

учебно-методических сборов, проведению видеоконференций с участием ведущих специалистов и руководителей центрального аппарата МВД.

Российские коллеги констатируют необходимость сохранения фундаментальности обучения, формирования целостной системы профессиональных знаний, выступающих фундаментом новых технологий и методов управления. Одновременно усиливается динамичность и гибкость обучения, сокращается период внедрения достижений науки в управленческую деятельность руководителей.

В качестве сдерживающего фактора отмечается некоторый дисбаланс теоретического и практического в подготовке кадров, основной причиной которого являются нормативные рамки образовательных стандартов. В связи с этим предлагается расширить вузовский компонент, по крайней мере для вузов правоохранительной направленности.

Второй проблемой подготовки современных руководителей выступает отсутствие достаточного числа квалифицированных кадров, способных сочетать фундаментальность науки с динамичными требованиями практики при проведении занятий с управленческими кадрами. Возможные варианты выхода из этой ситуации видятся в активизации дистанционного обучения, разработки материалов системы служебной подготовки с участием ведущих специалистов вузов и высококвалифицированных управленческих кадров.

В разрезе практической составляющей обучения все шире применяются командно-штабные учения, инспектирование органов внутренних дел, участие в подготовке материалов к оперативным совещаниям, коллегиям, научно-практическим семинарам, в разработке нормативных правовых актов, временное исполнение обязанностей руководителя в период его отсутствия.

Формированию активной позиции руководителя в ходе обучения призвана служить концепция проблемно-деятельностного обучения, которая состоит в создании условий, при которых обучаемый, опираясь на приобретенные знания и опыт, самостоятельно выявляет проблему, моделирует и практически осуществляет действия по определению способов ее преодоления, принимает и оптимизирует управленческое решение. Приоритет при этом отдается методам проблемного изложения учебного материала, частично поисковому и исследовательскому.

В то же время имеют место примеры абсолютизации эвристических методов обучения. Есть случаи, когда проблемные семинары, игры, учения не опираются на достаточную систему знаний, умений и навыков. Снижение роли традиционной ассоциативно-рефлекторной концепции обучения с использованием академических лекций, семинаров, дискуссий приводит к отсутствию у обучаемых необходимой интеллектуальной базы для решения профессиональных проблем.

Другой крайностью в рассматриваемом разрезе выступает превалирование объяснительно-иллюстративных и репродуктивных методов обучения. Наиболее отчетливо это проявляется в системе служебной подготовки, где придание учебной ситуации некоторой проблемности позволило бы уйти от простого репродуцирования отдельных положений нормативных правовых актов.

Одной из перспектив в подготовке кадров является пересмотр деления методов обучения на активные и иные. В частности, возрастает роль лекции как наиболее оперативного способа передачи новой информации, усиливаются позиции проблемного семинара в части усвоения и осмысления новых знаний, возможностей обсудить актуальные вопросы практики, обмена опытом.

При анализе активных форм обучения наблюдается отставание ее содержания от формы проведения занятия. Масштабные практические занятия, игры, учения на практике часто являются репродукцией реальных событий, достаточно хорошо известных обучаемым. Проблемность и возможности опережающего обучения при этом теряются.

В завершение необходимо отметить, что руководство МВД России важный фактор повышения эффективности подготовки управленческих кадров видит в развитии научного кругозора и способности стратегического анализа проблем, внедрении инноваций, для чего предполагается всецело развивать систему магистерской подготовки, шире вовлекать руководителей в научную деятельность, в том числе в виде проведения диссертационных исследований.

О.В. Маркова, доцент кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Идея непрерывного образования, смысл которого заключается в том, чтобы обеспечить каждому человеку постоянное развитие, совершенствование и творческое обновление личности на протяжении всей жизни, возникла в XX в. Динамика социального, экономического и культурного развития общества поставила перед государствами проблему поиска совершенной модели непрерывного образования, которая представляла бы собой систему, имеющую специфическую структуру, организацию и содержание, базирующуюся на собственных идеях и принципах, утвердившую новые функции и в целом по-новому решающую многие старые задачи.

