

цессе обучения настоящих и будущих управленцев, а также современных тенденций в сфере образования были выдвинуты следующие гипотезы.

1. Принимая во внимание тот факт, что лица, включенные в ПКР, ориентированы на управленческую деятельность, для успешного выполнения в будущем функций руководителя им необходимы управленческие компетенции, которые измеряемы, определяют готовность индивидуума к управленческой деятельности и подвержены корректировке. В этой связи необходимо разработать модель управленческих компетенций лиц, включенных в ПКР, на основе которой может осуществляться не только качественный подбор кандидатов в ПКР, но и подготовка лиц, зачисленных в данный вид резерва.

2. Обучение и развитие лиц, состоящих в ПКР, на основе компетентностного подхода можно представить в виде системы непрерывного образования, внутренняя и внешняя среда которой являет собой связку «государственный орган (организация) – Академия управления». Уникальность системы будет определяться широким применением современных IT-технологий и ее обширной географией.

На данном этапе исследования обозначен облик системы организационно-методической поддержки работы с перспективным кадровым резервом государственных органов и организаций. Заложены ее теоретико-методологические основы, разработано программно-техническое обеспечение.

Изначально в соответствии с поставленными задачами была разработана многофункциональная модель компетенций кандидата в перспективный кадровый резерв, определены методики и инструментарий оценки компетенций.

В процессе создания модели компетенций кандидата в ПКР на основе зарубежного опыта, опыта коммерческих организаций и научных исследований НИИ ТПГУ были описаны теоретические аспекты моделирования компетенций, а также исходные условия и этапы моделирования компетенций. В предложенной модели компетенций кандидата в ПКР выделены уровни компетентности, дано краткое описание компетенций.

Исследован комплекс методов оценки компетенций, который включает в себя: метод «360 градусов», интервью, центры оценки персонала, тесты способностей, тренинги, личностные тесты. Выделены их особенности и преимущества. Сравнительный анализ методов оценки компетенций позволил сформировать группу наиболее действенных из них: метод «360 градусов», интервью, личностные тесты. Проведенные эксперименты показали, что для оценки компетенций кандидатов в ПКР целесообразнее использовать компьютеризированный инструмен-

тарий на основе метода «360 градусов» и личностных тестов (компьютерная программа «TESTER - райисполком»).

В ходе дальнейшего исследования была разработана технология оценки компетенций кандидатов в ПКР, которая состоит из компьютерной программы «PKRAnalitik» и проекта Положения об оценке компетенций кандидатов в ПКР. Программа «PKRAnalitik» представляет собой уникальный инструментарий для проведения оценки компетенций кандидатов в ПКР и мониторинга компетенций у лиц, состоящих в ПКР. Тем самым подчеркивается, что программа многофункциональна: выполняет функции отбора, определения потенциала и направлений дальнейшего развития.

Развитием работы стала предложенная «архитектура» системы непрерывного образования ПКР в государственных органах и организациях, основными элементами которой должны стать мониторинг, поддержка самообразования и повышение квалификации. Система представляет собой связку «государственный орган (организация) – Академия управления» и имеет свойства «корпоративного университета». Уникальность системы определяется широким применением информационно-образовательных технологий, высокой гибкостью, большим потенциалом развития и возможностью применения в масштабах республики, без потери индивидуальной ориентированности. На базе Академии управления успешно завершено внедрение двух элементов системы – мониторинг компетенций и поддержка самообразования лиц, состоящих в ПКР.

Промежуточные результаты проведенной работы позволяют констатировать правильность избранных методологических подходов и необходимость дальнейших исследований.

С.В. Липень, начальник кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА: ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ЮРИДИЧЕСКИМ НАУКАМ

Теоретическое юридическое знание имеет направляющее, методологическое значение для различных сфер научной и практической деятельности. Положения теории государства и права характеризуют основные тенденции развития государственно-правовых явлений. Теория

государства и права вырабатывает понятия, категории, классификации, идеи, концепции, которые используются в иных юридических науках. В изучении отраслевыми юридическими науками соответствующей сферы юридической действительности, т. е. определенной части целого, общие теоретические выводы являются отправными точками, объединяющим стержнем, основанием для частных исследований.

