

лениям, вопросы борьбы с которыми на современном этапе представляют особую актуальность (коррупционные, транснациональные и др.). Общую же информацию о круге преступного обучающиеся должны получить при ознакомлении с Уголовным кодексом.

И, наконец, в качестве итога должна быть представлена тема «Уголовная политика Республики Беларусь».

Как известно, уголовная политика – это одно из направлений внутренней деятельности государства. Основным содержанием уголовной политики является борьба с преступностью, одной из составных частей – уголовно-правовая политика, которая определяет уголовно-правовые методы и средства борьбы с преступностью, принципы уголовного закона и уголовной ответственности, подходы к совершенствованию уголовного законодательства, в том числе и к установлению круга преступного и наказуемого, а также к регламентации уголовно-правовых санкций.

Именно эта тема, на наш взгляд, должна разрабатываться в оптимальном объеме и с оптимальной самостоятельностью слушателей как представителей государственного органа и как субъектов уголовной политики, непосредственно осуществляющих ее концептуальные предписания путем правоприменения.

Более того, после цельного восприятия общих положений уголовного права, оценки их реализации на практике слушатели в состоянии сами поставить проблемы и наметить пути их решения, касающиеся оценки действующего уголовного законодательства, которое, к сожалению, не отличается совершенством. При этом проблемы и пути их решения должны ставиться применительно к деятельности конкретной службы, представителем которой является обучающийся.

Таким образом, тема «Уголовная политика Республики Беларусь» должна быть не вводной, как это предусматривается в настоящее время в учебных планах повышения квалификации, а завершающей. По этой теме не следует ограничиваться такой формой занятия, как лекция. Обязательно следует предусмотреть проведение практических занятий по данной теме, в ходе которых дать возможность слушателю высказать свои суждения и самостоятельно оценить ту ситуацию, которая имеет место на данный момент в законотворчестве и правоприменении.

Поступающие от слушателей предложения по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики должны обобщаться преподавателем и представляться в печатный орган, например в газету «На страже». Достаточно значимое и хорошо обоснованное пред-

ложение слушателя вполне может служить основанием для получения зачета по преподаваемой дисциплине.

Представляется, что такая форма обучения и закрепления полученных в процессе подготовки знаний будет полезна и при повышении квалификации слушателей, имеющих высшее юридическое образование, от которых можно ожидать еще большей отдачи в указанном контексте.

Именно такой подход к переподготовке сотрудников органов внутренних дел и повышению их квалификации нам видится в условиях, когда инновационные процессы набирают силу во всех областях жизни страны.

А.Г. Сачек, заместитель начальника кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ХОЗЯЙСТВЕННО-ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ»

С распадом Советского Союза прекратила существование единая система подготовки специалистов для тыловых и финансовых служб органов внутренних дел. Специфика хозяйственно-финансовой деятельности органов внутренних дел, сложные экономические условия диктуют необходимость создания системы подготовки кадров данного профиля в учебных заведениях МВД Республики Беларусь.

Учебная дисциплина управленческо-правового профиля «Организация хозяйственно-финансовой деятельности органов внутренних дел» предназначена для переподготовки слушателей в рамках специальности 1-26 01 77 «Управление органами внутренних дел».

Одной из задач преподавания рассматриваемой дисциплины является приобретение слушателями знаний о нормах финансового контроля и порядке разрешения хозяйственных споров с участием органов внутренних дел. Для решения данной задачи представляется наиболее эффективным применение в рамках практических занятий метода проектного обучения.

Прежде всего следует определить понятие образовательного проекта как формы организации занятий, предусматривающей комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции на заданный промежуток времени. Смысл технологии про-

ектного обучения состоит в том, что слушатели (индивидуально или по группам) в процессе работы над образовательным проектом за определенное время выполняют познавательную исследовательскую работу на заданную тему, постигают реальные процессы и приобретают практические навыки. Особо отметим, что в процессе проектного обучения обучающиеся не только закрепляют учебный материал, но и обмениваются уже имеющимися практическими навыками. Учитывая, что рассматриваемая технология ориентирована в первую очередь на работу в группе и в ограниченный промежуток времени, то у обучающихся возникает необходимость не только выработать соответствующие умения и проявить творческий потенциал, но и определять последовательность выполнения действий, направленных на достижение поставленной цели.

Учитывая, что наиболее эффективным представляется использование рассматриваемого метода при изучении темы № 5 «Разрешение хозяйственных споров. Участие органов внутренних дел в хозяйственном процессе», именно на примере практических занятий по данной теме мы попытаемся охарактеризовать основные этапы деятельности как преподавателя, так и обучающихся.

Первый этап – определение темы образовательного проекта. Основная нагрузка на данном этапе ложится на преподавателя. В ходе лекционных занятий он должен не только заинтересовать обучающихся, но и предложить им очертить круг наиболее часто возникающих проблемных ситуаций в рассматриваемой области. Именно возможность слушателей разрешать реально возникающие в практике деятельности органов внутренних дел проблемные вопросы позволяет повысить эффективность и практическую значимость занятий.

На втором этапе предполагается создание творческих групп. При этом желательно, чтобы в их состав входили представители разных территориальных подразделений, что позволит в ходе совместной работы делиться имеющимся опытом.

Осуществление выбора темы мини-проекта осуществляется на третьем этапе. Преподаватель сам распределяет темы проекта с учетом предложений слушателей.

На четвертом этапе происходит распределение ролей между участниками мини-группы. При этом преподавателю необходимо обратить внимание на то, чтобы обязанности между слушателями были распределены относительно равномерно.

Определяющим является пятый этап, заключающийся в непосредственной реализации каждой творческой группой своего мини-проекта.

Именно на этой стадии осуществляется работа по подготовке управленческого решения и соответствующих документов, необходимых для разрешения хозяйственного спора.

На шестом этапе происходит защита проекта. При этом наиболее эффективным представляется защита проекта в присутствии всей учебной группы. Помимо оформленного в установленной форме пакета документов, участники должны выступить и охарактеризовать специфику разрешения сложившейся спорной ситуации.

При подведении итогов занятия используется не только оценка преподавателем деятельности группы, но и оценка слушателями эффективности применяемого метода обучения. С этой целью преподаватель должен подготовить на каждого слушателя таблицу «Показатели оценки эффективности деятельности».

Подводя итог, отметим, что технология проектного обучения может применяться при проведении практических занятий в рамках изучения различных дисциплин как не только эффективный способ закрепления практических навыков, но и действенное средство взаимного обмена знаниями между слушателями.

А.А. Сёмин, заместитель начальника кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В сложившейся к настоящему времени общественно-экономической ситуации в стране и мире все большее значение приобретает дополнительное образование взрослых, позволяющее специалистам углубить свою профессиональную компетентность или пройти профессиональную переподготовку и получить квалификацию, дающую право работать в новой сфере деятельности.

Каким бы качественным не было исходное профессиональное образование, адаптация в изменяющихся производственных, экономических и социальных условиях вынуждает работника продолжать свое образование и в дальнейшем.

Наличие современного образования открывает перед человеком новые перспективы, дает возможность устроиться на хорошую, интерес-