Дополнительному образованию, которое включено в подсистему непрерывного образования, в настоящее время отводится исключительно важная роль. Дополнительное образование взрослых является центральным и приоритетным направлением в стратегии образовательной политики. Широко используются такие оптимальные формы дополнительного образования, как курсы, интенсивы, погружение, самообразование, дистанционное обучение и др.

Основное образование чаще всего использует технологии обучения, характерные для традиционного учебного процесса. При организации дополнительного образования становится необходимым внедрение новых методов обучения, направленных на достижение конкретных результатов, требуемого уровня усвоения знаний, формирования конкретных умений и навыков. Соответственно при обучении взрослых целесообразными становятся те формы занятий, которые используют опыт обучающихся: различные виды игровой деятельности, дебаты, дискуссии, решение ситуационных задач и т. п. Опора на опыт (социальный, профессиональный, бытовой) обучающегося используется в качестве одного из источников обучения как его самого, так и всей группы.

Практика показывает, что в системе дополнительного образования взрослых внедрение, апробация и практическое использование инновационных педагогических подходов идут быстрее и интенсивнее, чем в основном образовании, которое по своей природе более консервативно. Современные условия организации дополнительного образования предполагают отказ от конспектирования и вооружение обучающихся справочными материалами, в которых изложено основное содержание учебной дисциплины. Тем самым они имеют возможность самостоятельно ознакомиться, сопоставить и провести анализ информации, полученной от преподавателя в ходе занятия, сделать в раздаточном материале собственные пометки, записать возникшие вопросы.

Достижения в области информационных технологий позволили по-новому организовать учебный процесс. В дополнительном образовании комплексно используются технические средства обучения с целью управления вниманием обучающихся, обеспечения произвольного запоминания изучаемых вопросов, автоматизации контроля знаний и т. д.

Основным видом учебной работы взрослых является самообучение. Речь идет об осуществлении самостоятельной осознанной организации процесса личностного обучения.

Специфична и деятельность взрослого обучающегося в системе дополнительного образования. Он не пассивный, а активный, ведущий субъект процесса обучения, который определяет в ходе совместной деятельности с педагогом цели, задачи, содержание, формы, методы, средства и источники обучения. Таким образом, он имеет серьезную возможность влиять на планирование процесса обучения, оценивание его результатов.

Дополнительное образование взрослых предполагает серьезную перестройку учебного процесса, создание специальных условий, связанных с организацией, планированием и построением занятий. Последовательность и время изучения дисциплин должны определяться не только системными принципами, но и готовностью обучающихся к дальнейшему обучению. При этом важен тщательный отбор учебного материала, четкая структура и методика проведения занятия, что создает условия для его оптимально организованного восприятия и применения полученных знаний, умений и навыков. Так, чаще всего в системе дополнительного образования занятия проводятся по одной дисциплине в течение всего учебного дня (или нескольких учебных дней) без чередования с другими учебными дисциплинами. При планировании учебных занятий по такому графику следует помнить о работоспособности преподавателя и обучаемых.

Важное значение в дополнительном образовании взрослых имеет опыт преподавателя. Педагогу необходимо владеть знаниями психологических особенностей обучающихся, что чрезвычайно важно для правильной организации индивидуального личностно-ориентированного подхода в обучении. При этом очень важно достичь того, чтобы атмосфера обучения была дружеской, неформальной, основанной на взаимном уважении, совместной работе, при поддержке и ответственности всех участников учебной деятельности.

Вышеизложенное позволяет говорить о том, что по мере перехода общества к непрерывному образованию основное образование, выступающее в форме всеобщего массового, необходимого и обязательного для каждого члена общества, все больше нуждается в постоянном усовершенствовании видов и форм обучения, отвечающих образовательным и социокультурным потребностям.

В контексте изменения рынка образовательных услуг, реформирования современной системы обучения дополнительное образование взрослых должно быть мобильным и в достаточной степени учитывать индивидуальные особенности каждой личности. Сегодня нельзя ограничиваться только основным образованием, оно все больше нуждается в поддержке неформального дополнительного образования. Между тем основное и дополнительное образование взаимосвязаны и обуславливают развитие друг друга. Современное общество с его постоянным расширением различных сфер знаний требует от индивида постоянно совершенствования.

Сегодня дополнительное образование понимается как образование, отличное от общего, основного, с иными образовательными потребностями, ценностями и интересами, целями и средствами достижения.