

Список использованных источников

1. Друкер, П. Эффективный руководитель / П. Друкер ; пер. с англ. О. Чернявской. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 240 с.
2. Шуванов, В.И. Социальная психология менеджмента / В.И. Шуванов. – М. : ЗАО «Бизнес-шк. „Интел-Синтез“», 1997. – 256 с.
3. Мирошниченко, М.Б. Личные качества руководителя как основа эффективной работы коллектива / М.Б. Мирошниченко, А.А. Колесникова, М.А. Букреева // Журн. COLLOQUIUM-JOURNAL. – 2019. – № 26-9. – С. 72–74.
4. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. – 3-е изд. – М. : ЮНИТИ, 2016. – 501 с.
5. Лукашевич, В.В. Основы управления персоналом / В.В. Лукашевич. – М. : КНОРУС, 2017. – 240 с.
6. Пример руководителя и человека: митинг к 105-летию со дня рождения Машерова прошел в Витебске [Электронный ресурс] // Витебский областной исполнительный комитет. – URL: <https://vitebsk-region.gov.by/ru/news-ru/view/primer-rukovoditelja-i-cheloveka-miting-k-105-letiju-so-dnja-rozhdenija-masherova-proshel-v-vitebske-23855-2023/> (дата обращения: 03.03.2024).
7. «Не говори с тоской, их нет...»: воспоминания о Петре Мироновиче Машерове / сост.: М.П. Кузьмич (отв. за вып.), С.М. Шабашов, А.В. Русецкий [и др.]. – Витебск : Витебск. обл. тип., 2003. – 232 с.
8. Пронько, О.М. Семья Машеровых: биографическая повесть / О.М. Пронько. – Гродно : ГОУПП «Гродн. тип.», 2000. – 292 с.
9. Никитенко, П. Судьба лидера в зеркале реформ / П. Никитенко // Беларус. думка. – 2014. – № 2. – С. 34–41.

УДК 159.9:34

С.Л. Бураков

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОИСКА АКТУАЛЬНЫХ ФОРМ И ПУТЕЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В свете решений проблем и задач, определенных Президентом Республики Беларусь, в рамках республиканского совещания с ректорами вузов (13 февраля 2024 г.) [1], особую значимость в образовательном процессе приобретают идеологическая и воспитательная работа с обучающейся молодежью, исключение формализма в ней и проявление патриотической позиции преподавателей.

Полагаем, целесообразно отметить точку зрения Б.С. Братуся: «Личностная, нравственная зрелость, как правило, подразумевает достаточно возвышенные идеальные устремления, но в то же время осознанную готовность выполнять самые скромные, земные задачи ради этих устремлений».

Перефразируя слова вышеуказанного классика психологической школы советского периода профессора Б.С. Братуся [2, с. 51] в контексте заявленной проблематики, можно полагать, что патриот для достижения возвышенных устремлений и целей каждодневно кропотливо выполняет свою работу («самые земные задачи») и ищет пути ее улучшения.

Решение поставленных Главой государства проблем и задач требует, с одной стороны, усилий педагогического коллектива вуза в поиске и освоении форм патриотического воспитания, отвечающих запросам современного поколения молодежи, а также сформированной патриотической позиции самого педагога. Для этого в вузах могут быть использованы различные традиционные методы и формы воспитания патриотизма, такие как:

- 1) проведение лекций и семинаров по истории и культуре своей страны;
- 2) организация тематических мероприятий, посвященных праздникам и героям страны;
- 3) участие обучающихся в военно-патриотических мероприятиях, туристических походах, военной подготовке;
- 4) проведение дискуссионных клубов и дебатов на тему патриотизма, гражданственности и обязанностей перед своей страной;
- 5) организация волонтерских проектов и акций, направленных на поддержку и развитие своего населенного пункта или общества, его части (помощь ветеранам Великой Отечественной войны и труда, благоустройство территории и др.).

Несомненно, указанные традиционные формы воспитания способствуют формированию у обучающихся уважения к истории и культуре своей страны, а также к развитию гражданской ответственности и патриотических чувств. При этом необходимо различать воспитывающее обучение и параллельно осуществляемую идеологическую, воспитательную работу. Воспитывающее обучение предусматривает насыщение воспитательным влиянием методики преподавания и содержания учебного материала, а также включает влияние преподавателей, взаимовлияние обучающихся, организационных условий и других педагогических средств [3, с. 348]. Это указывает на необходимость воплощения идей патриотизма во временных рамках, а также тематического содержания учебных занятий различных учебных дисциплин.

