

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Практика проведения занятий с использованием активных методов обучения (АМО) показала, что идея использования игровой ситуации для изучения и закрепления учебного материала хоть и не нова, но привлекательна и плодотворна. Игра предоставляет обучающимся громадные возможности для самоконтроля, самостоятельной верификации полученных знаний. Психологи утверждают, что в первую очередь запоминается необычное, во вторую очередь – повторяемое. В игре присутствует и то и другое, кроме того, появляются удивительные факты, остроумные обороты, живые научные примеры, богатство содержания, радость восприятия и победы команды. Игра создает условия для мотивации на учебу и психологического комфорта, так как сопровождается положительными эмоциями. На таких занятиях вырабатываются уравновешенность, умение сдерживать себя, внимательность, самоконтроль, способность учиться на ошибках, умение соблюдать установленные правила. Благодаря этому АМО можно использовать как средство формирования сознания, социальной активности, предприимчивости, широты кругозора обучаемых.

В связи с возрастанием роли АМО потребовалось их детальное изучение во всех областях педагогической науки, а следовательно и дальнейшее развитие, анализ и использование в педагогической практике.

Многочисленный арсенал педагогических воздействий, причисляемых к АМО, можно разделить на три группы.

Индивидуальные методы (с использованием учебника, тетради, компьютера) являются активными по характеру действий: обучающийся самостоятельно управляет процессом усвоения знаний, извлекает из имеющихся источников нужную информацию, разделяет ее на обособленные блоки, распределяет в определенной последовательности, продвигаясь при этом в удобном ему режиме.

Рациональное использование этих методов позволяет:

развивать прогностические, коммуникативные и организационные навыки работы с информацией;

обучать логико-семантическим приемам обработки информации, алгоритмическим процессам;

совершенствовать и тренировать мыслительную деятельность личности;

создавать устойчивые установки на активное восприятие информации.

Групповые методы обучения основаны на обмене сообщениями, в результате чего продуцируется новая учебная информация. Она может быть объективно новой и субъективно новой, т. е. неизвестной ранее обучающимся. К групповым методам относятся: работа обучающихся в группах, анализ конкретных ситуаций (case-studies), мозговой штурм, дискуссия, метод проектов и др.

Фронтальные методы направлены на работу со всей группой, требуют синхронизации действий обучающихся и педагога для достижения конкретной учебной цели. Они разделены на две подгруппы:

аудиовизуальные (опорные сигналы, музыка, телевидение, видеосъемка);

деловые игры и тренинги.

Все перечисленные методы расширяют инструментарий педагогических воздействий и позволяют совершенствовать подготовку обучающихся.

Поскольку способности проявляются, изменяются и развиваются в деятельности, то задача педагога заключается прежде всего в том, чтобы организовать построение такой деятельности обучающихся, в процессе которой развивались бы их способности, в особенности творческие, поэтому основная функция педагогической деятельности состоит не просто в передаче знаний, а в создании проблемно-познавательных ситуаций и управлении процессом познавательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. В связи с этим игровая деятельность оказывает существенное воздействие на формирование мировоззрения обучающихся.

Игра – это универсальный элемент всей человеческой культуры, особый вид деятельности, которая имитирует реальную действительность в искусственно созданных условиях посредством относительно достоверной модели. Обучение в процессе игры осуществляется посредством организации учебной деятельности самих обучающихся, которая по своему типу является продуктивной и творческой, а по содержанию – познавательной, практической и ценностно-ориентационной. Игра, игровая деятельность внутренне присущи педагогической деятельности в целом и проявляются, так или иначе, во всех формах учебных занятий. Вместе с тем игра выступает как особый самостоятельный вид учебного занятия, «притягивающий» к себе остальные виды занятий, но не вытесняющий их.

