

создание системы анализа и оценки эффективности подготовки, т. е. разработка методов и инструментов для оценки эффективности проводимых учебных мероприятий и внесение необходимых корректировок в процесс подготовки;

создание информационной платформы для обмена опытом и знаниями: создание электронных ресурсов и платформ для обмена информацией о передовых методиках и технологиях подготовки между разными силовыми структурами и научными организациями;

развитие системы поощрения и мотивации, которые понимают под собой создание системы материального и морального поощрения за высокие результаты в подготовке и профессиональной деятельности;

внедрение программ профессионального роста: разработка программ и мероприятий по повышению квалификации и профессионального мастерства сотрудников и военнослужащих;

усиление патриотического воспитания, связанное с проведением мероприятий по патриотическому воспитанию, формированием чувства ответственности и преданности Родине;

повышение престижа службы в силовых структурах, подразумевающее проведение информационных кампаний с целью повышения престижа службы в силовых структурах и привлечения к ней высококвалифицированных специалистов.

Реализация предложенных направлений позволит значительно повысить уровень тактико-специальной и огневой подготовки сотрудников и военнослужащих силовых структур Республики Беларусь, что обеспечит безопасность граждан и государства в условиях современных вызовов и угроз.

УДК 623.4:159.9

*С.И. Протосевич, К.С. Зернов*

## **ПСИХОЛОГИЯ ПОДСОЗНАТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»**

Одним из показателей высокого профессионализма сотрудника органов внутренних дел (ОВД) является его умение владеть оружием, поэтому огневая подготовка – одно из важнейших направлений в решении задач, стоящих перед ОВД на современном этапе.

В этой связи у выпускника учреждения образования «Академия Министрства внутренних дел Республики Беларусь» (Академия МВД) вне

зависимости от специальности и специализации должны быть сформированы специальные знания, умения и навыки, обеспечивающие выполнение служебных обязанностей в особых (экстремальных) условиях, связанных с необходимостью применения оружия.

Для достижения указанных компетенций в системе подготовки специалиста с высшим образованием в Академии МВД предусмотрено изучение учебной дисциплины «Огневая подготовка». Отметим, что ключевая особенность процесса ее изучения заключается в ярко выраженном прикладном характере, т. е. в превалировании количества практических занятий. Вместе с тем, как показывает практика проведения занятий, большинство курсантов-первокурсников ввиду отсутствия минимального опыта двигательных навыков при обращении с оружием не способны поразить мишень. Следовательно, ключевой целью преподавателя является быстрая и качественная подготовка курсантов к уверенным действиям в обращении с оружием. Для эффективной реализации указанной цели актуальным представляется освоение и использование психологической подготовки.

Психологическая подготовка стрелка – это процесс, направленный на создание оптимального психологического состояния, формирование внутренней готовности, способствующей реализации наиболее совершенной техники стрельбы для достижения высоких результатов при стрельбе в сложной и напряженной обстановке (стрессовых ситуациях).

В соответствии с основополагающими положениями теории физического воспитания использование только стрелковых упражнений замедляет и ограничивает развитие функциональных возможностей стрелка, эффективность основных упражнений можно значительно повысить, если они будут своевременно дополнены использованием специальных подготовительных упражнений, отражающих структуру технических действий стрелка и их психофизиологические особенности.

Важными составными частями психологической подготовки стрелка являются идеомоторная и аутогенная тренировки.

Идеомоторная тренировка представляет собой мысленное воспроизведение ранее изученных приемов и действий. Она направлена на закрепление двигательных навыков. Идеомоторная настройка способствует приведению в готовность всего психофизического аппарата стрелка (специальных ощущений, восприятий и необходимого мышечного тонуса) и создает оптимальное состояние нервных структур, ответственных за реализацию целенаправленных двигательных навыков. Другая особенность идеомоторной тренировки заключается в том, что она конкретизирует внимание стрелка на правильности выполнения приемов стрельбы и в какой-то степени отвлекает от анализа результатов.