Особую важность такой творческий поиск и патриотическая позиция преподавателя приобретают для успешного обучения специалистов в правоохранительной сфере. Это обусловлено тем, что высокая социальная значимость профессиональных задач и связанные с ними риски требуют от сотрудников правоохранительных органов патрио-

тического сознания, соблюдения законности, проявления высоких деловых и морально-нравственных качеств и патриотической позиции в профессии (профессионального патриотизма). Потому для подготовки специалистов в правоохранительной сфере необходимы не только глубокие академические знания, практические умения и навыки, но и прежде всего устойчивые мировоззренческие ориентиры. В этой связи важнейшей целью работы с обучающейся молодежью в ведомственном вузе (Академии МВД) является формирование и поддержание патриотизма не только в среде курсантов, целенаправленно избравших этот путь, но и студентов, будущих юристов, чей профессиональный выбор правоохранительной сферы деятельности изначально может быть недостаточно осознан и не всегда мотивирован идеями профессионального патриотизма.

Такая ситуация в образовательном процессе может содержать в себе не только риски разочарования отдельных обучающихся в будущей профессии, их возможному уходу из нее, но и обесценивания через это социальной значимости, результатов и достижений, а также престижа в глазах общественности правоохранительной деятельности в целом. Поэтому важно, особенно на начальном этапе обучения, включение идей профессионального патриотизма в тематику и (или) содержание учебных занятий, поиск актуальных для современной молодежи форм и методов их воплощения. Особую роль в этом играют учебные дисциплины психолого-педагогического профиля, так как они закладывают основы мировоззренческой позиции будущего специалиста в правоохранительной сфере деятельности.

Отметим, что патриотизм рассматривается в различных науках, таких как философия, социология, история, политология, психология и педагогика. Психология и педагогика фокусируются на психологических основах патриотизма, его воспитательном потенциале и роли в формировании и развитии личности как патриота своей Родины, включая профессиональную сферу деятельности. В этой связи необходимо выделить ряд идей и содержательных оснований мировоззренческих убеждений, которые, по оценке профессора А.Н. Пастушени, способствуют формированию профессионального патриотизма сотрудников правоохранительных органов. На наш взгляд, это важно учитывать при определении воспитательных целей, содержательного наполнения педагогической деятельности при проведении учебных занятий. Они включают в себя следующие идеи:

- 1) высокий правопорядок и правовая защищенность людей как основа нормальной жизни каждого, роста благополучия, утверждения справедливости и взаимоуважения, чувства гордости людей за свою страну;

2) правоохранительные органы стоят на службе нашего народа, который благодарно относится к сотрудникам, честно выполняющим свой служебный долг;

3) люди нашей страны – в большинстве своем честные труженики, которые заслуживают защиты и помощи, а защищать их – это достойная и в то же время трудная работа, общественно уважаемая;

4) служба в правоохранительных органах – это служба на благо добра и нормальной жизни людей, помогающая также и гражданам, преступившим закон, положительно измениться и вести правопослушный образ жизни;

5) сотрудник вправе гордиться принадлежностью к этой трудной, но благородной профессии, к коллективу сослуживцев, в котором ценятся и вызывают уважение доброспорядочность, бескорыстие, взаимопомощь [4, с. 195].

Кроме того, важнейшая установка, которую А.Н. Пастушеня подчеркивает как жизненную, так и профессиональную для сотрудников правоохранительных органов, заключается в позитивном понимании целей своей профессиональной деятельности. Основной задачей сотрудников правоохранительных органов является принесение блага и преобразование правонарушителей в законопослушных граждан. Они должны стремиться не только преследовать и наказывать нарушителей, но и оказывать влияние, чтобы поддерживать сознательное соблюдение правовых норм и формировать у граждан положительное отношение к закону. Именно такой подход помогает развивать субъективные профессиональные приоритеты [5, с. 173]. По своей сути, это и есть содержание патриотической позиции, которая является базисной в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов в целом.

