

хода к каждому. Как сказал классик педагогической науки К.Д. Ушинский: «Воспитатель должен стремиться узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями».

Учитывая необходимость использования индивидуального подхода в обучении, необходимо четко сформулировать перечень основных нравственных ориентиров и требований, предъявляемых к сотруднику, отвечающему за организацию идеологической работы в ОВД. Среди личностных качеств сотрудника, исходя из которых идеологическая работа на местах может осуществляться на высоком эффективном уровне, должны быть обозначены: честность и ответственность; умение выслушивать других и использовать разные мнения для наиболее верного и четкого определения пути решения проблемы; способность налаживать деловые контакты с сотрудниками вне зависимости от занимаемой должности; стремление к расширению знаний и умений, позволяющих конструктивно аргументировать собственную точку зрения по тем или иным обсуждаемым позициям; склонность к постоянному сбору и анализу необходимой информации и использование ее при подготовке служебных документов, докладов, выступлений; порядочность, принципиальность, беспристрастность, высокая общая культура и моральная устойчивость.

Профессиональные качества должны включать: постоянное совершенствование и расширение своих профессиональных знаний, общего культурного кругозора; умение организовать дело с привлечением минимального количества исполнителей; выбор главных приоритетов в работе и их влияние на конечный результат управленческой деятельности; умение поддерживать и развивать творческую созидательную работу в коллективе; умение пользоваться современными средствами информации; умение аргументированно выступать перед аудиторией; формирование своего авторитета среди окружающих на основе высокого профессионализма, единства слова и дела.

Результативность и успешность идеологической работы напрямую зависят от перечисленных личных и профессиональных качеств сотрудника, которые помогут обеспечить качественную работу руководителей подразделений, отвечающих за идеологическую подготовку.

Руководитель, ответственный за идеологическую подготовку, сегодня также должен иметь высокий уровень философских, гуманитарных, социально-экономических, общенаучных, общепрофессиональных и специальных знаний. В этот перечень необходимо включить знание Конституции Республики Беларусь, основ идеологии белорусского государства, основ профессионально-педагогической культуры

сотрудника правоохранительных органов, содержание, формы и методы проектирования и организации идеологической работы в МВД Республики Беларусь, изучение современных подходов в моделировании профессиональной деятельности, основные проблемы и методы воспитания, психологические особенности сотрудников ОВД, методику индивидуально-воспитательной работы, а также современные информационные технологии в науке и образовании, основы психологии и педагогики, профессиональной коммуникации и риторики, современные технологии преподавания.

Кроме того, необходимо вырабатывать у обучаемых творческий подход к делу с учетом оригинальности целей и задач, особенностей аудитории.

В.В. Леонов, начальник кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент

ПОДГОТОВКА ВНЕШТАТНЫХ ИНСТРУКТОРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Проблема обеспечения профессиональной готовности и последующего совершенствования профессионально важных двигательных умений и навыков сотрудников органов внутренних дел в области профессионально-прикладной физической подготовки относится к категории актуальных, поскольку требования к уровню профессионализма возрастают в связи с современными условиями социально-экономической, духовно-культурной жизни общества и образовательной государственной политики.

Основной целью физической подготовки курсантов Академии МВД является подготовка здоровых и физически развитых молодых специалистов, владеющих необходимым объемом прикладных профессиональных знаний, специальными двигательными умениями и навыками, контингента, умеющего не только технически правильно выполнять приемы самообороны, но и обладающего высоким уровнем развития физических качеств, необходимых для выполнения определенных действий в условиях быстро меняющейся обстановки, возможности применения того или иного боевого приема, способного мгновенно и тактически правильно оценить ситуацию, определить правомерность при-

менения физической силы, психологически готового в любой момент вступить в борьбу с правонарушителями или оказать действенную помощь гражданам.

Вместе с тем с целью улучшения организации работы по профессионально-прикладной физической подготовке в практических подразделениях органов внутренних дел с 2007 г. в Академии МВД дополнительно осуществляется подготовка внештатных инструкторов по вышеуказанному направлению. Обучение происходит в форме факультатива на базе факультета милиции, следственно-экспертного и уголовно-исполнительного факультетов. Ежегодно около 70 курсантов проходит подготовку в качестве внештатных инструкторов по профессионально-прикладной физической подготовке. В группы зачисляются наиболее подготовленные курсанты старших курсов, занимающиеся в группах спортивного совершенствования, имеющие высокие спортивные результаты и хорошую успеваемость по учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка».

Внештатный инструктор по профессионально-прикладной физической подготовке для органов внутренних дел должен знать основы теории физической культуры и спорта, владеть методикой обучения профессионально-важным двигательным умениям и навыкам, организовывать и проводить учебные занятия. Курсанты, получив дополнительные знания, умения и навыки, могут осуществлять педагогическую, учебно-методическую, организационно-управленческую деятельность в области профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов.

Выпускник с квалификацией внештатного инструктора по профессионально-прикладной физической подготовке должен уметь:

- организовывать и качественно проводить занятия по профессионально-прикладной физической подготовке, оздоровительной физической культуре, спортивно-массовые мероприятия с сотрудниками подразделений органов внутренних дел;

- правильно нормировать нагрузки на физкультурно-оздоровительных и учебных занятиях с учетом состояния здоровья, возраста, пола и подготовленности занимающихся;

- контролировать нагрузки и физическое состояние занимающихся физической культурой и спортом;

- определять эффективность учебно-тренировочного процесса по профессионально-прикладной физической подготовке;

- определять состояние мест занятий, инвентаря, внешних условий;

- вести необходимую учетно-планирующую документацию;

- оказывать первую медицинскую помощь при травмах, полученных на занятиях по профессионально-прикладной физической подготовке;

требовать от занимающихся соблюдения мер безопасности при проведении занятий по профессионально-прикладной физической подготовке.

Вместе с тем сегодня преждевременно говорить о наличии стройной и эффективной системы работы по сопровождению внештатных инструкторов и получению так называемой «обратной связи». В системе дополнительного образования, основываясь на принципе непрерывности обучения, необходимо внедрять повышение квалификации внештатных инструкторов, организовывать и проводить учебно-методические сборы, семинары, мастер-классы и показательные занятия, для обобщения и анализа передового опыта в данной деятельности производить обмен методическими материалами и наработками в вышеуказанном направлении. Перспективным направлением в работе остается разработка критериев оценки уровня подготовленности внештатных инструкторов по профессионально-прикладной физической подготовке. Особо остро стоит вопрос о нормативном закреплении статуса внештатных инструкторов в территориальных подразделениях органов внутренних дел, следствием чего является неэффективное выполнение ими своих обязанностей.

Таким образом, подготовка внештатных инструкторов – сотрудников владеющих знаниями по организации, проведению занятий по физической подготовке, проверке и оценке уровня физической подготовленности, степени овладения прикладными, профессионально-значимыми двигательными умениями и навыками, является важным фактором, определяющим направленность и содержание профессионально-прикладной физической подготовки в системе общего и дополнительного образования.

А.Н. Ленёхин, начальник кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

О ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧАЕМЫХ В РАМКАХ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие производственных процессов актуализирует проблему ответственности работников современным требованиям общественной жизни. Очевидно, что без постоянного совершенствования профессиональных умений и навыков решать возникающие в процессе практической деятельности проблемы становится все сложнее. В этой связи развитие и совершенствование системы дополнительного образования является весьма перспективным направлением.