

магистратуре) предусматривает специальную подготовку, научно-исследовательскую работу, а также подготовку по общеобразовательным дисциплинам для сдачи по ним в высших учебных заведениях кандидатских экзаменов и зачетов в целях последующего обучения в аспирантуре (адъюнктуре). В то же время присоединение к Болонскому процессу неизбежно повлечет за собой необходимость реорганизации в том числе складывающейся в Республике Беларусь организации и функционирования второй ступени высшего образования.

В связи с этим думается, что основными задачами магистратуры при подготовке высококвалифицированных кадров являются:

непрерывность и преемственность обучения и подготовки самостоятельной профессиональной, научной и педагогической деятельности;

обеспечение максимального освоения теории и практики профессиональной, научной и педагогической деятельности;

максимальное использование научно-педагогического потенциала вуза, стимулирование творческой, научной и научно-методической деятельности;

повышение результативности научно-исследовательских работ студентов-магистрантов, прохождения ими педагогической практики и участия в соответствующих образовательных и научных мероприятиях, а также вовлечение их в систематическую работу исследовательских коллективов.

И все-таки, как уже отмечалось выше, основная задача магистратуры заключается в подготовке магистрантов для последующего обучения в аспирантуре (адъюнктуре) и проведении ими диссертационных исследований. Поэтому обучение в магистратуре должно строиться так, чтобы сформировать у магистрантов четкую систему знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы.

*И.Г. Книтор, преподаватель кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь*

### **ИНФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Формирование новой социальной структуры общества, развитие рыночных отношений, интенсивное распространение информации и информационных технологий требуют создания условий, при которых образование взрослых будет превращаться в равноценную, равноправную часть системы образования государства.

Непрерывность образования выступает необходимым условием становления человека в современных условиях. Тот факт, что человек может и обязан обучаться на протяжении всей жизни на любом ее этапе, находит свое отражение еще в трудах Платона и Аристотеля.

В структуре непрерывного образования принято разграничивать его виды: формальное, неформальное и информальное. Остановимся на последнем и попытаемся доказать, что именно с информального образования и начинается непрерывный процесс самообразования человека.

Под информальным, т. е. находящимся вне какой-либо формы, подразумевается обучение, «встроенное» в течение жизни: осуществляемое в ходе общения, происходящее под влиянием средств массовой информации, при чтении книг, при осмыслении собственного опыта и опыта других. Этот вид образования еще мало изучен, так как здесь имеет место изучение социально-культурного опыта вне жестких рамок организованного педагогического процесса. Эта форма не очень популярна в нашей стране, так как самообразование до недавнего времени нельзя было подтвердить соответствующим документом. Аналогичная форма обучения взрослых на Западе более распространена.

Известный американский психолог К. Роджерс сформулировал психологические особенности людей, выступающие предпосылками успешного обучения:

люди от природы обладают большим потенциалом к обучению;

в обучение вовлекается вся личность, что в результате вызывает изменения в самоорганизации и самовосприятии;

большая часть обучения достигается действием при сохранении открытости опыту;

самокритика и самооценка способствуют творчеству, повышению независимости и уверенности в себе.

Очевидно, что К. Роджерс рассматривает взрослого человека как ответственного участника процесса обучения, инициатора собственного обучения. Вспомним о том, что глагол «учиться» в русском языке относится к категории возвратных глаголов. Учиться в буквальном смысле означает «учить себя».

Что же нужно современному взрослому человеку, чтобы освоить технику самообучения, как научиться быть «самому себе андрагогом»? Прежде всего необходимо четко представлять свой образовательный потенциал. Ведь предполагать, что все способны понимать абсолютно все и всегда было бы наивно. Необходимо осмысливать свои образовательные потребности, цели, мотивы, а также представлять структуру процесса обучения, уметь рефлексировать над его результатами. Все это связано с волевыми усилиями и способностью человека к самореализации.

