

статистических данных и фактов без достаточного теоретического обоснования основного тезиса своей статьи.

Таким образом, на сегодняшний день теоретические разработки принципов активизации учебно-познавательного процесса, технологии, способы и формы их реализации, дидактические приемы и методы активизации не составляют единой, целостной психолого-педагогической концепции интерактивного обучения. Как правило, они используются в отрыве друг от друга и служат для построения методик, преследующих частные учебные цели. Нередко эти методики относят к интерактивному обучению, хотя они преследуют цели, не в полной мере соответствующие интерактивному обучению [3].

Исходя из вышеизложенного, можно обозначить противоречие: с одной стороны, потребность вуза в применении интерактивных форм обучения студентов, а с другой – отсутствие теоретического обоснования модели, технологии, условий применения интерактивных форм обучения в высшей школе. Таким образом, создание концептуальных основ интерактивного обучения является объективной необходимостью нашего времени.

Библиографические ссылки

1. Вагина К.Я., Петров Ю.Н., Белиловский В.Д. Педагогический менеджмент (концепция, опыт работы). М., 1991. 268 с.
2. Вербицкий А.А. Психолого-педагогические особенности деловой игры как формы знаково-контекстного обучения // Игровое моделирование: методология и практика / под ред. И.С. Ладенко. Новосибирск, 1987. С. 78–100.
3. Добрынина Т.Н. Педагогические условия применения интерактивных форм обучения в педагогическом вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Новосибирск, 2003. 196 с.

Е.Н. Мисун, преподаватель кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь

СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Современное общество становится все более требовательно заинтересованным в получении специалистов с высшим образованием, обладающих наряду с квалификационно-профессиональными компетенциями развитой системой мировоззренческих и нравственных качеств, инновационной восприимчивостью и активной настроенностью на позитивные преобразования. Наниматели ждут от учреждений образова-

ния таких специалистов, которые были бы способны не только реализовывать стандартные цели, но и творчески выходить за пределы предписаний, способных к постоянному самообучению, саморазвитию и предметной адаптации к динамично изменяющимся условиям профессиональной среды, ответно целенаправленно влиять на эту среду.

Система подготовки специалистов в Республике Беларусь в целом сориентирована на формирование именно таких специалистов: всесторонне компетентных в соответствующих отраслях знаний и практики. Об этом свидетельствуют требования принимаемых на разных государственно-управленческих уровнях решений, рекомендаций. Основные из них сформулированы в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года, в законах Республики Беларусь «Об образовании», «О высшем образовании», в Образовательном стандарте Республики Беларусь и др.

Все это в полной мере относится и к подготовке кадров для правоохранительных органов. Система подготовки кадров органов внутренних дел представляет собой обусловленную потребностями государства многоуровневую систему многопрофильного непрерывного обучения граждан и действующих сотрудников органов внутренних дел, осуществляемого как в ведомственных образовательных и научно-исследовательских учреждениях различного типа и вида, так и непосредственно на местах службы. Рассматривая профессиональную подготовку с точки зрения системного подхода, мы опираемся на ряд принципов, позволяющих подходить к анализу ее основных компонентов с позиций целостности, функциональности, организованности и динамичности. В этой связи любая из представленных выше подсистем не является простой суммой составляющих ее отдельных компонентов, а представляет собой целостную, интегрированную совокупность множества взаимоотношений, определяющих ее качественную составляющую. Профессиональная подготовка включает в себя две основные подсистемы – профессиональное образование и служебную подготовку.

В настоящее время профессиональное образование состоит из первоначальной подготовки, подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием, повышения квалификации и переподготовки кадров, подготовки кадров высшей научной квалификации и др.

Следует отметить, что система профессионального образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь всегда социально обусловлена и социально ориентирована. С одной стороны, она выступает специфическим инструментом реализации государственной кадровой политики по обеспечению органов внутренних дел страны высококвалифицированными и компетентными кадрами с требуемым набором

ром квалификационных характеристик, позволяющих им эффективно решать правоохранные задачи, поставленные министерством, обществом и государством.

