

рести новую профессию рабочего (должность служащего)» (п. 28). Согласно Положению о порядке осуществления повышения квалификации, стажировки и переподготовки работников (утверждено постановлением Совета министров Республики Беларусь от 12 марта 2008 г. № 379), где переподготовка относится к дополнительному образованию, обеспечивает получение новой квалификации соответствующего профиля образования на уровнях высшего и среднего специального образования и подтверждается дипломом о переподготовке установленного образца. Перечень же специальностей и квалификаций, по которым осуществляется переподготовка работников, определяется Министерством образования и Государственным комитетом по стандартизации по согласованию с Министерством труда и социальной защиты и Министерством экономики.

Таким образом, переподготовка, осуществляемая на базе высшего образования, носит нормативный характер, а лицо, получившее дополнительную квалификацию, может качественно выполнять соответствующие профессиональные функции.

Вопрос переподготовки кадров особенно остро стоит в настоящее время, когда в мировой экономике стали остро проявляться кризисные явления, что повлияло на динамику и структуру занятости населения. Переподготовка является уникальной разновидностью системы образования, которая позволяет за относительно короткий период и при небольших финансовых затратах получить новую квалификацию.

Однако реализация специалистом, прошедшим переподготовку, своих возможностей по дополнительной квалификации затруднена. Это связано с тем, что имеет место коллизия действующих нормативных актов, а именно квалификационных справочников по должностям служащих и Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011–2009 «Специальности и квалификации», утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 2 июня 2009 г. № 36. Например, в таблице 8 ОКРБ указано, что специальности переподготовки «Маркетинг» соответствуют такие первичные должности служащих, как специалист по маркетингу или маркетолог. При этом в квалификационных требованиях к данным должностям стоит императивное требование наличие высшего профессионального (экономического или инженерно-экономического) образования (постановление Министерства труда Республики Беларусь от 30 декабря 1999 г. № 159). При этом никаких возможностей использования по данным должностям специалистов, прошедших переподготовку, не предусмотрено. Такое же положение с квалификационными требованиями абсолютного большинства должностей.

Назрел вопрос о внесении изменений в указанные квалификационные справочники. По нашему мнению, необходимо в квалификацион-

ных требованиях, где это возможно, перейти от императивного требования к альтернативному. Например, для должности «Маркетолог», после слов «высшее профессиональное (экономическое или инженерно-экономическое) образование», следует указать: «или высшее образование и квалификация „маркетолог“» и т. д. Данные изменения дадут возможность выпускникам системы переподготовки более полно реализовать свои конституционные права на выбор профессии в соответствии с профессиональной подготовкой. В свою очередь, возрастет социальная привлекательность переподготовки как альтернативы второму высшему образованию.

Н.Г. Цытарков, доцент кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ИНТЕРЕСАХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Под экологической функцией Министерства внутренних дел Республики Беларусь понимается деятельность по применению законодательства по охране окружающей среды. Экологические функции милиции можно сформулировать, опираясь на ст. 22 и 23 закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь», к таким функциям можно отнести:

принимать необходимые меры по защите жизни и здоровья граждан, обеспечения экологических прав граждан как естественных прав человека;

принимать необходимые меры по защите законных интересов природопользователей всех форм собственности от противоправного посяательства;

принимать и регистрировать информацию о совершенных преступлениях против экологической безопасности и природной среды, других правонарушениях и происшествиях, связанных с нарушениями нормальной экологической обстановки, угрожающей безопасности населения;

принимать меры по выявлению, предупреждению, раскрытию экологических преступлений;

обеспечивать общественный порядок и экологическую безопасность;

возбуждать уголовные дела по преступлениям против экологической безопасности и природной среды в пределах своей компетенции и проводить по ним предварительное следствие или дознание;

в пределах своей компетенции исполнять решения и постановления прокуратуры и суда по экологическим правонарушениям;

осуществлять розыск лиц, совершивших преступления против экологической безопасности и природной среды и скрывшихся от органов дознания, следствия, суда, а также уклоняющихся от исполнения уголовного наказания;

проводить экспертизы по уголовным делам, административным правонарушениям, связанным с посягательством на экологическую безопасность и природную среду (браконьерство, незаконные порубки деревьев и кустарников, загрязнение вод, земель, атмосферного воздуха и т. д.);

выполнять письменные поручения и указания прокурора, поручения следователя о производстве следственных и розыскных действий в пределах компетенции милиции, по уголовным делам посягающих на экологическую безопасность и природную среду;

оказывать содействие государственным органам здравоохранения, экологического контроля, лесной охране, охране растительного и животного мира в реализации их функций;

выявлять причины и условия, которые способствуют совершению преступлений в области экологической безопасности и природной среды;

в пределах своей компетенции осуществлять контроль за исполнением экологического законодательства;

осуществлять охрану экологически опасных объектов на договорной основе;

контролировать соблюдение законодательства в области обращения на территории государства охотничьего оружия и боеприпасов;

осуществлять охранно-режимные мероприятия в отселенных зонах радиоактивного загрязнения;

принимать неотложные меры по спасению людей, охране имущества, оставшегося без присмотра при экологических авариях и катастрофах, стихийных бедствиях природно-техногенного характера, участвовать в обеспечении режима чрезвычайного положения в случае его введения на пораженных территориях;

в пределах своей компетенции принимать участие в обеспечении карантинных мероприятий при эпидемиях и эпизоотиях.