Успешность познания, самообразования зависит от таких личностных характеристик, как умение ориентироваться в мире информации, способность отсекаать лишнее; освоение необходимых информационных образовательных технологий; организация времени и пространства жизнедеятельности для осуществления непрерывного образования; знание рациональных методов работы с текстом, способов скоротечения.

Чтобы достичь определенных успехов в рамках непрерывного самообучаемого процесса, необходимо постоянно углублять знания о своих возможностях и особенностях как человека учащегося и развивать их (модальность, тип памяти, социально-психологические предпочтения в процессе обучения и их причины, биоритмы).

Не менее важно выработать критерий самооценки, механизм обратной связи: приобретение новых знаний, навыков, изменение социального статуса, увеличение степени свободы в общении, решение определенных социальных проблем. В процессе самообучения очень важно постоянно анализировать причины, мешающие его непрерывности, и производить корректировки с целью их устранения.

Но будем критично оценивать тот факт, что в современном мире одного активного участия самого человека в качественном получении знаний в сфере информального образования было бы достаточно. Признание этого вида образования и содействие его развитию на государственном уровне помогло бы полнее отразить индивидуальный учебный опыт личности и повысить мотивацию к обучению. Для этого необходимо:

обеспечить на протяжении всей жизни каждому свободный доступ к информации об образовательных возможностях в стране и за ее пределами и к необходимым консультациям и рекомендациям;

максимально приблизить образовательные возможности к дому с помощью сети учебных, консультационных, культурно-просветительских центров (школы, вузы, торговые центры, клубы, музеи, библиотеки, религиозные центры, парки, центры отдыха, рабочие места);

развивать и совершенствовать информационные технологии, предоставляющие огромные возможности получения качественного образования без больших затрат и в любом отдаленном месте.

Такой подход к обучению отражает радикальные изменения в системе образования в целом, перестает связывать обучение с одним единственным местом – школьной партой. Непрерывное обучение в рамках информального образования расширяет границы и масштабы обучения, пронизывая жизнь современного человека.

*Д.П. Комисаров, временно исполняющий должность начальника кафедры оперативно-розыскной деятельности Могилевского высшего колледжа МВД Республики Беларусь*

### **КРУГЛЫЙ СТОЛ КАК МЕТОД ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Изменение требований к образованию актуализирует задачу модернизации системы повышения квалификации, разработку новых форм и методов повышения квалификации, стимулирующих развитие, самообразование и самореализацию личности сотрудника.

В образовательной практике активные методы обучения рассматриваются и реализуются как многофункциональные системы и как методы педагогического управления.

К активным методам обучения можно отнести метод анализа конкретных ситуаций, метод разыгрывания ролей, метод дискуссии, в том числе и круглый стол.

Одним из методов обучения, применяемым в Могилевском высшем колледже МВД Республики Беларусь при проведении занятий на отделении повышения квалификации, является круглый стол.

Методика проведения круглого стола строится на основе принципа коллективного обсуждения проблем.

Формы проведения круглого стола можно объединить в следующие группы:

учебные семинары (межпредметные, проблемные, тематические, ориентационные, системные);

учебные дискуссии (по материалам лекции, итогам практических занятий, проблемам, предложенным самими слушателями, и т. д.);

учебные встречи с учеными, деятелями государственных органов, представителями общественных организации.

Так, на занятиях на отделении повышения квалификации со старшими оперуполномоченными (оперуполномоченными) уголовного розыска изучение одной из тем дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность ОВД», где рассматриваются вопросы взаимодействия подразделений уголовного розыска с оперативными сотрудниками изоляторов временного содержания, учреждениями уголовно-исполнительной системы, проводится методом круглого стола. Обсуждение проблемы состоит из отдельных диалогов, в которых на равных правах излагаются различные точки зрения, выслушиваются доводы оппонентов. В основе диалога лежит аргументация выдвигаемой точки зрения.

Состав групп отделения повышения квалификации по возрасту и опыту работы весьма разнообразен. Однако в большинстве своем от-