

7. Валеева Н.Ш. Становление и развитие дополнительного профессионального образования студентов в техническом вузе. Казань, 1998. 173 с.

8. Калимуллин Р.Х. Дополнительное образование как фактор совершенствования подготовки будущих учителей к педагогической деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Челябинск, 1999. 190 л.

9. Морозова Н.А. Российское дополнительное образование как многоуровневая система: становление и развитие : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. М., 2003. 332 л.

10. Мартиросян В.П., Горский В.А. Инновации в дополнительном образовании // Доп. образование. 2003. № 4. С. 7–14.

11. Безлепкин, В.В., Власов В.В., Пименова Е.И. Государственный интерес (о дополнительном профессиональном образовании) // Высш. образование в России. 1998. № 4. С. 3–9.

*Л.В. Саленик, профессор кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Задача постоянного профессионального совершенствования милицеской службы в числе всего прочего решается сегодня посредством повышения квалификации и переподготовки.

Заметную роль здесь играет Академия МВД Республики Беларусь, в структуре которой имеется факультет повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров.

Ежегодно в стенах вуза проходят повышение квалификации около 1000 и переподготовку около 250 руководителей и специалистов. Обеспечить эффективность их обучения без современных подходов невозможно, поэтому в последнее время был принят ряд решений по упорядочению процедуры разработки учебных планов, программ, улучшению содержания тестирования и анкетирования слушателей, развитию их самостоятельной работы, созданию определенных благоприятных условий для преподавателей.

Факультет является активным разработчиком учебных планов и инициатором создания учебных программ. Ежегодно осваивается 30–35 учебных планов и 50–60 учебных программ. Без упорядочения и оптимизации процедуры их разработки сложно достигнуть того, чтобы они были вовремя составлены и, главное, востребованы слушателями. В этой связи используются ежегодные графики разработки этих документов.

Сама разработка как процесс имеет особенность, заключающуюся в том, что учебные планы разрабатываются на факультете и рецензируются на кафедрах, учебные программы – наоборот. После согласования между факультетом и кафедрами спорных положений эти планы и программы представляются на рецензирование в отраслевое подразделение МВД.

Двухэтапное рецензирование, в том числе сопряженное с методическими экспертизами, складывалось годами и, на наш взгляд, является наиболее эффективным способом качественного составления учебных планов и программ. Опыт их внедрения подтверждает данный тезис. Так, в каждом наборе слушателей от 86 до 94 % из них отмечают, что они удовлетворены содержанием изучаемых тем.

В то же время следует отметить, что такая схема подготовки учебных планов и программ представляется эффективной скорее всего в случаях, когда в структуре факультета нет кафедр. Именно из такой ситуации вытекает активная роль факультета в разработке прежде всего учебных планов.

По-новому стало рассматриваться тестирование слушателей как один из полезных способов совершенствования милицеского саморазвития.

Слушатели всех категорий, прибывавшие на повышение квалификации в 2009/10 учебном году, сдавали компьютерные либо обычные тесты в виде контрольных вопросов по знанию должностных обязанностей. Ранее такое тестирование проводилось выборочно.

В целом слушатели в ходе тестирования показали неплохой (причем, с точки зрения автора, прогнозируемый) уровень (8–17 % – высокий, 35–45 % – достаточный, 35–45 % – удовлетворительный, 8–17 % – неудовлетворительный). Однако не сам по себе значим подобный результат. При первичном тестировании значение имеют цели, которые при этом достигаются.

Представляется, что тестирование должно иметь прежде всего цель предоставить возможность слушателям проверить собственный уровень подготовленности к выполнению должностных обязанностей, обдумать пробелы и определить пути и способы устранения выявленных пробелов. Именно данная цель имела в виду при изменении подхода к тестированию.

Существует точка зрения среди отдельных руководителей и преподавателей Академии о необходимости информирования начальников (прямых или непосредственных) слушателей о результатах тестирования. С подобной точкой зрения можно согласиться, но с одной оговор-

кой, что такое тестирование должно иметь правовое значение и учитываться при прохождении службы. Думается, для признания тестирования при повышении квалификации как одного из способов, обеспечивающих принятие решений в сфере прохождения милицейской службы, еще не настало время.

