. Поэтому обучение в магистратуре должно строиться так, чтобы сформировать у магистрантов четкую систему знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы.

И.Г. Книтор, преподаватель кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь

ИНФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование новой социальной структуры общества, развитие рыночных отношений, интенсивное распространение информации и информационных технологий требуют создания условий, при которых образование взрослых будет превращаться в равноценную, равноправную часть системы образования государства.

Непрерывность образования выступает необходимым условием становления человека в современных условиях. Тот факт, что человек может и обязан обучаться на протяжении всей жизни на любом ее этапе, находит свое отражение еще в трудах Платона и Аристотеля.

В структуре непрерывного образования принято разграничивать его виды: формальное, неформальное и информальное. Остановимся на последнем и попытаемся доказать, что именно с информального образования и начинается непрерывный процесс самообразования человека.

Под информальным, т. е. находящимся вне какой-либо формы, подразумевается обучение, «встроенное» в течение жизни: осуществляемое в ходе общения, происходящее под влиянием средств массовой информации, при чтении книг, при осмыслении собственного опыта и опыта других. Этот вид образования еще мало изучен, так как здесь имеет место изучение социально-культурного опыта вне жестких рамок организованного педагогического процесса. Эта форма не очень популярна в нашей стране, так как самообразование до недавнего времени нельзя было подтвердить соответствующим документом. Аналогичная форма обучения взрослых на Западе более распространена.

Известный американский психолог К. Роджерс сформулировал психологические особенности людей, выступающие предпосылками успешного обучения:

люди от природы обладают большим потенциалом к обучению;

в обучение вовлекается вся личность, что в результате вызывает изменения в самоорганизации и самовосприятии;

большая часть обучения достигается действием при сохранении открытости опыту;

самокритика и самооценка способствуют творчеству, повышению независимости и уверенности в себе.

Очевидно, что К. Роджерс рассматривает взрослого человека как ответственного участника процесса обучения, инициатора собственного обучения. Вспомним о том, что глагол «учиться» в русском языке относится к категории возвратных глаголов. Учиться в буквальном смысле означает «учить себя».

Что же нужно современному взрослому человеку, чтобы освоить технику самообучения, как научиться быть «самому себе андрагогом»? Прежде всего необходимо четко представлять свой образовательный потенциал. Ведь предполагать, что все способны понимать абсолютно все и всегда было бы наивно. Необходимо осмысливать свои образовательные потребности, цели, мотивы, а также представлять структуру процесса обучения, уметь рефлексировать над его результатами. Все это связано с волевыми усилиями и способностью человека к самореализации.