

экономике, основанной на знаниях. Обучая взрослых, следует учитывать: осознанное отношение их к процессу своего обучения; ориентацию на практическую направленность в отношении обучения, стремление к применению полученных знаний, умений и навыков; наличие жизненного опыта. Для повышения качества знаний важно, чтобы студенты заочного обучения работали по получаемой специальности или смежной с ней, что пока еще является проблемой.

Более гибкой в системе обучения является переподготовка, что сопряжено с меньшим сроком обучения. Здесь также следует разделять получение второй специальности посредством переподготовки и путем получения второго высшего образования. В первом случае обучение имеет более короткие сроки (до двух лет) и содержит перечень профессиональных дисциплин; во втором случае обучение составляет три-четыре года и дополнено широким блоком гуманитарных дисциплин. Выбор обучения зависит от потребностей слушателя, но любое обучение направлено на повышение образования взрослого населения.

Развитие региональных систем непрерывного образования сегодня становится приоритетом образовательной политики. Таково требование модернизации: на смену принципу «одно образование на всю жизнь» приходит «обучение на протяжении всей жизни» (lifelong learning), утверждающий ценность самостоятельной образовательной активности, индивидуализации траекторий, гибкой связи системы образования и рынка труда. Для оценки масштаба и интенсивности функционирования регионального непрерывного образования возможно применение используемых в странах ОЭСР для кросс национальных сравнений индексов SPR и IPR (SPR – отношение числа взрослых, вовлеченных в непрерывное образование за данный период, к общей численности взрослых в регионе, показывающее какой процент взрослого населения страны или региона вовлечен в получение непрерывного профессионального образования; IPR – показатель SPR, помноженный на среднее количество часов обучения в неделю среди обучающихся взрослых за данный период, отражающий сколько времени тратится на обучение по программам непрерывного профессионального образования).

Для развития непрерывного регионального образования в Могилевском государственном университете имени А.А. Кулешова на базе Института повышения квалификации и переподготовки кадров (ИПКипК) создан Образовательно-научный центр, где организуются курсы повышения квалификации для специалистов как системы образования, так и различных отраслей народного хозяйства по следующим про-

граммам: основы управления учреждением образования в современных социокультурных условиях, нейролингвистическое программирование в управлении и образовании, телефонное консультирование, бухгалтерский учет и налогообложение, основы бизнес-планирования, основы информационных технологий, современные иностранные языки (английский, немецкий, испанский, французский, итальянский) и т. д. Разработана Программа инновационного развития ИПКипК на 2010–2015 гг., включающая: проведение мониторинга рынка труда региона на предмет востребованности профессий, внедрение дистанционного обучения на отдельных специальностях переподготовки, развитие сетевых услуг в системе последиplomного образования через Информационно-образовательный центр университета и компьютерное и лингвфонное оборудование ИПКипК, активное использование в учебном процессе современных IT-технологий (мультимедийная проекционная техника, активные панели обучения, современные компьютерные программы и т. д.), создание на базе ИПКипК современного интернет-центра, позволяющего обеспечивать потребности в IT-технологиях как вуза, так и всей системы образования восточного региона республики в целом.

Г.Н. Мухин, профессор кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь, доктор юридических наук, профессор

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Криминалистическая подготовка адъюнктов научно-педагогического факультета Академии МВД Республики Беларусь осуществляется в рамках курса «Криминалистика: научно-методологические основы», который приобрел законченные очертания в 2003 г. после утверждения соответствующей учебной программы, а затем и программы кандидатского минимума по специальности 12.00.09. Разработка же концептуальных основ курса криминалистической подготовки адъюнктов и соискателей в Академии велась по существу с момента образования адъюнктуры в нашем учебном заведении и заняла в целом более 10 лет, включая утверждение в различных научных и формальных структурах.

Один из принципов, определяющих концепцию данного курса, предполагает, что этот курс не может дублировать содержание традиционного курса криминалистики, предусмотренный программой под-

готовки по специальности «Правоведение», а он должен носить явно выраженный проблемный характер и рассматривать наиболее сложные и дискуссионные темы криминалистической науки.

Одна из концептуальных идей заключается в том, что этот курс, отражая современное состояние и классическую структуру науки и учебной дисциплины криминалистики, предполагает обучение на единой системной основе, а также то, что используемые собственные педагогические акценты в обучении, а также новации структурно-логического и системно-содержательного плана не должны занимать доминирующее положение в рассматриваемом курсе. Даже самые привлекательные теоретические построения и научные инициативы не должны затмевать задачу подготовки ученого с широким научным кругозором, позволяющим ему профессионально определять требующие научного решения актуальные криминалистические проблемы и предлагать соответствующие практически значимые рекомендации в области раскрытия и расследования преступлений.

Основным научно-педагогическим ориентиром с точки зрения структурно-логического и системно-содержательного характера криминалистической подготовки научных кадров высшей квалификации является программа кандидатского минимума в ее соответствующей части, а также современные достижения отечественной криминалистической науки.

Задачами криминалистической подготовки научных кадров высшей квалификации в рамках соответствующего курса, являются:

обеспечение соответствия содержания курса современным достижениям криминалистической науки, а также определенной модульности курса, отражающей структуру учебного курса криминалистики;

определение приоритетных тем, носящих выраженный проблемный, дискуссионный характер и обеспечивающих поисково-познавательный, а не информационно-наполнительный характер обучения, формирование творческого подхода к исследованию основных проблемных направлений криминалистической науки;

высокая степень адаптации учебных планов и самого процесса обучения к интересам обучаемых;

постоянная нацеленность на решение прикладных проблем криминалистической науки в рамках указанного курса, развитие профессиональных навыков и умений в использовании современных достижений науки и техники в раскрытии преступлений.

Представляется, что предложенные подходы позволят во многом оптимизировать процесс криминалистической подготовки научных кадров высшей квалификации.

С.Д. Назаров, начальник учебно-методического управления Академии управления МВД России, кандидат юридических наук, профессор;

И.О. Котенёв, доцент кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России, кандидат психологических наук, доцент

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В свете проводимой в Российской Федерации административной реформы, а также в связи с задачами по реализации указов президента Российской Федерации от 7 декабря 2008 г. № 1734 «О федеральных кадровых резервах Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков и Федеральной миграционной службы», 24 декабря 2009 г. № 1468 «О мерах по совершенствованию деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» и 18 февраля 2010 г. № 208 «О некоторых мерах по реформированию Министерства внутренних дел Российской Федерации» в МВД России и подведомственных образовательных учреждениях осуществляется комплекс мер, направленный на совершенствование подготовки руководящих кадров для органов внутренних дел.

Особое внимание уделяется повышению профессионального уровня руководящего состава горрайлинорганов внутренних дел, продолжает расширяться специально созданный 2-й факультет в Академии управления МВД России, осуществляющий подготовку данной категории руководителей по очной и заочной форме обучения. В системе дополнительного профессионального образования открыт 5-й факультет по подготовке руководителей крупных управлений внутренних дел по району (муниципальному району), городу (городскому округу и иному муниципальному образованию), в том числе по нескольким муниципальным образованиям; управлений внутренних дел в закрытых административно-территориальных образованиях, на особо важных режимных объектах; линейных управлений внутренних дел на железнодорожном, водном и воздушном транспорте. Только в 2009 г. на нем высылы свою квалификацию 442 руководителя данного управленческого звена.

Повышение квалификации руководящего состава аппаратов МВД, ГУВД, УВД по субъектам Российской Федерации, УВДТ различных должностных категорий осуществляется на Высших академических