

особенности следственного осмотра по преступлениям против экологической безопасности и природной среды;

особенности осмотра источников загрязнения и вещественных доказательств по преступлениям против экологической безопасности и природной среды;

особенности следственного эксперимента по преступлениям против экологической безопасности и природной среды;

особенности назначения экспертиз по преступлениям против экологической безопасности и природной среды;

особенности работы с документами по преступлениям против экологической безопасности и природной среды;

особенности определения вреда по преступлениям против экологической безопасности и природной среды и его возмещение.

В заключение необходимо отметить, что формировать группы сотрудников органов внутренних дел, которые должны повышать квалификацию по таким программам, необходимо с учетом их специализации и территории совершения экологических преступлений.

С.Ю. Часнок, временно исполняющий должность начальника кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Специфика формирования содержания образовательных программ повышения квалификации руководящих кадров, профессионально зрелого контингента требует учета существенных особенностей в организации учебного процесса [1, с. 5]. Эффективен данный процесс лишь в том случае, когда обучающийся, независимо от возраста, способен на ответственное отношение к обучению, к его организации и результатам. Только такой обучающийся может осознанно взять на себя часть ответственности за получение новых знаний.

Взрослые обучаемые имеют ряд особенностей:

осознают себя в процессе получения дополнительного образования более самостоятельной, самоуправляемой личностью. Это свидетельствует о том, что эффективность обучения взрослых прямо пропорциональна росту их самосознания. Именно высокий уровень самосознания

и ответственности взрослого человека является главным условием успешности его дополнительного образования;

обладают запасом жизненного (бытового, профессионального, социального) опыта, который становится важным источником обучения его самого и его коллег. Это один из основных признаков зрелости человека, нашедший применение и в системе дополнительного образования. Особенно важен в системе дополнительного образования взрослых профессиональный опыт: наличие практических навыков и умений в той или иной сфере деятельности; наличие предварительной подготовки в данной области;

готовы к обучению (мотивация), что определяется стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретных целей: получить любимую профессию, добиться желаемого социального и профессионального статуса, оказаться на первых ролях в учебе и т. п.

стремятся к безотлагательной реализации полученных знаний. Данная характеристика взрослого обучаемого присуща в той или иной степени всем тем лицам, которые стремятся получить определенную подготовку в краткие сроки путем, например применения интенсивных форм обучения.

Учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами (условиями), которые в ряде случаев способствуют обучению, но в большинстве существенно усложняют или даже затрудняют данный процесс.

Таким образом, использование перечисленных особенностей обучения при разработке учебной документации возможно и достаточно эффективно в той мере, в какой обучающийся, независимо от возраста, в состоянии по уровню мотивации, ответственности, предварительной подготовки, общего развития, наличия жизненного опыта, способен активно участвовать в осуществлении всех указанных выше совместных с преподавателем действий.

Библиографические ссылки

1. Ганчеренок И.И., Березина Н.С., Черченко Н.В. Оптимизация образовательных программ повышения квалификации управленческих кадров : метод. рек. / под общ. ред. И.И. Ганчеренка. Минск : РИВШ, 2009. 68 с.