С учетом методологического значения теоретического юридического знания при подготовке научных кадров высшей квалификации по юридическим наукам в круг дисциплин, обязательных для изучения аспирантами (адъюнктами), включается спецкурс по проблемам теории государства и права. Соответствующий спецкурс с момента открытия адъюнктуры преподается и в Академии МВД Республики Беларусь. С 2002 г. он называется «Современные проблемы теории права и государства» (название изменялось таким образом, чтобы оно соотносилось с названием научной специальности 12.00.01, которое также претерпело изменения).

Самостоятельной научно-методической проблемой, имеющей разные варианты решения, является проблема определения структуры и содержания данной учебной дисциплины. Наиболее популярный вариант предполагает последовательное рассмотрение традиционных теоретических проблем – происхождения и исторического развития государства и права, формы государства, правопонимания, источников права, правовых отношений и др. Несколько иной вариант структуры и содержания курса «Современные проблемы теории права и государства» предложен в Академии МВД Республики Беларусь. Он разработан на основании собственного опыта (автор изучал данный курс в 1991 г. в Академии МВД СССР (г. Москва), преподает его с 1997 г. в Академии МВД Республики Беларусь), а также с учетом двух обстоятельств – относительно небольшого количества аудиторных часов, отводимых на изучение дисциплины (не более 20–30 часов), и того факта, что основные слушатели курса – исследователи не теоретических, а отраслевых юридических проблем.

Авторская концепция преподавания учебного курса «Современные проблемы теории права и государства» характеризуется следующим:

значительное внимание уделено общеметодологическим проблемам теории государства и права – развитию теоретического знания, его современному состоянию и значению для отраслевых исследований, развитию методологии юридической науки, методологическим задачам современного правоведения в связи с постоянным совершенствованием философско-методологических оснований юридических исследований, специфике применения частнонаучных методов в современных услови-

ях. На это отводится 10 из 20 аудиторных часов, что обусловлено необходимостью понимания молодыми исследователями-отраслевиками новейших тенденций развития юридической науки и ее методологии;

из всех теоретических юридических проблем специальное внимание обращается на теорию правотворчества и теорию применения права. Любое отраслевое юридическое исследование так или иначе связано и с анализом законодательства, регулирующего соответствующую сферу общественных отношений, и с анализом правоприменительной практики по соответствующей категории дел. В теме «Современные исследования правотворческой и правоприменительной деятельности, их значение для юридической практики и отраслевого юридического знания» адъюнкты по разным юридическим специальностям знакомятся с современной постановкой проблем теории правотворчества (понимание правотворческой деятельности, ее виды, стадии, принципы и их реализация в правотворческой практике, правовое регулирование правотворческой деятельности и т. д.) и применения права (понимание, стадии, принципы правоприменительной деятельности, современные тенденции правореализационной, правоинтерпретационной, правореализационной практики и т. д.);

остальные теоретические проблемы излагаются в общем обзоре в двух темах – «Основные проблемы теории государства и их значение для развития юридического знания», «Основные проблемы теории права и их значение для развития юридического знания». При изложении учебного материала основной упор делается на знакомство обучаемых с теоретическими исследованиями последних лет, на новую терминологию, вводимую специалистами по теории государства и права в научный оборот, на возможность грамотного применения теоретического инструментария к исследованию отраслевых юридических проблем;

семинарские занятия планируются по двум темам – «Методологические проблемы юридической науки» и «Современные исследования правотворческой и правоприменительной деятельности, их значение для юридической практики и отраслевого юридического знания». При этом предполагается, что каждый из обучаемых должен выступить на семинарском занятии с научным сообщением или по проблемам методологии юридической науки, или по проблемам правотворческой и (или) правоприменительной деятельности; тематика научных сообщений как правило увязывается с тематикой диссертационных исследований обучаемых.

Данная концепция учебного курса «Современные проблемы теории права и государства» оправдывает себя на практике, она в большей степени способствует реализации методологической функции теории государства и права при подготовке научных кадров высшей квалификации по юридическим наукам.