

ектного обучения состоит в том, что слушатели (индивидуально или по группам) в процессе работы над образовательным проектом за определенное время выполняют познавательную исследовательскую работу на заданную тему, постигают реальные процессы и приобретают практические навыки. Особо отметим, что в процессе проектного обучения обучающиеся не только закрепляют учебный материал, но и обмениваются уже имеющимися практическими навыками. Учитывая, что рассматриваемая технология ориентирована в первую очередь на работу в группе и в ограниченный промежуток времени, то у обучающихся возникает необходимость не только выработать соответствующие умения и проявить творческий потенциал, но и определять последовательность выполнения действий, направленных на достижение поставленной цели.

Учитывая, что наиболее эффективным представляется использование рассматриваемого метода при изучении темы № 5 «Разрешение хозяйственных споров. Участие органов внутренних дел в хозяйственном процессе», именно на примере практических занятий по данной теме мы попытаемся охарактеризовать основные этапы деятельности как преподавателя, так и обучающихся.

Первый этап – определение темы образовательного проекта. Основная нагрузка на данном этапе ложится на преподавателя. В ходе лекционных занятий он должен не только заинтересовать обучающихся, но и предложить им очертить круг наиболее часто возникающих проблемных ситуаций в рассматриваемой области. Именно возможность слушателей разрешать реально возникающие в практике деятельности органов внутренних дел проблемные вопросы позволяет повысить эффективность и практическую значимость занятий.

На втором этапе предполагается создание творческих групп. При этом желательно, чтобы в их состав входили представители разных территориальных подразделений, что позволит в ходе совместной работы делиться имеющимся опытом.

Осуществление выбора темы мини-проекта осуществляется на третьем этапе. Преподаватель сам распределяет темы проекта с учетом предложений слушателей.

На четвертом этапе происходит распределение ролей между участниками мини-группы. При этом преподавателю необходимо обратить внимание на то, чтобы обязанности между слушателями были распределены относительно равномерно.

Определяющим является пятый этап, заключающийся в непосредственной реализации каждой творческой группой своего мини-проекта.

Именно на этой стадии осуществляется работа по подготовке управленческого решения и соответствующих документов, необходимых для разрешения хозяйственного спора.

На шестом этапе происходит защита проекта. При этом наиболее эффективным представляется защита проекта в присутствии всей учебной группы. Помимо оформленного в установленной форме пакета документов, участники должны выступить и охарактеризовать специфику разрешения сложившейся спорной ситуации.

При подведении итогов занятия используется не только оценка преподавателем деятельности группы, но и оценка слушателями эффективности применяемого метода обучения. С этой целью преподаватель должен подготовить на каждого слушателя таблицу «Показатели оценки эффективности деятельности».

Подводя итог, отметим, что технология проектного обучения может применяться при проведении практических занятий в рамках изучения различных дисциплин как не только эффективный способ закрепления практических навыков, но и действенное средство взаимного обмена знаниями между слушателями.

А.А. Сёмин, заместитель начальника кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В сложившейся к настоящему времени общественно-экономической ситуации в стране и мире все большее значение приобретает дополнительное образование взрослых, позволяющее специалистам углубить свою профессиональную компетентность или пройти профессиональную переподготовку и получить квалификацию, дающую право работать в новой сфере деятельности.

Каким бы качественным не было исходное профессиональное образование, адаптация в изменяющихся производственных, экономических и социальных условиях вынуждает работника продолжать свое образование и в дальнейшем.

Наличие современного образования открывает перед человеком новые перспективы, дает возможность устроиться на хорошую, интерес-

ную и высокооплачиваемую работу. Квалифицированный специалист всегда востребован на рынке труда. Он может претендовать на достойные условия – высокую зарплату, кредит на жилье, социальный пакет.

По мнению зарубежных ученых, в настоящее время имеет место тенденция превращения дополнительного образования взрослых как объективной общественной потребности в особенность жизнедеятельности человека, расширяющую его возможности и повышающую уровень общей активности и самоорганизации.

Одним из существенных препятствий в организации дополнительного образования взрослых является дефицит времени. Наличие семьи, занятость работой, отдаленность от места учебы нередко становятся непреодолимыми преградами при решении вопроса о повышении квалификации, переподготовке и т. д.

Выход в решении данной проблемы видится нам в использовании при получении дополнительного образования современных информационных технологий дистанционного обучения. К числу преимуществ дистанционного обучения можно отнести возможность получения качественных знаний при отсутствии жесткого расписания и места проведения занятий. Немаловажными достоинствами данного вида обучения являются также возможность одновременной учебы большого количества лиц и невысокая цена.

Ключевой элемент организации процесса обучения – интерактивные мультимедийные курсы, которые размещены на специальных сайтах, созданных для проведения дистанционного обучения (другой вариант – использование почтовой рассылки учебных материалов – считается устаревшим и нами не рассматривается).

Курс дистанционного обучения включает целый комплекс обучения, необходимый для освоения той или иной области профессиональных знаний. Под руководством управляющей системы он объединяет в себе инструктивный (описание порядка и последовательности обучения), информационный (учебные материалы), контрольный (задания для проверки степени усвоения учебных материалов) и коммуникативный (интерактивное общение обучаемого и преподавателя) блоки.

К материалам, содержащимся в составе курса, предъявляются следующие основные требования:

- удобство использования;
- дидактически обоснованная структура изложения учебного материала;
- использование мультимедийных возможностей;

разделение учебного материала на блоки (модули) для удобства изучения;

наличие ссылок на источники информации и гиперссылок;

регулярный контроль знаний;

доступность – быстрая авторизация пользователя и загрузка материалов;

эффективная обратная связь.

Наибольшее распространение в настоящее время получила следующая структура курса:

1. Сведения об авторах курса.

2. Введение, содержащее краткую характеристику курса, определяющее его цели и задачи, разъясняющее порядок и продолжительность обучения.

3. Учебные материалы, состоящие из текста, проиллюстрированного изображениями, фоно- и видеоматериалами, содержащего ссылки на справочные материалы, дополнительную литературу, ранее изученные материалы (для повторения). Учебные материалы, как правило, разбиваются на модули, соответствующие отдельным темам (связанным блокам тем).

4. Задания для самоконтроля и контроля знаний (как правило, отдельно по каждому модулю).

5. Справочные материалы (список дополнительной литературы, электронная библиотека).

6. Тематика практических, лабораторных работ и творческих заданий; руководство по их выполнению.

7. Тематика рефератов, курсовых, дипломных, контрольных работ (руководство по их выполнению).

8. Вопросы для подготовки к экзаменам (зачетам).

9. Часто задаваемые вопросы и ответы на них.

10. Анкеты знакомств с другими учащимися.

Однако, несмотря на очевидные преимущества, дистанционное обучение пока не получило в нашей стране широкого распространения. Это определяется тремя группами факторов: правовыми (необходима надлежащая правовая база), техническими (необходимо широкое распространение скоростного подключения к интернету; соответствующие программные средства организации дистанционного обучения и разработки курсов), интеллектуальными (необходимы курсы дистанционного обучения, разработанные в соответствии с современными педагогическими и информационными технологиями, и, соответственно, разработчики данных курсов, владеющие указанными технологиями).