Сам процесс идеомоторной тренировки заключается в том, что стрелок, оставаясь в пассивно-расслабленной позе, сосредоточивает свое внимание только на моментах, непосредственно связанных с выполнением выстрела, причем последовательность выполнения выстрела в его действиях полностью сохраняется. Например, стрелок мысленно готовит к стрельбе оружие, проверяет хват пистолета, поднимает его, встречает ровную мушку в прорези целика, вовремя включает в работу палец, удерживает оружие, делает выстрел и т. д.

Следует отметить, что тренировка без патрона с визуализацией каждого выстрела является очень ценной и одновременно доступной. Такая репетиция может проводиться дома, на работе, в транспорте и любых других условиях. Мысленная тренировка помогает совершенствованию изготовления, закрепляет положение ног, рук, корпуса, создает систему внутренней готовности к точному выстрелу. Такая работа значительно улучшает результаты, так как способствует выработке динамического стереотипа и автоматизации отдельных двигательных навыков.

Аутогенная тренировка – многократное повторение специальных словесных упражнений, направленных на овладение методикой самовнушения с целью предотвращения излишнего нервно-психологического напряжения. Основной принцип аутогенной тренировки заключается в том, чтобы научиться фиксировать свое внимание на конкретных субъективных (главным образом физических) ощущениях в точном соответствии с собственными мысленными словесными формулами.

Когда на фоне аутогенного расслабления применяется идеомоторная надстройка, ее действенность особенно увеличивается. В связи с этим предварительное осмысливание процесса выполнения выстрела позволяет стрелку подготовить свою нервную систему к предстоящему выполнению упражнения наилучшим образом.

Обозначим возможности, которые предоставляет использование идеомоторной и аутогенной тренировки в процессе обучения курсантов навыкам владения оружием:

- устраняют излишние, произвольные, неконтролируемые движения и бывают особенно важны там, где временно нельзя осуществить реальную тренировку соответствующих сложных движений (в данном случае отсутствие оружия);

- дают возможность устранить ошибки или откорректировать уже усвоенный двигательный навык;

- существенно повышают «мышечную выносливость», работоспособность;

- способствуют сохранению техники сложных упражнений после перерыва в тренировках;

идеомоторика и аутогенная тренировка особо эффективны при психорегуляции эмоциональных состояний перед выполнением контрольных стрельб и участия в соревнованиях;

развивают психологические качества, необходимые для производства точного выстрела;

экономятся время и средства на тренировку, оружие и патроны.

Таким образом, представляется целесообразным в период первоначального обучения в ходе занятий знакомить обучающихся с понятием и сутью идеомоторной и аутогенной тренировок, разъяснять методы данных тренировок, освещать их возможности как способы практической работы в сфере достижения профессионального мастерства в овладении навыков обращения с оружием, приводить реальные примеры эффективной работы психомоторной организации человека в области спортивной деятельности. В конце занятия в качестве задания для самоподготовки можно ставить перед обучающимся конкретные цели для проработки наиболее слабых двигательных навыков выявленных в процессе проведения занятий.

УДК 159.9

*И.В. Сечко*

## **ВИЗУАЛЬНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНЫХ ЛИЦ И СИТУАЦИЙ**

Выявление подозрительных особенностей во внешности и поведении людей возможно посредством применения визуальной психодиагностики внутреннего состояния человека через видимые проявления характерных признаков, которые могут свидетельствовать о готовящемся противоправном деянии. В процессе профилирования человека внимание обращают сначала на три признака: пол, возраст, телосложение – они определяются мгновенно и бессознательно. Затем в поле зрения попадают более мелкие признаки: конфигурация головы, черты лица, походка, осанка, жесты, руки, одежда, макияж и др. Таким образом, в схеме восприятия человека человеком лежит принцип познания от общего к частному, от более крупного к мелкому, от целого к составляющим деталям.

Установлено, что лица, вынашивающие преступные замыслы, характеризуются определенным неконтролируемым психологическим состоянием, которое выражается в поведении, физиологических реакциях