

дельные сотрудники имеют значительный стаж оперативной работы, и не всегда оправдано на семинарских занятиях применять опрос слушателей у доски или с места. Повышение квалификации сотрудников ставит главной целью углубление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с профилем службы, овладение новейшими методами работы, а не только опрос и выставление отметок за теоретические знания.

Сотрудники, имеющие небольшой опыт работы и службы в ОВД, имеют возможность выслушать различные точки зрения, высказать свое мнение, отстаивать его, прислушиваться к мнению других за круглым столом. В ходе проведения занятия постоянно поддерживается и контролируется обратная связь между преподавателями и слушателями. Осуществляется обмен мнениями, информацией между слушателями, преподавателями и приглашенными специалистами.

Справедливости ради следует заметить, что на отделении применяются различные методы проведения занятий, а метод круглого стола является одним наиболее интересным для слушателей.

Организация круглого стола, проводимого по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность ОВД», состоит из выбора темы, которая должна быть актуальной и вызывать интерес у слушателей. Далее осуществляется подготовка методического обеспечения занятия. При подготовке учитываются и используются соответствующие ведомственные нормативные акты, которые включаются в дидактический материал.

Заранее приглашают специалистов путем направления писем в практические органы с указанием тематики занятия. С сотрудниками изоляторов временного содержания, следственных изоляторов, приглашенными на круглый стол, проводится подготовительная работа, чтобы они не выступали с докладами, а участвовали в свободном обмене мнениями по рассматриваемой проблеме. Необходимо особое внимание обратить на психологическую совместимость участников круглого стола.

В ходе круглого стола во вступительной части ведущий информирует о предмете дискуссии, называет тему круглого стола, вопросы, объявляет план проведения, регламент, представляет участников.

Проведение круглого стола преподаватель, как правило, начинает с постановки вопроса. Вопрос должен быть сформулирован четко и грамотно. Ответы на вопросы должны быть аргументированы и иметь цепь доказательств.

Нельзя допускать, чтобы обсуждение уходило в сторону от основной темы.

Для повышения активности слушателей предлагаются для обсуждения одна-две конкретные острые ситуации по рассматриваемой проблематике.

В заключительной части подводятся итоги круглого стола, выделяются ключевые позиции, к которым пришли слушатели под руководством преподавателя.

Возможны и другие разновидности учебных занятий на отделении повышения квалификации, в основе которых лежит принцип коллективного обсуждения проблем. Вместе с тем круглый стол предоставляет возможность слушателям в процессе свободного обмена мнениями во многом самостоятельно проработать тему занятия, закрепить знания, увеличить объем новой информации, помогает выработать умения спорить, доказывать, защищать и отстаивать свое мнение и прислушиваться к мнению других.

Е.В. Котенко, начальник отделения методического обеспечения учебного процесса учебно-методического отдела Академии МВД Республики Беларусь, кандидат филологических наук

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ, УРОВНИ И ФОРМЫ

Непрерывно возрастающий объем необходимых человеку знаний делает актуальной проблему постоянного совершенствования профессионализма и профессиональной компетентности преподавателя, а также повышения его квалификации.

Как указывает Н.Э. Онищенко, понятия «квалификация», «профессионализм», «профессиональная компетентность» взаимосвязаны, рассматриваются как дополняющие друг друга и каждое из них имеет свою область применения [1, с. 9].

Квалификация – степень профессиональной обученности, выражающаяся уровнем подготовки, опыта, знаний и навыков, необходимых для выполнения конкретного вида работы.

Профессионализм педагога включает такие компоненты, как уровень общей культуры, психолого-педагогическая компетентность, владение содержанием предмета и педагогическими технологиями; способности к целеполаганию и целеосуществлению, способности к педагогической рефлексии и осуществлению инновационной деятельности в сфере образования. При этом исследователи особо подчеркивают, что уровень профессионализма педагога практически полностью зависит от того, какие педагогические технологии он применяет в своей деятельности, насколько они современны.