С другой стороны, будучи интегрированной в общегосударственную систему подготовки кадров с высшим образованием, система профессиональной подготовки для ОВД, имеет самостоятельное социальное предназначение. Речь идет прежде всего об ее ориентированности на конкретный сегмент рынка труда – кадровый корпус особого вида правоохранительной службы, о наличии целевого заказа и соответствующего набора обучаемых, распределении выпускников через комплекующие органы ОВД, профилированности обучения, ориентированности его содержания на те профессиональные задачи, которые предстоит решать будущему сотруднику органов внутренних дел.

Социальноориентированная деятельность сотрудников органов внутренних дел требует расширения и укрепления связей милиции с населением, государственными органами, общественными, самодельными, частными, благотворительными организациями, непрерывный поиск новых форм их участия в решении комплекса социальных проблем (в сфере борьбы с наркоманией, беспризорностью и т. д.), позволяющих вырабатывать действенные критерии оценки эффективности органов внутренних дел. В этой связи система организации связей с общественностью выступает как средство, позволяющее формировать и устанавливать продуктивные, доверительные, доброжелательные отношения между ОВД и обществом; изучать и организовывать общественное мнение в целях наиболее успешного функционирования и развития ОВД и повышения их репутации; осуществлять творческий и социально-научный подход к анализу общественных тенденций, предсказанию их последствий т. д. Большое значение в данном направлении деятельности принадлежит руководящему составу. В целях совершенствования работы по повышению уровня общественного доверия среди населения на курсах, читаемых на факультете повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь, особое место отведено учебной дисциплине «Общественные связи органов внутренних дел». Данная дисциплина ориентирована на формирование у руководящих кадров органов внутренних дел комплексных представлений о возможностях реализации основных моделей взаимодействия с общественностью. В рамках преподавания данного курса ведется постоянный поиск инновационных способов, методов, форм коммуникации ОВД с общественностью. В перспективе они должны превратиться в развитые стратегии и социальные технологии, широко используемые для повышения эффективности функционирования как органов внутренних дел, так и общества в целом.

Н.Н. Морозова, заведующая кафедрой социально-экономических и юридических дисциплин Института повышения квалификации и переподготовки кадров Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова, кандидат экономических наук, доцент

СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВЗРОСЛЫХ

Повышение образовательного уровня населения и, как следствие, рост экономики страны напрямую зависят от внедрения инновационных образовательных технологий и усиления роли вузов, осуществляющих подготовку, переподготовку кадров и повышение квалификации специалистов, востребованных на рынке труда. Традиционное среднее образование, получаемое в начале жизни, не успевает за изменениями инновационной экономики и принципиально не может обеспечить человека на всю жизнь знаниями, умениями, навыками и качествами, необходимыми ему для эффективного выполнения социальных ролей. Все это приводит к необходимости обновлять запас знаний (в мире знания обновляются в среднем каждые шесть лет), которые восполняются, как правило, в государственных вузах, например в г. Могилеве эта роль возложена на МГУ имени А.А. Кулешова, БРУ, МГУП.

Обучение взрослого населения при получении первого высшего образования обычно осуществляется по заочной форме, поскольку на дневное отделение поступают лица сразу после получения среднего образования. Система обучения носит традиционный характер: лекции, практические занятия, выполнение контрольных работ, в то время как целесообразно было бы шире использовать инновационные технологии. К последним следует отнести применение элементов дистанционного обучения, например выполнение в on-line режиме контрольных работ и тестов. Необходимо, чтобы по каждой читаемой дисциплине был разработан учебно-методический комплекс, включающий элементы инновационных технологий. Также целесообразно использование активных методов обучения: деловых и ролевых игр, бизнес-тренингов, case-study, дискуссий в малых группах, обучения через практические действия и творческое мышление. Особое внимание при обучении взрослых необходимо уделять индивидуализации обучения, что объясняется разной скоростью и степенью освоения новых знаний и навыков и что повысит самооценки каждого человека. Для взрослого населения оценка при обучении является ориентиром учебных стратегий и определением дальнейшего пути образования. Обучение на протяжении всей жизни помогает приобретать новые навыки, востребованные в