

особенности следственного осмотра по преступлениям против экологической безопасности и природной среды;

особенности осмотра источников загрязнения и вещественных доказательств по преступлениям против экологической безопасности и природной среды;

особенности следственного эксперимента по преступлениям против экологической безопасности и природной среды;

особенности назначения экспертиз по преступлениям против экологической безопасности и природной среды;

особенности работы с документами по преступлениям против экологической безопасности и природной среды;

особенности определения вреда по преступлениям против экологической безопасности и природной среды и его возмещение.

В заключение необходимо отметить, что формировать группы сотрудников органов внутренних дел, которые должны повышать квалификацию по таким программам, необходимо с учетом их специализации и территории совершения экологических преступлений.

*С.Ю. Часнок, временно исполняющий должность начальника кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

Специфика формирования содержания образовательных программ повышения квалификации руководящих кадров, профессионально зрелого контингента требует учета существенных особенностей в организации учебного процесса [1, с. 5]. Эффективен данный процесс лишь в том случае, когда обучающийся, независимо от возраста, способен на ответственное отношение к обучению, к его организации и результатам. Только такой обучающийся может осознанно взять на себя часть ответственности за получение новых знаний.

Взрослые обучаемые имеют ряд особенностей:

осознают себя в процессе получения дополнительного образования более самостоятельной, самоуправляемой личностью. Это свидетельствует о том, что эффективность обучения взрослых прямо пропорциональна росту их самосознания. Именно высокий уровень самосознания

и ответственности взрослого человека является главным условием успешности его дополнительного образования;

обладают запасом жизненного (бытового, профессионального, социального) опыта, который становится важным источником обучения его самого и его коллег. Это один из основных признаков зрелости человека, нашедший применение и в системе дополнительного образования. Особенно важен в системе дополнительного образования взрослых профессиональный опыт: наличие практических навыков и умений в той или иной сфере деятельности; наличие предварительной подготовки в данной области;

готовы к обучению (мотивация), что определяется стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретных целей: получить любимую профессию, добиться желаемого социального и профессионального статуса, оказаться на первых ролях в учебе и т. п.

стремятся к безотлагательной реализации полученных знаний. Данная характеристика взрослого обучаемого присуща в той или иной степени всем тем лицам, которые стремятся получить определенную подготовку в краткие сроки путем, например применения интенсивных форм обучения.

Учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами (условиями), которые в ряде случаев способствуют обучению, но в большинстве существенно усложняют или даже затрудняют данный процесс.

Таким образом, использование перечисленных особенностей обучения при разработке учебной документации возможно и достаточно эффективно в той мере, в какой обучающийся, независимо от возраста, в состоянии по уровню мотивации, ответственности, предварительной подготовки, общего развития, наличия жизненного опыта, способен активно участвовать в осуществлении всех указанных выше совместных с преподавателем действий.

#### **Библиографические ссылки**

1. Ганчеренок И.И., Березина Н.С., Черченко Н.В. Оптимизация образовательных программ повышения квалификации управленческих кадров : метод. рек. / под общ. ред. И.И. Ганчеренка. Минск : РИВШ, 2009. 68 с.