

мовыражения. Предметно-пространственную нишу определяют внешние продукты деятельности (разработанные модели новых занятий, технологические карты, педагогические проекты и т. д.). В организованных условиях, в ситуациях систематизации новых разработок осуществляется самореализация проектировщиков. Дидактическую нишу характеризуют совокупность процедур, диктующих проектный стиль процесса освоения, узакониваемые компонентами (мотивационно-ценностный, образно-целевой, проблемно-содержательный, нормативно-созидательный, культурно-управленческий, презентационно-продуктивный).

В частности, отметим, что в соответствии с требованиями проблемно-содержательного компонента управляемый процесс освоения призван способствовать развитию специалистов и сам зависеть от степени их развития. Это возможно в ходе самостоятельной культурной практики и через содеятельность как организационно-управленческое взаимодействие. Специалист в области художественного образования как проектировщик, находящийся в знакомой ситуации, проектирует с чьей-то помощью. На уровне проектных заданий он развивает начальный проектировочный опыт. Далее – проектирует совместно и самостоятельно на уровне оргпроекта по образцу-аналогу, проявляя позицию самоорганизующего субъекта. Проектируя на уровне поискового оргпроекта, он переходит на уровень их реализации, в позицию саморегулирующего субъекта. На последующих этапах осваивается практика управления на уровне авторских оргпроектов в позиции самоуправляющего субъекта.

Особенность проблемно-содержательного освоения дидактического дизайна как инновации в том, что на первом этапе этот процесс осуществляется в рамках блочно-модульной адаптивной системы организации занятий, вариативно-сетевое применения методов, приемов, форм и средств. На втором этапе реализуются ситуации последовательного процесса освоения, обеспечиваемого разработанным дидактическим инструментарием через содержание учебных модулей. На третьем этапе освоение инновации, обусловленное содержанием учебного модуля «Дидактический дизайн» и обеспечиваемое разработанной методикой, реализуется в единстве цели и ценности субъектов образовательного процесса.

Содержание культурно-управленческого компонента позволяет реализовывать ситуации соуправления. В этом случае специалисты художественного образования выступают как субъекты со своим индивидуальным опытом, способные к управлению деятельностью в условиях культурного баланса сотрудничества и соревновательности, при равномерном несении педагогических рисков и получении выгод. На первом этапе они активно привлекаются к организации процесса освоения нового, в процедуры его анализа с позиции самоорганизующих

свою деятельность субъектов. На втором – специалисты самостоятельно регулируют (с помощью процедур рефлексии и экспертизы) собственный учебный процесс. На третьем этапе они реализуют практику самостоятельного управления своей образовательной деятельностью. Тем самым осуществляется продуктивный процесс единения новых дидактических, дизайнерски оформленных идей с духовно-значимым эталоном субъекта образования.

Организация в процессе освоения культурных акций предъявления образцов и продуктов проектирования возможна в ситуациях соблюдения установок презентационно-продуктивного компонента. Процесс освоения должен быть направлен на развитие культуры презентации продуктов проектирования. Именно внутренние (опыт, возможности, позиции) и внешние продукты (например, проекты новых методик работы с учащимися), предъявляемые через процедуры презентации, рассматриваются как показатели эффективности освоения инновации. Особенность этого процесса в том, что на первом этапе осваиваются акции рекламы и презентации продуктов проектных заданий и проектов по образцу-аналогу, а далее – поисковых проектов. На завершающем этапе осуществляется рекламирование, презентация и транслирование продуктов авторских проектов.

Таким образом, соуправляемая образовательная деятельность специалистов художественного образования выступит как культурная акция, интегрирующая процесс освоения инновации с запросами внешней среды, направленная на творческое преобразование образовательной действительности посредством изменения собственных смыслов и формирующая индивидуальную профессиональную позицию.

