

гом мишени. Его называют районом прицеливания. Точку прицеливания нужно выбрать внутри этого района, установив некоторый просвет между нижним краем черного круга мишени и верхним краем мушки.

Таким образом, с опытом пистолет будет «ходить» все меньше и меньше, а район прицеливания станет соответственно уже. Прицеливаясь в район, а не в точку, будет легче концентрироваться на совмещении мушки с целиком, поскольку будет меньше отвлекать вопрос расположения мушки относительно черного круга мишени. При таком способе прицеливания будет казаться, что пистолет «ходит» меньше, чем на самом деле, а это повысит чувство уверенности и поможет сконцентрироваться только на выравнивании мушки и правильной обработке спуска.

УДК 799.313

*С.О. Шамардин*

### **ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ ВЛАДЕНИЯ ОРУЖИЕМ**

Умение метко стрелять – это способность, которая нарабатывается в течение длительных и трудоемких тренировок. Это значит, что опытный тренер может научить стрелять практически каждого, у кого есть желание и стремление. Однако для того, чтобы научиться попадать максимально точно в цель, делать это стабильно и уверенно, необходимо обладать рядом других качеств, опытом и знаниями.

На ранних этапах огневой подготовки сотрудник проходит первоначальные основы стрельбы и материальную часть оружия. Он обязан знать: что представляет собой оружие, из каких частей оно состоит, как между собой взаимодействуют части и механизмы оружия, его разборку и сборку, смазку и чистку. Освоив теоретические знания, следует приступать к практическим занятиям. В ходе тренировочного процесса отрабатываются упражнения, способствующие наработке всех необходимых навыков. Умение держать оружие, правильная изготовка при стрельбе, правильное прицеливание, от которого будет зависеть меткое попадание в мишень – все это стрелок должен освоить физически.

В настоящее время в процессе подготовки стрелков, активно используются инновационные методики обучения: интерактивные тир, электронные тренажеры и т. п. В качестве примера в процессе подготовки, можно привести лазерный стрелковый комплекс, изготовленный на основе лазерных технологий, который позволяет отработать все компоненты и при необходимости устранить грубые ошибки в выполнении любого

элемента. В лазерных стрелковых комплексах точка попадания на мишени фиксируется фотоприемным устройством, подключенным к компьютеру, а на ствол учебного оружия устанавливается лазерная вставка, не искажая его внешний вид и массогабаритные характеристики. В результате многократных повторений техники стрельбы (с обратной связью в виде отметок попаданий на экране) у начинающего стрелка формируется устойчивый двигательный навык выполнения всех элементов.

Однако, несмотря на очевидную пользу указанных средств обучения, они не способны в полной мере дать стрелку всю полноту мышечных ощущений, необходимых для формирования устойчивых практических навыков обращения с оружием. В связи с этим электронные средства обучения следует использовать комплексно, вместе со специальными упражнениями с учебным оружием, направленными на формирование необходимых мышечных ощущений.

Распространение интерактивных устройств и увеличение количества практических стрельб из боевого оружия при проведении занятий по огневой подготовке позволяют формировать устойчивые навыки безопасного обращения с оружием (относится и к процессу огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел).

Вместе с тем для подтверждения актуальности упражнений с учебным оружием следует определить, какие навыки формируются стреляющим при работе с учебным оружием, а какие – при работе на тренажерах, с электронными тирами. Для этого стоит обратить внимание на пять обязательных элементов для осуществления результативной стрельбы: изготовка, хват, прицеливание, дыхание, нажатие на спусковой крючок. Все элементы техники стрельбы состоят из компонентов, которые могут изменяться, не нарушая при этом техники меткого выстрела. Например, непосредственно при производстве выстрела, элементами являются – сила нажима на спусковой крючок, направление нажима, характер распределения усилий нажима по времени, которые зависят от индивидуальных показателей стрелка и оружия. Все элементы взаимосвязаны и составляют единую систему. Чем более однообразно выполняется каждый элемент, тем менее вероятны конечные отклонения в исполнении, как отдельного выстрела, так и всей серии.