Многое для этого нужно сделать: прежде всего разработать качественные тесты, внести дополнения в законодательство о прохождении службы, провести разъяснительную работу и, главное, предоставить сотрудникам, которым предстоит повышение квалификации в ближайшее время, возможность подготовиться к тестированию, т. е. создать для них соответствующую методическую базу на местах, а это – задача масштабная. Естественно, ради тестирования при прохождении повышения квалификации ее создавать не следует. В то же время эту работу выполнять необходимо.

В этом смысле может оказаться интересным опыт факультета по формированию методической базы прежде всего для слушателей переподготовки. Цель ее формирования – создать для слушателей полноценные условия для самостоятельной работы не только на период сессий, но и в межсессионный период.

Эта база приспособлена и для других форм обучения, в первую очередь повышения квалификации.

Упомянутая методическая база является компьютерной. В ней сосредоточены программные документы (учебные планы и программы, тематики рефератов и рекомендации по их написанию для слушателей повышения квалификации, задания к контрольным работам для слушателей переподготовки, вопросы к экзаменам и зачетам). Пока эта база функционирует на локальном уровне (слушатели могут ею пользоваться, находясь на курсах). Чтобы расширить ее возможности к 2011 г., планируется (в рамках дистанционного обучения курсантов и слушателей Академии) решить еще одну задачу – предоставить слушателю (прежде всего переподготовки) технический доступ к данной базе через глобальную электронную сеть и разместить необходимый учебно-методический материал, который может ему понадобиться в ходе самостоятельной работы. В частности, решено дополнить компьютерную базу учебно-программных документов еще тезисами (текстами) лекций, сборниками нормативных правовых документов, контрольно-обучающими программами в виде тренинговых тестов по знанию должностных обязанностей и развитию навыков их выполнения, заданиями на самостоятельную работу.

Существенную роль в оценке качества обучения играет анкетирование слушателей, которое как способ повышения эффективности обучения используется часто и давно. Другое дело, в нем хотелось найти какие-то резервы, особенно в части повышения качества занятий. Так, отдельной составляющей в анкету включено мнение слушателей о качестве проведенных занятий в рамках определенного тематического блока (модуля). Оцениваются такие критерии занятий, как: полнота комментария законодательства, внесение рекомендаций по решению служебных проблем, степень насыщения практическими материалами (статистические данные, обобщенные справки, другие управленческие документы), рассмотрение конкретных служебных ситуаций, сопровождение наглядными средствами (слайды, компьютерная графика, видеофильмы и др.), обеспечение методическими документами (кодексы, пособия, сборники задач и др.).

Мнение слушателей о качестве проведенных занятий собиралось не по всем категориям обучаемых, а только в группах, в которых повышали квалификацию руководители органов внутренних дел и структурных подразделений либо в группах слушателей, обучаемых по новым учебным планам. Мнения разделились. Имели место отрицательные высказывания отдельной части преподавательского состава. Несмотря на это, мы все же считаем полезным такое анкетирование для корректировки учебного материала.

Вместе с тем по результатам анкетирования удалось выявить две не очень приятные тенденции – отставание теории от практики и недостаточное методическое сопровождение как занятий, так и самостоятельной работы слушателей.

О возможностях факультета в вопросе улучшения методической базы повышения квалификации и переподготовки уже упоминалось, поэтому обратимся к проблеме несоответствия теории и практики. По нашему мнению, чтобы сократить подобное отставание и выровнять ситуацию за короткое время лучшего способа, чем целевые стажировки, нет.

Другая цель данного решения – придать стабильное состояние смежности преподавательского состава.

Факультет инициировал в последнее время несколько целевых стажировок преподавателей. В ближайшие годы этому вопросу будет уделено больше внимания.

Удачным, на наш взгляд, является решение об уменьшении учебной нагрузки преподавателям, систематически задействованным в занятиях со слушателями. Высвободившееся время, во-первых, может использо-

ваться для указанных стажировок и, во-вторых, для придания стабильности в вопросе сменяемости (замен) преподавательского состава.