В структуре профессиональной компетентности преподавателя выделяются следующие ее виды: специальная – в области преподаваемой

дисциплины; методическая – в области способов формирования знаний, умений и навыков у обучающихся; психолого-педагогическая – в сфере обучения; дифференциально-психологическая – в области мотивов, способностей, направленности обучаемых; рефлексия педагогической деятельности, или аутопсихологическая [2, с. 90]. При этом методическая компетентность занимает одно из ведущих мест. Она интегрирует всю систему специально-научных, психологических, педагогических знаний и умений по вопросам построения преподавания конкретной учебной дисциплины и носит ярко выраженный прикладной характер.

Уровень компетентности преподавателя определяется базовым образованием, последующим самообразованием, наличием ученой степени и звания, стажем педагогической работы, опытом практической работы в конкретной области.

В соответствии с Концепцией развития высшего образования в Республике Беларусь, одобренной постановлением Совета министров Республики Беларусь от 27 октября 1998 г. № 1637, педагогическое образование формируется в рамках трех уровней: допрофессионального, базового, последиplomного.

Широко известен факт, что достаточную психолого-педагогическую подготовку получают выпускники педагогических вузов. И именно система дополнительного образования позволяет компенсировать ее отсутствие у преподавателей специализированных вузов. При этом педагогические вузы несут ответственность за освоение уже исторически сложившихся, устоявшихся профессиональных знаний и умений, учреждения дополнительного профессионального образования – за освоение актуальных и инновационных профессиональных компетенций [2, с. 95].

Дополнительное профессиональное образование в соответствии со ст. 8 проекта Кодекса Республики Беларусь об образовании направлено на расширение возможностей в интеллектуальном, эстетическом, нравственном и физическом развитии личности при получении основного образования, углублении профессиональной компетентности, а также на решение задач кадрового обеспечения всех сфер социально-экономической деятельности. Оно включает в себя повышение квалификации, профессиональную переподготовку, самообразование.

Повышение квалификации обеспечивает углубление профессиональных знаний и навыков по соответствующим уровням полученного ранее основного образования. Профессиональная переподготовка осуществляется образовательным учреждением и обеспечивает совершенствование знаний специалистов для выполнения нового вида профес-

сиональной деятельности или получения дополнительной квалификации, не изменяя ранее полученного образования.

Самообразование включает в себя подготовку учебно-программной и учебно-методической документации, проведение научных исследований по проблемам высшего образования, обучение преподавателей, впервые назначенных на преподавательские должности, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Формирование профессиональной компетентности преподавателей является одной из целей методической работы в высшем учебном заведении.

Формы дополнительного образования, используемые в Академии МВД, включают проведение постоянно действующих семинаров по повышению педагогического мастерства преподавателей, круглые столы с руководителями кафедр по вопросам, регламентирующим организацию образовательного процесса в вузе, функционирование школы педагогического мастерства преподавателей.

Необходимо отметить, что особенностью указанных мероприятий, способствующих повышению педагогического мастерства, является прикладной характер, тематика отражает актуальные проблемы, стоящие перед высшим образованием в целом и Академией МВД в частности. Содержание учебной программы школы педагогического мастерства максимально приближено к образовательному процессу, концептуальной идеей является преобразование в процессе обучения теоретических знаний в практические, в результате чего к итоговой аттестации обучающиеся должны подготовить качественно новые компоненты учебно-методического комплекса дисциплины, в том числе содержащие элементы электронного учебника, овладеть методикой анализа и самоанализа, передовыми образовательными технологиями.

Для повышения квалификации педагогов Академии МВД создается виртуальный кабинет педагогического мастерства, который должен стать своеобразным сетевым педагогическим сообществом, целью которого является формирование информационной компетентности педагогов, создание системы виртуальной методической службы, повышение общей педагогической и информационной культуры в условиях информационно-образовательной среды современного вуза.

Библиографические ссылки

1. Онищенко Н.Э. Педагогические условия повышения профессиональной компетентности педагогов гуманитарных классов в системе профильного обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 130.00.08. Ижевск, 2007. 21 с.
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990. 119 с.