

тампонада в виде специального бинта или ваты, окклюзионный пластырь в количестве двух штук (в случае сквозного ранения), ножницы для разрезания ткани с целью получения доступа к ране, маркер для указания времени наложения жгута и термоодеяло, необходимое для поддержания температуры пострадавшего при обильном кровотечении.

Данный набор должен иметь каждый сотрудник, выбывающий на место происшествия. Он может позволить оказать помощь как пострадавшему лицу, так и самому сотруднику. Обязательным условием является наличие как теоретических, так и практических навыков оказания первой помощи, которые могут быть получены на соответствующих тренировках и путем изучения теоретических материалов. Использование данного комплекта однозначно сможет снизить количество смертей сотрудников при выполнении служебных обязанностей.

УДК 355.551

М.Г. Петрусевич, А.А. Стукачёв

ПЕРЕГОВОРЫ КАК ОДИН ИЗ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫХ ЭТАПОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ ЗАЛОЖНИКОВ

События последних десятилетий показывают, что проблемы, связанные с террористической деятельностью, в частности с захватом заложников, встречаются повсеместно. Данная проблема также не обошла стороной такую спокойную страну, как Республика Беларусь, в связи с чем проведение операций по освобождению заложников требует особого подхода и правильной организации, так как на кону находится самое важное – человеческие жизни.

Переговоры при освобождении заложников представляют собой одну из наиболее сложных и критичных задач в данных условиях. Современные угрозы предъявляют особые требования к проведению переговоров, в связи с чем требуется обобщение наиболее эффективных средств и методов на данном этапе освобождения заложников.

Переговоры в кризисных ситуациях, таких как захват заложников, представляют собой структурированный процесс общения и взаимодействия между двумя или несколькими сторонами с целью разрешения конфликта и достижения соглашения, которое позволит минимизировать ущерб и сохранить жизни. Эти переговоры обычно происходят в условиях высокого стресса и неопределенности, где каждая сторона преследует свои цели и интересы.

Первоначальная стадия ведения переговоров является наиболее сложным этапом в процессе освобождения заложников, поскольку от правильных действий в этот момент зависит дальнейший ход переговоров и возможность успешного разрешения проблемы. Этот этап характеризуется высокой степенью неопределенности, эмоционального напряжения и важностью быстрого реагирования. На данном этапе считается целесообразным затягивать ведение переговоров, обсуждая с преступниками порядок ведения переговоров, выясняя требования, получая доказательства невредимости заложников.

За это время различными методами, в том числе оперативно-розыскными, требуется выяснить количество преступников, их вооруженность, количество заложников, их моральное и физическое состояние, личности преступников, место содержания заложников.

После первоначального этапа и сбора всей необходимой информации, необходимо начать этап непосредственного ведения переговоров, на котором обсуждаются требования преступников и поиск альтернативных решений. Изначально, не рекомендуется демонстрировать силу правоохранительных органов, в целях недопущения ответной эскалации насилия со стороны преступников.

Выбор правильных кандидатов для ведения переговоров при освобождении заложников является важнейшим фактором, влияющим на успех операции. Переговорщики должны обладать определенными личными и профессиональными качествами, а также специализированными навыками, необходимыми для эффективного принятия решения в стрессовой ситуации.

К кандидату для ведения переговоров должны предъявляться самые высокие требования, переговорщик должен уметь сохранять самообладание в условиях высокого стресса, должен обладать отличными навыками вербального и невербального общения: умение слушать, задавать правильные вопросы, ясно и точно излагать свои мысли. Переговорщик должен быстро оценивать ситуацию и принимать решения, основываясь на неполной или меняющейся информации. Он должен обладать физической и моральной выносливостью, а также должен разбираться в правовых аспектах и этических нормах ведения переговоров.

В условиях ограниченного времени или нехватки кадров, специалиста, обладающего всеми вышеперечисленными качествами, может быть затруднительно найти, в связи с чем может формироваться группа ведения переговоров, состоящая из нескольких человек. Целесообразно, чтобы данную группу возглавлял наиболее опытный сотрудник право-

охранительных органов, принимающий участие в операции по освобождению заложников. В данную группу также могут быть включены психолог, педагог, филолог, этнограф, священник и др.

В Республике Беларусь данная проблема находит свое решение в создании внештатных групп ведения переговоров в подразделениях СПБТ «Алмаз», ОМОН ГУВД, УВД, а также СОБР. Данная группа должна включать в себя не менее пяти человек, в которую утверждается персональный состав с указанием руководителя и заместителя руководителя. Для разрешения кризисной ситуации основной группой ведения переговоров является внештатная группа ведения переговоров СПБТ «Алмаз». Для эффективного функционирования и взаимодействия групп ведения переговоров ежегодно организовываются учебно-методические сборы, регулярно проводятся специальные учения и подготовки, а также занятия по повышению квалификации по вопросам ведения переговоров в кризисных ситуациях.

На данном этапе происходит детализация и уточнение требований захватчиков, а также обсуждение возможности их выполнения. Часто на первой стадии требования могут быть сформулированы нечетко или чрезмерно эмоционально. Следует отметить, что на данном этапе вполне допустимо выполнение отдельных требований захватчиков, переговорщики могут договариваться о небольших уступках, чтобы продемонстрировать свою готовность сотрудничать, при этом сохраняя контроль над ситуацией. Например, предоставление гуманитарной помощи в обмен на освобождение наиболее уязвимых заложников, например женщин или детей. Основной целью переговоров на этом этапе является постепенное сближение позиций сторон, чтобы прийти к взаимоприемлемому решению. Переговорщики предлагают различные сценарии, которые могут устроить обе стороны.

В обобщенном варианте для наиболее эффективного проведения переговоров следует учесть следующие факты:

- возможность использования для переговоров иное лицо, которое имеет прямое отношение к преступникам или пользуется среди них доверием, например родственников;

- не следует усугублять отношения с преступниками в целях безопасности заложников;

- следует держать инициативу в своих руках, не терять уверенности;

- требуется максимально внимательно слушать условия преступников, но в то же время излагать свои условия максимально понятно, чтобы избежать двусмысленности;

обман при ведении переговоров возможен только в случае, если имеются все условия для быстрого и эффективного задержания преступников, без риска для заложников.

Главным результатом проведения переговоров является бесконфликтное решение вопроса об освобождении заложников, без жертв. Если путем переговоров не удастся разрешить сложившуюся ситуацию, то следующим будет силовой этап проведения специальной операции.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что проведение переговоров – один из наиболее значимых этапов проведения специальной операции по освобождению заложников, который является единственным ненасильственным способом разрешения сложившейся ситуации.

УДК 3709

Н.С. Помогаева

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ТЕХНИКИ МЕДЛЕННОЙ СТРЕЛЬБЫ В ПРОЦЕССЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

По сравнению с другими видами деятельности человека, служебная деятельность сотрудников полиции является одной из наиболее сложных. Специфика службы определяется высоким уровнем нервно-психического напряжения, постоянной готовностью к действиям в экстремальной ситуации. Одной из составляющих служебной деятельности сотрудника является вероятность применения огнестрельного оружия, а эффективная стратегия формирования психологической готовности к его применению базируется на реализации комплекса взаимосвязанных мероприятий нормативного правового, воспитательного, тактико-технического и психологического характера.

Педагогический процесс – это последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач: структурирования и конкретизации целей педагогического процесса; преобразования содержания образования в учебный материал; анализа межпредметных и внутрипредметных связей; выбора методов, средств и организационных форм педагогического процесса.

Современные специализированные системы огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций Министерства