

моженного дела, позволило преподавателям овладеть знаниями по указанным вопросам и использовать их в преподавательской деятельности в системе дополнительного профессионального образования сотрудников ОВД.

Например, изучение правового регулирования, опыта реализации таможенными органами системы управления рисками в процессе осуществления таможенного контроля, дало возможность более предметно подойти к содержанию контрольно-надзорной деятельности ОВД, содержанию управленческой деятельности руководителей органов внутренних дел по обеспечению безопасности объектов системы ОВД.

В последующем был изучен опыт преподавания дисциплины «Управление административной деятельностью горрайлинорганов внутренних дел» кафедры управления деятельностью служб общественной безопасности Академии управления МВД России, составной частью которой является тема «Управление рисками – основа деятельности руководителей горрайлинорганов внутренних дел по обеспечению безопасности подведомственных объектов». Была также изучена соответствующая литература.

Таким образом, частный пример самообразовательной деятельности преподавателей кафедры административного права и управления ОВД позволяет предложить активно использовать одну из форм повышения квалификации преподавателей в рамках внебюджетной деятельности, осуществляющих подготовку кадров в системе дополнительного профессионального образования и использовать его в определении объема, уровня и глубины содержания каждого учебного предмета.

В.Ч. Родевич, начальник кафедры оперативно-розыскной деятельности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

А.В. Башан, заместитель начальника кафедры оперативно-розыскной деятельности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ КУРСАНТОВ В ОПЕРАТИВНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Проблема подготовки сотрудников в учебных заведениях системы МВД Республики Беларусь для оперативных подразделений является одной из приоритетных. По уровню подготовленности выпускников можно прогнозировать возможности и способности органов внутрен-

них дел противостоять преступности. В современных условиях важным представляется, чтобы выпускник был максимально подготовлен для непростой службы в оперативных подразделениях.

Кафедрой оперативно-розыскной деятельности разработаны учебные программы, максимально приближенные к деятельности оперативных подразделений, выработаны рекомендации, направленные на привитие курсантам практических умений и навыков оперативно-розыскной работы, для подготовки высококвалифицированных сотрудников оперативных подразделений, способных самостоятельно решать задачи, связанные с предупреждением, пресечением и раскрытием преступлений, розыском преступников и лиц, без вести пропавших. Очевидно, что дисциплина «Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел» занимает важное место в системе научных знаний, обеспечивающих деятельность оперативных подразделений. Ее преподавание основывается на известных принципах: связи теории с практикой, научности, наглядности, доступности, оптимального использования учебного времени.

Современная практика убедительно доказывает, что научная теория и практика – не отдельные, изолированные друг от друга сущности, принадлежащие к разным сферам бытия, а стороны единого диалектического процесса. Принцип единства теории и практики выступает сегодня как основополагающий принцип диалектической методологии. При всем стремлении профессорско-преподавательского состава в полном объеме обеспечить подготовку специалиста, обладающего всеми умениями и навыками практической деятельности, крайне сложно.

Говоря о современных проблемах подготовки оперативного сотрудника в органах внутренних дел, следует отметить некоторые сложности, с которыми сталкиваются назначенные на должность выпускники Академии МВД: затруднения в быстром выборе правильного решения исходя из сложившейся ситуации; выборе тактики опроса граждан; определения алгоритма действий в изменяющихся условиях при раскрытии преступлений; организации и тактике проведения личного сыска и т. д. Указанным аспектам нами уделяется значительное внимание на практических занятиях, тем не менее, очевидно, что они прямо связаны с опытом оперативной работы. Безусловно, этот пробел со временем будет ликвидирован, но наша задача при подготовке выпускника в современных условиях уделить максимум внимания приобретению практических навыков курсантом Академии МВД во время учебы, до начала его самостоятельной практической деятельности.