*А.А. Румянцев, заместитель начальника кафедры
тактико-специальной подготовки Академии МВД
Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

О ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Современное образование сотрудников органов внутренних дел в Республике Беларусь представляет собой сложившуюся достаточно эффективную систему, позволяющую подготовить специалистов необходимого уровня. В том числе это можно отнести и к такой специфической сфере их деятельности, как осуществление правоприменитель-

ной практики в условиях возникновения чрезвычайных происшествий и ситуаций. Данное направление всегда было одной из основных составляющих системы профессиональной подготовки сотрудников силовых структур. В основу обучения ложатся имевшие место в практике наиболее типичные тактические ситуации и наиболее эффективные приемы и способы организационно-тактического обеспечения деятельности ОВД в особых условиях различного характера. Это свидетельствует о прикладном значении тактико-специальной подготовки как дисциплины специализации.

Однако, несмотря на то что процесс обучения строится на базе реальных примеров нейтрализации чрезвычайных ситуаций, полученные знания, умения и навыки с течением времени забываются, устаревают, что исключает их эффективное использование. Это может послужить причиной неспособности сотрудника защитить жизнь и здоровье граждан в случае возникновения чрезвычайной ситуации (происшествия). Поэтому учебный процесс в рамках повышения квалификации в обязательном порядке включает в себя блок тем, позволяющих рассмотреть вопросы организации и тактики деятельности ОВД в особых условиях.

Основными направлениями изучения тактико-специальной подготовки в структуре дополнительного образования являются:

система нормативных правовых актов, регламентирующих данное направление деятельности (является достаточно статичной, но требует постоянного повторения ввиду необходимости поддержания готовности ОВД к немедленному правомерному реагированию на внезапно возникающие негативные проявления);

управление ОВД в особых условиях (данные вопросы рассматриваются с категориями молодых руководителей и кандидатов к назначению на руководящие должности);

индивидуальная организационно-тактическая составляющая в деятельности сотрудника ОВД при возникновении чрезвычайных происшествий или ситуаций (изучается с учетом специфики служебной деятельности обучающихся).

Последнее направление, по нашему мнению, в настоящее время является наиболее перспективным, требующим качественного обеспечения подачи учебного материала с позиции его востребованности правоохранительной деятельностью не только «сейчас», но и в недалеком будущем. Именно от того, насколько оперативно и тактически грамотно конкретный сотрудник поступит в той либо иной ситуации может зависеть результативность проводимых мероприятий служебно-боевого характера в целом. При этом одной из важнейших задач в лю-

бой обстановке является обеспечение безопасности личного состава, что также относится к разряду индивидуальной тактической подготовки. Во многом это связано с системой специальных средств, имеющихся на вооружении в ОВД. Но стремительность научно-технического прогресса (в частности, в сфере производства вооружения) диктует необходимость постоянного совершенствования, в том числе и в области разработки новейших эффективных образцов средств индивидуальной защиты и наиболее рациональных приемов и способов их применения. Поэтому, несмотря на серьезность иных направлений изучения тактико-специальной подготовки, индивидуальная составляющая является базовой в условиях осложненной оперативной обстановки.

В общем виде структура подачи учебного материала в рамках дополнительного образования может выглядеть следующим образом:

рассмотрение вопросов материально-технического обеспечения индивидуальной тактической составляющей деятельности сотрудника ОВД в особых условиях;

изучение наиболее рациональных тактических приемов и способов выполнения различных оперативно-служебных задач в особых условиях.

Первый компонент следует рассматривать исключительно на примере самых современных образцов специальных средств и техники. Это позволит расширить кругозор обучающихся, даст основу для объективной оценки имеющимся в подразделениях специальных средствах, а также будет являться источником необходимой информации о возможных путях совершенствования экипировки сотрудников ОВД, исходя из особенностей выполняемых оперативно-служебных задач.

Вторая составляющая индивидуальной тактической подготовки направлена на выработку у обучающихся умений и навыков безопасного и эффективного поведения при осложненной оперативной обстановке. Специфика рассмотрения данных вопросов заключается в выполнении определенных упражнений в условиях тактических полигонов, позволяющих моделировать различную обстановку. При этом, учитывая наличие у слушателей определенного практического опыта, следует акцентировать внимание на вновь разработанных элементах и комбинациях, которые прошли необходимую проверку в реальных ситуациях и доказали свою эффективность.