Активные методы обучения не могут заменить традиционные формы проведения занятий. Они дополняют их, будят интерес к увлекательному и сложному процессу познания, предлагая не заучивание учебного материала, а вдохновенное творчество, поиск, глубинное эмоциональное погружение в игру, борьбу, соревнование. Занятие, построенное в форме игры, отвечает самым разнообразным потребностям – от познания до развлечения, способствует лучшему усвоению учебного материала, влияет на формирование мировоззрения, создает определенные идеалы.

А.В. Кузенков, старший преподаватель кафедры огневой и специальной физической подготовки факультета подготовки кадров по борьбе с незаконным оборотом наркотиков, соискатель кафедры прикладной педагогики Киевской национальной академии внутренних дел Украины

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ МВД УКРАИНЫ В ПЕРИОД ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Современный этап в жизни нашего общества обусловлен противоречивостью, глубиной кризисных явлений во всех сферах жизнедеятельности общества и личности, ими порождаются сложные профессиональные ситуации, когда сотрудники МВД Украины принимают решение в сложных служебных ситуациях благодаря профессиональной стойкости – духовной опоре, своеобразному внутреннему кодексу совести, что, в свою очередь, помогает преодолевать трудности службы, неустроенность быта, физическую перегрузку, психологическое давление.

На занятиях с курсантами первоначальной подготовки заложены основы для единых требований к профессиональным качествам правоохранителей: отношение к человеку как высшей ценности, уважение и защита прав, свобод и человеческого достоинства в соответствии с международными правовыми нормами, общечеловеческими принципами морали; глубокое понимание деятельности и своей роли в общественной безопасности, защите и охране жизни, здоровья и законных интересов людей, их правовой защищенности; принципиальность и бескомпромиссность, объективность и беспристрастность в борьбе с преступностью, умное и гуманное использование предоставленных законом прав; сознательная дисциплина, исполнительность и инициатива,

солидарность, взаимопомощь, психологическая готовность к действиям в сложных ситуациях, самоотверженность, смелость и способность к умному риску; безупречность личного поведения на службе и в быту, честность и неподкупность, забота о профессиональной чести.

Общей перспективой развития, усовершенствования, эффективной деятельности правоохранителей выступает именно физическая подготовленность, поскольку с изменениями условий несения службы меняются и требования к физическим данным. Эта проблема носит конкретный, а не абстрактный характер, поскольку во многих случаях наблюдается несоответствие подготовки сотрудников относительно поставленных им задач в практической деятельности.

Для изменения общей обстановки следует начать уделять более интенсивное внимание к физической подготовленности курсантов, которая, с нашей точки зрения, объединяет в себе стойкость в ценностных ориентациях и гибкость в поведении, умение меняться в непостоянных условиях жизни, активность и сдержанность, исполнительность и инициативу, дисциплинированность и новаторскую смелость, требовательность и доброжелательность, готовность лично отвечать за результаты своей деятельности; включает в себя серию частичных вопросов, ответы на каждый из которых могут рассматриваться отдельно, и исходя из этого возможны неодинаковые ответы на общий вопрос. Сделать это не так легко, поскольку первичным фактором, который должен быть предпосылкой для повышения интереса относительно физической подготовленности, является разработка программ, в которых отражалась бы ее необходимость как немаловажной части общей подготовки курсантов. Не во всех учебных заведениях отработаны программы для проведения учебных занятий по физической подготовке, отсутствует современная учебно-материальная база, на которой можно формировать и совершенствовать умения и привычки, учебные заведения не полностью обеспечены квалифицированными специалистами. Для обучения не всегда проводится качественный отбор кандидатов, отводится малое количество учебных часов на занятиях по физической подготовке, не учитываются разные уровни физической подготовленности курсантов. Все это не позволяет готовить высокопрофессиональных правоохранителей. Существенная проблема физической подготовленности курсанта – это способность противостоять определенным влияниям, выявлять неподатливость, стойко выполнять задачу.

Анкетирование курсантов позволило дать оценку их физической подготовленности, показать уровень освоения ими практических умений и навыков, выявить и преодолеть трудности, которые могли отрицательно отразиться на процессе профессионального становления их