

В число ожидаемых результатов от реализации Государственной программы можно включить наличие в республике высокопрофессиональных специалистов по различным аспектам строительства и эксплуатации атомных электрических станций, созданную мощную материально-техническую и учебно-лабораторную базу, оснащенную современным оборудованием. Возрастет уровень профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава, принимающего участие в реализации образовательных задач. Выполнение положений Государственной программы позволит обеспечить высокий уровень учебно- и научно-методического, нормативно-правового и учебно-программного сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждениях (подразделениях) дополнительного образования, осуществляющих переподготовку кадров. В системе дополнительного образования взрослых должен быть организован такой учебно-воспитательный процесс, в результате которого слушатели овладеют современными подходами к строительству АЭС и передовыми технологиями работы.

Белорусским национальным техническим университетом начата работа по подготовке проекта программно-методического обеспечения переподготовки кадров для ядерной энергетики. В числе требований к профессиональным компетенциям специалистов определены компетенции в таких видах деятельности, как организационно-управленческая, проектно-конструкторская и научно-исследовательская, производственно-технологическая и ремонтно-эксплуатационная, монтажно-наладочная, инновационная и т. д. В программе содержания обучения – технологии сооружения АЭС, включая строительные и гидротехнические сооружения, конструкционные решения, теплоснабжение и вентиляция зданий и сооружений АЭС, современные ядерные технологии, ядерная безопасность и защита от ионизирующих излучений. В рамках модуля специальных дисциплин учебного плана вопросы создания системы мониторинга и диагностики всех составляющих АЭС, турбины АЭС, технологии обращения с радиоактивными отходами атомных электростанций, энергосберегающие технологии и т. д.

В целом основным ожидаемым результатом обучения слушателей в системе дополнительного образования явится уровень профессиональной компетенции специалистов для ядерной энергетики, в том числе для регулирующего органа в области ядерной и радиационной безопасности.

Включение в ОКСК специальностей переподготовки «Строительство атомных электрических станций», «Паротурбинные установки атомных электрических станций», «Ядерная энергетика» и организация обучения в системе переподготовки станет практическим шагом к реализации Государственной программы подготовки кадров для ядерной энергетики.

С.М. Тихоненко, старший преподаватель кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ПЕРЕПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

В современных условиях ключевой сферой жизни общества, обеспечивающей его устойчивое и поступательное развитие, выступает образование. Именно качество образования предопределяет уровень науки и культуры, возможности развития экономики и общества. Не случайно при расчете индекса развития человеческого потенциала – одного из важнейших показателей, которым ООН измеряет развитие социальной сферы в различных странах – учитывается уровень грамотности взрослого населения страны и совокупная доля учащихся.

Изменения в сфере образования неразрывно связаны с социально-экономическими процессами, происходящими в обществе. Следуя общемировым тенденциям, в качестве приоритетного Республика Беларусь выбрала инновационный путь развития, определив в качестве одной из основных задач своей внутренней политики активизацию инновационной деятельности, а также освоение в производстве передовых национальных и зарубежных технологий, что предопределяет особые требования к качеству подготовки специалистов и их квалификации. Таким образом, важным фактором создания долговременных, устойчивых конкурентных преимуществ национальной экономики в условиях инновационного развития является успешно функционирующая и эффективно управляемая система образования. В этой связи возникает необходимость поиска оптимальных путей преобразования как системы образования в целом, в том числе дополнительного образования. Развитие концепции непрерывного образования рассматривается сегодня как путь развития образовательной системы, отвечающей требованиям современного общества. Новый тип экономического развития, утверждающийся в инновационном обществе, вызывает необходимость работника несколько раз в течение жизни менять профессию, постоянно повышать свою квалификацию. В настоящее время сфера образования пересекается с экономической сферой жизни общества, а образовательная деятельность становится важнейшим компонентом его экономического развития. В этой связи в Республике Беларусь как никогда раньше возрастает значение совершенствования планирования подготовки специалистов, поскольку отсутствие научно обоснованных механизмов формирования заказа на подготовку и переподготовку

специалистов привели к их перепроизводству по отдельным специальностям и существенной их нехватке по другим.