На наш взгляд, это возможно сделать только при тесном взаимодействии с оперативными подразделениями при проведении дополнитель-

ной практики в территориальных ОВД Минска. По нашим данным, проведение дополнительной практики во внеурочное время позволяет курсантам быть в курсе проблем современной оперативно-розыскной практики, знакомиться с положительным опытом раскрытия отдельных преступлений, организацией работы и требованиям предъявляемым к оперативному составу ОВД. Основные сложности при осуществлении практики в оперативных подразделениях обусловлены спецификой работы оперативного сотрудника, которая связана с осуществлением преимущественно негласной деятельности. В результате курсанты остаются в стороне от реальной практики, осуществляемой в районных УВД, под предлогом необходимости сохранения в тайне служебных сведений.

Безусловно, важным и обязательным элементом организации дополнительной практики является общее собрание заинтересованных лиц (руководителей территориальных ОВД, оперативных сотрудников, профессорско-преподавательского состава, курсантов), на котором начальники РУВД обращают внимание оперативных сотрудников на значение практики в формировании специалиста и необходимости ее проведения; преподаватели кафедры проводят инструктаж сотрудников в РУВД совместно с курсантами, в ходе которого определяются пределы участия последних в осуществлении оперативно-розыскной деятельности.

На наш взгляд, наиболее плодотворными с точки зрения приобретения конкретных практических навыков будут следующие виды деятельности курсантов: участие в работе следственно-оперативной группы; проведение опроса граждан; использование возможностей информационных баз данных; ознакомление с делами оперативного учета, заведенными по фактам совершенных не раскрытых преступлений, в отношении лиц, находящихся в розыске; изучение уголовных дел, возбужденных по линии работы наставников с точки зрения полноты и качества проведенных оперативно-розыскных мероприятий; оперативное распознавание в криминальной среде отождествляемого объекта и т. д.

По нашему мнению, в такой организации дополнительной практики должны быть все заинтересованы, так как помимо приобретения курсантами умений и навыков осуществления ОРД, в распоряжение территориального ОВД поступает личный состав, который может быть успешно задействован для решения конкретных оперативно-тактических задач. Нет сомнений, что предлагаемые меры позволят существенно усилить практическую составляющую в обучении и максимально приблизить курсанта к пониманию проблем, которые ему предстоит решать на практике в повседневной деятельности после окончания Академии МВД.

Е.А. Ротмирова, заведующая кафедрой гуманитарного образования Минского областного института развития образования, кандидат педагогических наук

СПЕЦИФИКА ОСВОЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Одним из условий, обеспечивающих продуктивность художественного образования на современном этапе, является развитие его как культурно ориентированного, позволяющего повышать и объективно оценивать профессиональный уровень его специалистов. Поэтому необходима разработка механизмов, адекватных задачам будущего, позволяющих активное вовлечение педагогов как проводников культуры образования в инновационные процессы освоения опыта проектирования профессиональных решений. В условиях культуротворческой среды процесса освоения инноваций, включенной в целостную культурно-образовательную среду, специалисты художественного образования смогут обрести необходимый опыт самостоятельного управления процессом достижения продуктивности своей профессиональной деятельности.

В качестве эффективной практики управления освоением нового как наиболее перспективного выступит проектная деятельность. Как культурная практика, она обеспечит кооперацию, соуправление преподавателя и специалиста художественного образования (слушателя системы повышения квалификации). Необходимый эффект будет достигнут при условии управляемой реализации образовательных ситуаций и частных траекторий образовательного движения всех субъектов. Вместе с тем проектная деятельность сама может выступить для некоторых педагогов – специалистов художественного образования как инновационная, лежащая в основе инновационного направления «дидактический дизайн». В нашем понимании, дидактический дизайн – это прежде всего культурная практика, направленная на обучение педагогов разработке и реализации авторского стиля своей профессиональной деятельности. Совокупность этапов реализации проектирования характеризует систему управления деятельностью по освоению дидактического дизайна. В итоге культуротворческая среда процесса освоения, обладая развивающим характером, гарантирует разнообразие форм ее реализации через совокупность составляющих ее ниш.

Субъектную нишу обеспечат преподаватель и специалисты образования, участвующие в ходе освоения дидактического дизайна как партнеры, создающие вокруг себя творческие, комфортные условия; организуемые проектные, кооперативные отношения. В ситуациях разнообразных способов стимулирования дидактико-дизайнерских идей, процесс освоения будет направлен на развитие пространства свободы и са-