

В НИИ теории и практики государственного управления проводятся исследования, направленные на использование компетентностного подхода для организации подготовки руководящих кадров для различных уровней государственного управления.

В качестве аналога для исследований выбрана работа В.В. Лобанова «Работа с высшим административным персоналом в США» и модель «Основы эффективного лидерства». В этой модели выделены качества, которыми должны обладать все руководители государственных учреждений независимо от должности и характера выполняемой работы. Для каждой группы руководителей установлен различный набор управленческих качеств, причем по мере продвижения по службе и занятия более высоких руководящих постов или уровней управления сфера компетентности расширяется. Данная модель широко применяется в государственных организациях США с целью повышения эффективности работы руководителей всех уровней.

В результате проведенных исследований указанная модель адаптирована к существующей в Республике Беларусь системе государственного управления.

Предложена уровневая модель управленческой компетентности руководителей работников органов государственного управления, представляющая собой 25 сфер компетентности, разделенных по четырем уровням.

Использование указанной модели позволяет ориентировать образовательный процесс на приобретение обучаемыми управленческих компетентностей и вырабатывать соответствующие управленческие способности.

Данный подход апробирован на четырех инновационных площадках республики. По результатам апробации были разработаны методические рекомендации по организации самообразования руководящих кадров, лиц, включенных в резерв руководящих кадров. Данные рекомендации в соответствии с указом № 275 утверждены главой Администрации Президента Республики Беларусь.

Исследован также функциональный подход при разработке моделей компетентности руководящих кадров, который в настоящее время активно используется в Европейской системе квалификаций, Национальной рамке квалификаций Российской Федерации и при разработке профессиональных стандартов.

В.И. Павлов, заместитель начальника кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

СМЫСЛОВОЕ ЗАДАНИЕ ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОСТМОДЕРНА

Получение сегодня дополнительного образования для экономической системы общества является возможностью насыщения рынка труда в условиях неопределенности его конъюнктуры. Дополнительное образование выполняет функцию быстрой смены познавательных возможностей человека через его профессиональную переориентацию. Главный мотив в этом случае, как правило, ограничивается экономическим интересом, который представляет собой возможность быстрого поиска заработка по пластичной схеме. Однако не следует забывать, что специфика преподавания в системе дополнительного образования (особенно на вузовском и послевузовском уровнях) должна определяться смыслом получения образования вообще. В ст. 2 закона Республики Беларусь от 29 октября 1991 г. № 1202-ХП (в редакции от 9 ноября 2009 г.) «Об образовании» определено, что образование представляет собой «процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, государства, направленный на сохранение, приумножение и передачу знаний новым поколениям, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном, физическом развитии, на подготовку квалифицированных кадров для отраслей экономики». Обратим внимание, что обеспечение потребностей экономики в образовании законодатель помещает на последнее место. Первичное же значение уделяется «обучению и воспитанию» как таковому. В ст. 8 этого же закона определена направленность дополнительного образования: «...на расширение возможностей в интеллектуальном, эстетическом, нравственном и физическом развитии личности при получении основного образования, углублении профессиональной компетентности, а также на решение задач кадрового обеспечения всех сфер социально-экономической деятельности», при этом, как видим, законодатель повторно акцентирует внимание на первичности задачи развития личности, расширении такой возможности.

Огромное значение при анализе процессов в образовательной сфере, в том числе в системе дополнительного образования, имеет понимание ситуации постмодерна, которая сегодня все больше охватывает социальную среду. Не останавливаясь на характеристике этого фено-

мена, отметим лишь, что главной особенностью постмодерна применительно к нашей теме является коммерциализация и прагматизация образовательной сферы с одновременным рассеиванием смысла образования как такового. Прагматизм в этой сфере приводит к потере качества образования, а дополнительного в особенности, соответственно и к инфляции тех функций, которые должны осуществляться специалистами. Однако от этого выигрывает рынок, оперативно получающий требующиеся ему кадры, хотя в целом национальная система хозяйства проигрывает.

В системе юридического дополнительного образования послевузовского уровня в связи с вышесказанным сегодня налицо одна серьезная проблема – проблема качества юридического дополнительного образования, которое во многом определяется задачами и ориентирами преподавания на факультетах повышения квалификации и переподготовки кадров. Вообще надо сказать, что раньше любое первичное вузовское образование независимо от специальности традиционно давало базовую возможность гармоничного развития личности. Блок социально-гуманитарных дисциплин, серьезно вычитываемый во всех советских вузах, давал ориентиры в виде смысло-жизненных позиций (мы не обсуждаем здесь их содержание). Однако сегодня появляется возможность быстро (за четыре – шесть сессий) получить новую квалификацию и (или) специальность на базе уже существующей. Педагог, инженер, химик на базе дополнительного образования становится юристом, однако смысловое наполнение именно юридического образования, суть юридической профессии в такой форме образования и за такой срок схвачена быть не может. Причем, парадоксально, но именно общетеоретические юридические дисциплины, наиболее дистанцированные от конкретной юридической практики, закладывают основные смысловые структуры юридического мышления и особенности совершения творческого юридического акта, так необходимого в юридической практике. Студент, погруженный в первые годы обучения в цикл этих дисциплин, к 3–4-му курсу во многом уже приходит сформированным в профессионально-смысловом отношении человеком, которому только остается «наложить» отраслевое знание на сформированный юрико-смысловой стержень. В связи с этим возникают вопросы: каким должно быть смысловое задание общеюридических дисциплин в дополнительном образовании в современной ситуации; как читать эти курсы?

В Академии МВД Республики Беларусь, например, такой дисциплиной для слушателей переподготовки является «Юридическая терми-

нология» (аналог общей теории права). Учитывая приведенные выше тенденции в образовании в целом, а также специфику юридического дополнительного образования, в отношении стратегии вуза и педагогической практики преподавателей предлагаем преподавание в системе дополнительного образования выстраивать по методике максимального приближения и реального описания профессиональной (в нашем случае юридической) ситуации с максимальным вытеснением школьного дискурса, поскольку это даст возможность:

не допустить симулятизации получения знаний, передаваемых в идеальном (нереальном) языке с формированием виртуальных юридических смыслов;

добиться участия (диалогичной связи) преподавателя с обучаемыми с привлечением внимания, доверия и уважения слушателей;

в определенной степени компенсировать фрагментарность оперативного обучения (в рамках нескольких сессий) и добиться хотя бы отчасти единства, многомерности и гармоничной целостности восприятия права и социальной жизни;

одновременно лимитировать использование опосредованных технологий обучения (компьютерные программы и т. д.), поскольку они исключают участие преподавателя и коммуникативный контакт.

Вместе с тем полагаем, что предлагаемая линия смысловой заданности дополнительного образования не станет доминирующей по причине ее несоответствия современной глобальной образовательной стратегии, которая полностью задается ситуацией постмодерна.

С.В. Павлющук, начальник цикла гражданско-правовых дисциплин факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь;

Г.В. Журавлев, старший преподаватель цикла гражданско-правовых дисциплин факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь

О ТВОРЧЕСКОМ ПОДХОДЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОЕННОЙ АДМИНИСТРАЦИИ И ПРАВОВОЙ РАБОТЫ В ВОЙСКАХ НА КУРСАХ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОФИЦЕРСКОГО СОСТАВА ФАКУЛЬТЕТА ВНУТРЕННИХ ВОЙСК

Проблемы развития и становления личности являются наиболее сложными и актуальными в образовательном процессе любого высшего учебного заведения. Как следствие, современная педагогическая практика актуализирует вопросы модернизации юридического образо-