В целях эффективного функционирования государственной кадровой политики возникает необходимость в разработке методики определения кадрового обеспечения отраслей экономики Республики Беларусь в специалистах, которая бы включала в себя кроме всего прочего и механизм прогнозирования потребностей в специалистах на долгосрочную перспективу.

Прогнозирование потребностей рынка труда рассматривается как важнейший элемент комплекса мероприятий по стратегическому планированию системы подготовки и переподготовки кадров. При этом необходимо учитывать главную особенность современного этапа развития экономики и общества, влияющую на ситуацию в сфере образования – высокие темпы происходящих изменений, в результате чего становится невозможным определить перечень знаний, умений и навыков, которыми должен обладать специалист в будущем. Эта проблема может быть разрешена только на основе компетентностного подхода, приобретающего в последние годы все большую популярность как в образовательной, так и в бизнес-среде. При данном подходе происходит ориентация не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем, по мере необходимости, приобретать знания самостоятельно. Компетенция – это личная способность специалиста решать возникающие профессиональные задачи и готовность к своей профессиональной деятельности. Освоение определенного уровня компетенции рассматривается как способность использовать и сочетать знания, умения и широкие компетенции в зависимости от меняющихся требований конкретной ситуации или проблемы. Таким образом, уровень компетенции определяется способностью справляться со сложными непредсказуемыми ситуациями, решать абсолютно новые ранее не встречавшиеся задачи, что приобретает особое значение в условиях динамично развивающейся инновационной экономики.

Компетентностный подход является важным связующим звеном между образовательным процессом и интересами работодателей. Непосредственной частью управления эффективностью многих многонациональных компаний является разработка и внедрение профилей (или моделей) компетенций, описывающих требования к отдельным категориям работников. Уже сейчас ведущие компании и государственные ведомства формулируют свои требования к персоналу на языке компетенций. Компетентностный подход стал фактически в последние годы стандартом в сфере образования многих стран мира.

Таким образом, целью совершенствования системы прогнозирования потребностей в кадровом обеспечении отраслей экономики Республики Беларусь является создание условий для повышения уровня подготовки специалистов в наиболее важных для инновационного развития белорусского общества областях. Несомненным представляется то, что экономика, как правило, нуждается не в любых, а в строго определенных кадрах, обусловленных ее специализацией, имеющих определенный уровень подготовки и компетенции.

*Н.П. Цеховой, аспирант исторического факультета
Томского государственного университета России*

КРИЗИС ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ЧЕРЕЗ АСПИРАНТУРУ В РОССИИ В 1990-х гг. И ПУТИ ВЫХОДА ИЗ НЕГО

Одной из важнейших проблем российской науки является кадровая проблема, которая на протяжении всего постсоветского периода преследует российскую науку. Данная проблема включает в себя два важных момента – отъезд многих молодых ученых и студентов за границу (так называемая «утечка мозгов») и старение научного сообщества из-за уменьшения притока в научную сферу молодежи. Кадровые проблемы российской науки являются предметом дискуссий как в общественно-политических, так и научно-образовательных кругах российского общества. С 1990 по 2005 г. общая численность персонала, занятого исследованиями и разработками в России, сократилась на 58 %. Отечественная наука потеряла более 1 млн человек. Что же происходило в эти годы с аспирантурой, которая на момент распада СССР была главным институтом подготовки молодых научно-педагогических кадров в стране?

В первой половине 1990-х гг. количество аспирантов в стране резко сократилось. Например, если в 1970 г. в среднем на 1 тыс. студентов в университетах приходилось по 107 аспирантов, то к началу 1990-х гг. эта пропорция составляла 66 человек. В 1992–1993 гг. некоторые университеты и институты РАН были вынуждены вообще прекратить подготовку кадров через аспирантуру.

Согласно статистике в последующие годы наблюдался рост количества аспирантуры. Однако возросшее количество аспирантов и молодых ученых не означало среди них роста интереса к научной карьере. Аспирантура в 1990-х гг. выполняла другие функции: давала возможность избежать призыва в армию, время определиться с выбором про-