Без длительной наработки вышеуказанных элементов нельзя переходить к выполнению вводных задач с оружием на тренажерах. Например, плавное нажатие на спусковой крючок до момента автоматизации выполняемых двигательных действий при постоянном контроле и самоконтроле правильности выполнения. Обратное приведет к образованию «срывов» при стрельбе из оружия, бессистемным попыткам корректировать

прицеливание, а в дальнейшем – к психологической неуверенности стреляющего в своих навыках и готовности оружия к стрельбе. При выполнении вводных задач на интерактивных тренажерах обучающийся мысленно будет дополнительно отвлекаться на контроль мышечных ощущений при нажатии на спусковой крючок и удержании «ровной мушки», теряя время на контроль изменяющейся ситуации служебной деятельности, а в итоге – демонстрируя недостаточный уровень владения оружием.

Аналогично при выполнении практических упражнений для стрельбы в ограниченное время обучающиеся не должны постоянно контролировать свои действия через процесс мышления. Процесс контроля должен осуществляться стреляющими только через мышечные ощущения, которые необходимо вырабатывать через специальные упражнения с использованием учебного оружия. Следует также отметить проблемы перехода со стрельбы без учета времени на выполнение упражнений в ограниченное время: начинающие стрелки, выполняющие без промахов упражнения в неограниченное время, при ограничении времени в большинстве своем допускают большое количество промахов. Такое положение вещей говорит о том, что в процессе обучения стрельбе, существуют определенные проблемы, прежде всего связанные с несформированностью основных элементов результативной стрельбы.

Таким образом, упражнения с учебным оружием способствуют формированию базовых навыков стрельбы, автоматизации необходимых для выполнения стрелковых упражнений двигательных действий и мышечных ощущений. Выполнение упражнений для стрельбы на электронных тренажерах и имитирующих устройствах позволяет совершенствовать навыки владения оружием при перемещении, изменении мишенной обстановки, в частности при физических и психоэмоциональных нагрузках, формируя при этом модели поведения в экстремальных ситуациях.

Начальное практическое обучение пяти обязательным элементам результативной стрельбы (изготовка, хват, прицеливание, дыхание, спуск курка) необходимо строить поэтапно, «от простого к сложному», от пошагового выполнения определенных действий под контролем до ограниченного по времени выполнения элемента стрельбы при самоконтроле стрелка для формирования «мышечной памяти».

На начальных этапах подготовки в целях предупреждения возможных ошибок у обучающихся необходимо соблюдать следующие условия: первоначальное тщательное разучивание отдельных элементов, четкий показ и объяснение техники выполнения отдельных элементов, поэтапная отработка, осознанное со стороны обучающегося выполне-

ние отдельных элементов, контроль и своевременное оказание помощи со стороны преподавателя.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что неправильное выполнение одного из элементов приводит к сбою в системе всего комплекса обращения с оружием и, как следствие, к снижению результативности стрельбы. Поскольку все вышеперечисленные элементы являются взаимосвязанными, то и отрабатываться они должны соответствующим образом – неразрывно, в комплексе.

УДК 355.4

*А.В. Шидловский, А.Н. Курмаиов*

### **ОБ ЭКИПИРОВКЕ СЛУЖЕБНОЙ СОБАКИ**

Решение задач боевой службы военнослужащие внутренних войск и сотрудники органов внутренних дел, как правило, осуществляют с применением специальных средств и оружия. Служебных собак в соответствии с нормативными правовыми актами можно отнести к специальным средствам. Вместе с тем сотрудник и военнослужащий, которые используют служебных собак, должны заботиться об их подготовке и защите.

События 2020 г. в Беларуси, специальная военная операция в Украине свидетельствуют о целесообразности и расширении сферы применения служебных собак для решения специфических задач.

Изучение исторического опыта показывает, что такое восприятие и использование служебных собак не ново. Так, в годы Великой Отечественной войны собаки участвовали в эвакуации раненых, поиске фугасов, прокладывали телефонные линии, передавали донесения и уничтожали танки.

После войны совместно с НКВД служебные собаки выслеживали вооруженные формирования и успешно задерживали их, охраняли исправительные колонии, искали неразорвавшиеся боеприпасы.

В Секторе Газа для штурма зданий и туннелей активно используют служебных собак с видеокамерами для разведки и поиска взрывчатых веществ, нейтрализации вооруженных лиц.

Современная обстановка требует сохранения не только людских и технических ресурсов, но и возможностей собак, способных помогать в выполнении задач боевой службы.

Практика показала, что у собаки наиболее уязвимы органы слуха и зрения. Они могут пострадать во время выполнения учебных (тактиче-