Источником необходимых сведений будут служить узко специализированные подразделения (например, спецподразделения МВД Республики Беларусь), которые имеют массу практических наработок в сфере деятельности в особых условиях, а также производственные

предприятия, изготавливающие экипировку и другие специальные средства для правоохранительных структур.

Подводя итог, необходимо отметить, что дополнительное образование сотрудников ОВД в сфере деятельности в особых условиях должно представлять собой не просто повторение известного, но позабытого материала, а являться источником новых знаний, умений и навыков, которые могут быть реально применимы для обеспечения безопасности граждан и личного состава при возникновении чрезвычайных происшествий или ситуаций.

А.Л. Савенок, первый заместитель начальника Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

О.З. Рыбаклочева, начальник учебно-методического отдела Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Одним из основных факторов формирования положительной оценки деятельности милиции среди населения является высокий уровень профессионализма сотрудников органов внутренних дел. Современный сотрудник наряду с высоким нравственным обликом и морально-психологическими качествами должен, безусловно, обладать конкретными знаниями, умениями и навыками в сфере своей профессиональной деятельности.

Важным аспектом повышения профессионализма сотрудников органов внутренних дел является правильная организация системы комплектования кадрами органов внутренних дел, а также их профессиональная подготовка через систему дополнительного образования. Следует отметить, что в принятом во втором чтении Палатой представителей Национального собрания проекте Кодекса Республики Беларусь об образовании предпринята попытка расширить систему дополнительного образования. В проект кодекса, по сути, включен новый закон, регулирующий дополнительное образование взрослых и дополнительное образование молодежи, поскольку до сих пор на законодательном уровне под системой дополнительного образования понимались две сферы – внешкольное образование, а также повышение квалификации и переподготовка кадров.

Образовательная политика МВД Республики Беларусь направлена на максимальное обеспечение основных направлений деятельности

органов внутренних дел высококвалифицированными специалистами. Перечень специальностей и специализаций, по которым осуществляется подготовка в учреждениях образования МВД, постоянно пересматривается, открываются новые, более перспективные, необходимые для заказчика.

Вместе с тем ведомственные учебные заведения МВД в настоящее время обеспечивают потребность органов внутренних дел в специалистах с соответствующим образованием лишь частично, в связи с чем значительная часть вакансий комплектуется выпускниками, окончившими гражданские учебные заведения. Наличие у этих сотрудников высшего или среднего специального юридического образования гражданского профиля недостаточно для успешного выполнения служебных обязанностей. Никто не сомневается в том, что врач, не имеющий необходимых знаний, не должен делать операцию. Однако многие люди претендуют на звание сотрудника органов внутренних дел, не имея соответствующих знаний в профессиональной сфере деятельности. Полученное образование в целом позволяет молодому специалисту выполнять должностные обязанности, однако служба в органах внутренних дел предполагает наличие у сотрудников профессиональных знаний, навыков практической деятельности, которые можно приобрести только в учреждениях образования МВД. Так, например, дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел», «Административная деятельность органов внутренних дел», «Тактико-специальная подготовка», «Профилактическая деятельность органов внутренних дел», «Специальная техника органов внутренних дел», «Раскрытие экономических преступлений», «Организация деятельности подразделений милиции общественной безопасности» и ряд других изучаются выпускниками только учреждений образования МВД в рамках основного или дополнительного образования.

Учитывая, что и в ближайшее время органы внутренних дел наряду с выпускниками ведомственных учреждений образования будут комплектоваться специалистами, окончившими гражданские учреждения образования, выходом из сложившейся ситуации видится организация их переподготовки (с присвоением соответствующей квалификации либо без присвоения) в учреждениях образования МВД. Данная форма дополнительного образования эффективна на этапе вхождения в должность тех сотрудников, которые прошли первоначальную подготовку, однако при этом не приобрели необходимых знаний, умений и навыков для выполнения должностных обязанностей с учетом будущей профессиональной деятельности. Так, Академия МВД Республики Беларусь в настоя-