

обман при ведении переговоров возможен только в случае, если имеются все условия для быстрого и эффективного задержания преступников, без риска для заложников.

Главным результатом проведения переговоров является бесконфликтное решение вопроса об освобождении заложников, без жертв. Если путем переговоров не удастся разрешить сложившуюся ситуацию, то следующим будет силовой этап проведения специальной операции.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что проведение переговоров – один из наиболее значимых этапов проведения специальной операции по освобождению заложников, который является единственным ненасильственным способом разрешения сложившейся ситуации.

УДК 3709

Н.С. Помогаева

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ТЕХНИКИ МЕДЛЕННОЙ СТРЕЛЬБЫ В ПРОЦЕССЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

По сравнению с другими видами деятельности человека, служебная деятельность сотрудников полиции является одной из наиболее сложных. Специфика службы определяется высоким уровнем нервно-психического напряжения, постоянной готовностью к действиям в экстремальной ситуации. Одной из составляющих служебной деятельности сотрудника является вероятность применения огнестрельного оружия, а эффективная стратегия формирования психологической готовности к его применению базируется на реализации комплекса взаимосвязанных мероприятий нормативного правового, воспитательного, тактико-технического и психологического характера.

Педагогический процесс – это последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач: структурирования и конкретизации целей педагогического процесса; преобразования содержания образования в учебный материал; анализа межпредметных и внутрипредметных связей; выбора методов, средств и организационных форм педагогического процесса.

Современные специализированные системы огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций Министерства

внутренних дел Российской Федерации реализовывают следующие основные функции:

образовательную (наделение обучающихся системой знаний материальной части оружия, мер безопасности, правил и условий ведения огня из боевого ручного стрелкового оружия, умений метко поражать мишени и навыков решения задач правоохранительной деятельности с помощью оружия);

воспитательную (формирование положительных морально-нравственных качеств личности);

развивающую (формирование необходимых интеллектуальных, психологических и физических качеств).

Все эти функции между собой взаимосвязаны и находят свое отражение в учебно-воспитательном процессе.

Обучение огневой подготовке – это особый вид познания, специально организованный и руководимый преподавателем, из чего следует, что его суть заключается в приобретении знаний, умений и навыков, усвоении содержания данного вида подготовки и развитии познавательных способностей. Кроме того, суть огневой подготовки заключается и во взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности преподавателей и обучающихся.

В огневой подготовке курсантов и слушателей можно выделить ряд положений, от которых зависит успех обучения. Эти положения формулируются в виде системы принципов обучения, которая имеет свою специфичность.

Четко сформулированная цель обучения во многом определяет содержание огневой подготовки курсантов и слушателей. Содержание огневой подготовки включает в себя конкретный перечень и объем систематизированных знаний, умений и навыков, являющихся основой для профессионального становления сотрудника полиции, а именно:

ограничение времени на стрельбу, что предполагает быстрое прицеливание или производство выстрела вообще без прицеливания;

ведение огня преимущественно на коротких дистанциях 10–15 м;

нестандартность и разнообразие изготоек при стрельбе, т. е. ведение огня из положения стоя, лежа, с одной или с двух рук и т. п.

Содержание огневой подготовки динамично: оно периодически обновляется и совершенствуется. Отбор учебного материала для содержания огневой подготовки курсантов и слушателей производится с учетом специфики категорий обучающихся, сроков обучения и других факторов.

Для осуществления огневой подготовки курсантов и слушателей используются различные средства обучения: практические упражнения – стрельбы; мысленные упражнения; технические устройства.

На занятиях используются три группы практических упражнений: общеподготовительные (упражнения, способствующие развитию и выносливости мышц, удерживающих оружие, повышающие внимание, реакцию и т. п.);

специально-подготовительные (стрелковые упражнения без патрона, с патроном, стрельба в усложненных условиях и т. п.);

соревновательные (стрельба с целью повышения огневой выучки, проведение игр «Турнир», «Дуэль» и т. п.).

Мысленные (идеомоторные) упражнения представляют собой мысленное воспроизведение двигательного действия, приемов и техники ведения огня. Это специальные способы направленного использования внутренней речи, образного мышления, мышечно-двигательных представлений. Кроме того, данные упражнения позволяют обучающимся выйти за рамки своего непосредственного опыта и смоделировать свои действия в различных условиях и обстоятельствах.

Технические устройства (оптико-электронный тренажер, видеосистема «Рубин») являются вспомогательными средствами, которые повышают интенсивность и наглядность обучения.

В практике огневой подготовки курсантов и слушателей применяют методы обучения и методы тренировки.

Методы обучения владению табельным оружием предусматривают рациональные способы освоения двигательных действий или техники ведения огня. К ним относятся как общепедагогические методы (рассказ, показ, самостоятельная работа и др.), так и специальные методы (целостный и расчлененный).

Особенности применения данных методов обусловлены логикой формирования приемов стрельбы из табельного оружия, предусматривающей:

точное инструктирование перед выполнением стрелкового упражнения;

сопроводительные пояснения по ходу упражнения;

указания и команды;

замечания и словесные оценки;

наглядную демонстрацию приемов стрельбы из оружия; разучивание с первоначальным расчленением двигательного действия на составные элементы или без расчленения, т. е. разучивание сразу в целостном виде.

Методы тренировок ориентированы на способы регламентации действий при выполнении стрелковых упражнений, к которым относятся метод строго регламентированных упражнений, игровой и соревновательный методы.

Первый предусматривает возможно полное упорядочивание деятельности обучаемых, состоящее в твердо предписанной программе

движений с заранее оговоренным составом движений, порядком их выполнения и т. п. Смысл такой регламентации заключается в обеспечении оптимальных условий усвоения новых приемов и способов ведения огня из табельного оружия.

Игровой метод отличается вероятностным программированием действий, их самостоятельностью, поскольку условия выполнения стрелковых упражнений ограничиваются только сюжетным замыслом или планом игры. При этом достижение выигрыша обычно не связывается с каким-то конкретным способом действий, и отсюда возникают разнообразные приемы поражения мишени. Данный метод позволяет совершенствовать навыки стрельбы из табельного оружия.

Соревновательный метод также предусматривает совершенствование огневой подготовленности обучаемых. Его основным отличительным признаком является сопоставление сил в условиях упорядоченного соперничества или достижения максимально высокого результата.

Учитывая многообразие методов огневой подготовки, принципиально важно иметь в виду, что один конкретный метод никогда не может обеспечить успешное обучение. Гарантированный успех достигается только при умелом использовании всего арсенала методов.

УДК 343.3

С.С. Приёмка

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ И ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ И ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СИЛОВЫХ СТРУКТУР В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В условиях современной геополитической обстановки и возрастающей угрозы терроризма, экстремизма и других нетрадиционных вызовов совершенствование тактико-специальной и огневой подготовки сотрудников и военнослужащих силовых структур Республики Беларусь является приоритетной задачей.

Для повышения тактико-специальной огневой подготовки может быть предложено несколько направлений:

переход от традиционного подхода к комплексному, связанный с интеграцией тактико-специальной и огневой подготовки с другими видами боевой подготовки, включая психологическую, медицинскую, инженерную, а также с учетом специфики угроз и задач, стоящих перед силовыми структурами;