Второй год подряд при расчете учебной нагрузки по факультету используется критерий от 170 до 220 аудиторных часов в год на одного преподавателя при минимальном объеме общей учебной нагрузки (450 часов). Подобная мера позволила перераспределить рабочее время преподавателей, придать определенную стабильность процессу подготовки к занятиям. К сожалению, не все кафедры учли рекомендацию факультета и не выделили отдельных преподавателей для работы на факультете. Думается, скоро позиция кафедр изменится.

Особо следует упомянуть о текущем педагогическом контроле со стороны преподавателей за самостоятельной работой слушателей переподготовки. По дисциплинам переподготовки, выносимым на государственный экзамен, предусмотрен контроль самостоятельной работы. Он осуществляется под руководством преподавателя, как правило, во второй половине дня в объеме двух учебных часов и входит в учебную нагрузку преподавателя. Таким контролем охвачено около 15 % наиболее важного учебного материала. В процессе контроля преподаватель может: провести устный либо письменный опрос слушателей в целях определения степени усвоения знаний, навыков; дать задание на последующие занятия и индивидуальные задания на устранение недостатков; разъяснить отдельные вопросы темы; рекомендовать литературу на самостоятельную работу в межсессионный период; проверить и оценить ведение конспектов лекций и выполнение письменных заданий. После введения контроля самостоятельной работы несколько повысился общий уровень оценки государственного экзамена. Таким образом, контроль самостоятельной работы, который стал использоваться совсем недавно, имеет хорошую перспективу для распространения.

Вызывают интерес с точки зрения внедрения в практику дополнительного образования сотрудников органов внутренних дел и другие новые способы, позволяющие оперативно его совершенствовать. Прежде всего это – презентации лекций, других занятий со слушателями; чтение лекций с обязательным компьютерным сопровождением. Их апробация осуществится в ближайшее время.

В заключение отметим о широте возможностей для развития дополнительного образования сотрудников органов внутренних дел. В меняющихся условиях милицейской деятельности повышение квалификации и переподготовка играют существенную роль в их подготовленности на достаточном уровне к решению служебных задач.

*Э.А. Саркисова, профессор кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, профессор, заслуженный юрист Республики Беларусь*

### **О МИНИМАЛЬНЫХ ПРЕДЕЛАХ ПОЗНАНИЯ КУРСА УГОЛОВНОГО ПРАВА ПРИ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ПОРЯДКЕ ПЕРВИЧНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

В рамках повышения квалификации в Академии МВД Республики Беларусь проходят подготовку сотрудники органов внутренних дел, занимающие должности, относящиеся к различным сферам их деятельности. Среди них есть немало сотрудников, не имеющих высшего юридического образования. Они, как правило, возглавляют службы, деятельность которых не связана с фактическим применением норм уголовного закона. Вместе с тем, повышая свою квалификацию в Академии МВД, они проходят обучение и по уголовному праву как базовой учебной дисциплине, поэтому встает вопрос: каким кругом знаний следует им овладеть, чтобы получить первоначальное юридическое образование в аспекте данной дисциплины?

На наш взгляд, в процессе обучения слушатели должны быть информированы об основных положениях уголовного права, а также приобрести готовность их осмыслить в конкретной жизненной ситуации, иногда даже непосредственно применить их.

Очевидно, что началу в обучении должно быть положено ознакомление с источниками уголовного права, каковыми являются Конституция и Уголовный кодекс Республики Беларусь. Именно на основании этих важнейших законодательных актов слушатели должны получить достаточно твердые знания о принципах уголовного закона и уголовной ответственности, социальной сущности преступления и наказания, а также о других практически значимых институтах уголовного права, относящихся прежде всего к его Общей части: стадий совершения умышленного преступления, соучастия в преступлении, обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Весьма специфичным должно быть преподавание Особенной части уголовного права с концентрированием внимания на наиболее распространенных в нашей республике преступлениях. Это прежде всего преступления против человека, собственности и порядка осуществления экономической деятельности, общественной безопасности, общественного порядка и др. Важное значение следует придавать и тем преступ-