Эти функции органы внутренних дел выполняют в четырех организационных формах: охранительно-содействующей, охранительно-контрольной, охранительно-договорной и регулятивной.

Анализ работы органов внутренних дел по противодействию экологической преступности свидетельствует, что из зарегистрированных

в 2009 г. 652 преступлений против экологической безопасности и природной среды остались не раскрытыми 170 преступлений, незаконная охота (зарегистрировано 293, не раскрыто 126 с установленным ущербом свыше 482 млн р.), уничтожение либо повреждение леса по неосторожности (зарегистрировано 3 и все не раскрыты, ущерб 7,1 млрд р.), незаконная порубка деревьев и кустарников (зарегистрировано 17, не раскрыто 15, установленный ущерб в 98,6 млн р.).

Это свидетельствует о том, что органы внутренних дел при реализации государственной политики в области противодействия преступности против экологической безопасности и природной среды не в должной мере выполняют возложенные на них функции.

Одной из причин, по нашему мнению, является неудовлетворительная подготовка кадров для органов внутренних дел в области борьбы с экологической преступностью. Для того чтобы качественно улучшить это направление оперативно-служебной деятельности, по нашему мнению, необходимо в рамках программ повышения квалификации сотрудников служб органов внутренних дел, таких как уголовный розыск, борьбы с экономическими преступлениями, следственных подразделений, участковых инспекторов, внести коррективы или дополнения, направленные на изучение особенностей противодействия преступности против экологической безопасности и природной среды. Так, например, в программы повышения квалификации сотрудников уголовного розыска и службы борьбы с экономическими преступлениями внести на изучение следующие вопросы:

применение личного сыска в выявлении и раскрытии экологических преступлений;

особенности применения программ сбора информации по преступлениям против экологической безопасности и природной среды;

особенности направлений оперативного поиска по преступлениям против экологической безопасности и природной среды;

преступные формирования как объекты оперативного поиска и разработки по преступлениям против экологической безопасности и природной среды;

особенности оперативной разработки организованных преступных групп в области экологической безопасности и природной среды;

розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых подсудимых и осужденных по преступлениям против экологической безопасности и природной среды.

В программу повышения квалификации дознавателей и следователей необходимо внести на изучение такие вопросы, как:

особенности следственного осмотра по преступлениям против экологической безопасности и природной среды;

особенности осмотра источников загрязнения и вещественных доказательств по преступлениям против экологической безопасности и природной среды;

особенности следственного эксперимента по преступлениям против экологической безопасности и природной среды;

особенности назначения экспертиз по преступлениям против экологической безопасности и природной среды;

особенности работы с документами по преступлениям против экологической безопасности и природной среды;

особенности определения вреда по преступлениям против экологической безопасности и природной среды и его возмещение.

В заключение необходимо отметить, что формировать группы сотрудников органов внутренних дел, которые должны повышать квалификацию по таким программам, необходимо с учетом их специализации и территории совершения экологических преступлений.

С.Ю. Часнок, временно исполняющий должность начальника кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Специфика формирования содержания образовательных программ повышения квалификации руководящих кадров, профессионально зрелого контингента требует учета существенных особенностей в организации учебного процесса [1, с. 5]. Эффективен данный процесс лишь в том случае, когда обучающийся, независимо от возраста, способен на ответственное отношение к обучению, к его организации и результатам. Только такой обучающийся может осознанно взять на себя часть ответственности за получение новых знаний.

Взрослые обучаемые имеют ряд особенностей:

осознают себя в процессе получения дополнительного образования более самостоятельной, самоуправляемой личностью. Это свидетельствует о том, что эффективность обучения взрослых прямо пропорциональна росту их самосознания. Именно высокий уровень самосознания

и ответственности взрослого человека является главным условием успешности его дополнительного образования;

обладают запасом жизненного (бытового, профессионального, социального) опыта, который становится важным источником обучения его самого и его коллег. Это один из основных признаков зрелости человека, нашедший применение и в системе дополнительного образования. Особенно важен в системе дополнительного образования взрослых профессиональный опыт: наличие практических навыков и умений в той или иной сфере деятельности; наличие предварительной подготовки в данной области;

готовы к обучению (мотивация), что определяется стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретных целей: получить любимую профессию, добиться желаемого социального и профессионального статуса, оказаться на первых ролях в учебе и т. п.

стремятся к безотлагательной реализации полученных знаний. Данная характеристика взрослого обучаемого присуща в той или иной степени всем тем лицам, которые стремятся получить определенную подготовку в краткие сроки путем, например применения интенсивных форм обучения.

Учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами (условиями), которые в ряде случаев способствуют обучению, но в большинстве существенно усложняют или даже затрудняют данный процесс.

Таким образом, использование перечисленных особенностей обучения при разработке учебной документации возможно и достаточно эффективно в той мере, в какой обучающийся, независимо от возраста, в состоянии по уровню мотивации, ответственности, предварительной подготовки, общего развития, наличия жизненного опыта, способен активно участвовать в осуществлении всех указанных выше совместных с преподавателем действий.

Библиографические ссылки

1. Ганчеренок И.И., Березина Н.С., Черченко Н.В. Оптимизация образовательных программ повышения квалификации управленческих кадров : метод. рек. / под общ. ред. И.И. Ганчеренка. Минск : РИВШ, 2009. 68 с.