Как мы отмечали выше, важно проявление личной патриотической позиции преподавателя во время проведения учебных занятий. Патриотическая позиция преподавателя подразумевает глубокое уважение к своей стране и понимание важности ее культуры, истории и традиций, приверженность вышеуказанным идеям профессионального патриотизма. Преподаватель, придерживающийся такой позиции, может помогать развивать чувство гордости за свою страну и формировать профессиональную патриотическую позицию обучающихся. Проявление такой позиции при проведении учебных занятий может быть облечено в различную форму ее донесения до сознания обучающихся и осуществляться разными педагогическими методами и приемами (например, рассказ о событиях из собственной жизни, профессионального опыта, демонстрации тематического фото или видеоматериала и др.).

По нашему педагогическому опыту, призывы и высказывания следует подкреплять собственными примерами патриотической позиции. Так, например, в Год мира и созидания в рамках учебной дисциплины «Юридическая психология» мы использовали фотографии и рассказ о том, как вместе с дочерью на малой родине посетили краеведческий музей, где она в списках узников фашистской Германии нашла имена своих предков, какие выводы для себя сделала о событиях тех лет и важности обороны страны, познакомилась с природным богатством и красотами малой родины (фототаблица 1), а также мы использовали символику года при оформлении слайдов презентации для учебного занятия. Такой педагогический прием воплощения личной позиции преподавателя и предложение обучающимся самим поинтересоваться историей своих предков вызвал живой интерес со стороны студентов.

Фототаблица 1



Раскрывая в рамках данной учебной дисциплины тематику личностных предпосылок противоправного поведения и криминогенных склонностей личности преступника, в качестве примера мы использовали описания личности нацистских преступников, осужденных мировым сообществом в рамках Нюрнбергского процесса. Для сравнения раскрыли по аналогии криминогенную сущность личности общеуголовных преступников, продемонстрировали сходность особенностей их личности на примере видеоматериала бесед с указанными лицами. Такое срав-

нение, расставление акцентов внимания, на наш взгляд, необходимы для профессионального понимания обучающимися психологической сущности личности преступника и недопущения псевдоидеализации и героизации фашизма.

По учебной дисциплине «Профессиональный этикет и речевая культура» мы предложили студентам-первокурсникам факультета права тематику «Мое прошлое, настоящее и будущее в контексте патриотизма и будущей профессии» для подготовки ими публичных выступлений. Основная воспитательная цель, которую мы наметили, заключалась в развитии у обучающихся профессиональной патриотической позиции посредством решения следующих задач:

раскрытия личностных смыслов и социальной значимости правоохранительной деятельности с опорой на историческое прошлое своей семьи и страны в период Великой Отечественной войны и после нее, ценность малой родины своих предков и родителей, страны и государства в целом;

осознания мотивов, личностных смыслов профессионального выбора правоохранительной сферы деятельности и формирование уверенности в его правильности через анализ в настоящем социальных и других возможностей для собственного саморазвития и профессиональной самореализации в нашей стране; построение собственных карьерных ожиданий, устремлений с опорой на вышеуказанные идеи профессионального патриотизма сотрудников правоохранительных органов (А.Н. Пастушеня).

До проведения выступлений обучающимся было предложено выполнить следующие задания:

1. Проанализировать взгляды на понимание патриотизма, привести примеры его проявления в профессиональной сфере жизни, опираясь на морально-нравственные требования к личности и профессиональной деятельности юриста, сотрудника правоохранительных органов.

2. Изучить историю своей семьи, предков до, во время и после Великой Отечественной войны (о местности, где они жили, о ее природных и иных достопримечательностях, как создавалась семья, кем работали, описать их достижения, выдающиеся поступки, другие интересные факты из их жизни). Ответить на вопрос: «За что я благодарен своим предкам?», сформулировать и произнести собственные слова признательности им во время выступления.

3. Раскрыть ответ на вопрос: «Мое настоящее – моя семья, родители и близкие люди, мои увлечения, любимые места и природная красота моей малой и большой Родины. Мои возможности для саморазвития и самореализации в жизни в нашей стране. Мое профессиональное само-

определение – правоохранительная деятельность. Почему и ради чего сделал такой выбор?».

4. Раскрыть ответ на вопрос: «Я, моя семья, условия моей жизни в нашей стране, мои профессиональные достижения и карьера – через пять, десять, пятнадцать, двадцать лет после окончания Академии МВД».

5. Описав двадцатилетний пик достижений собственной карьеры и жизни, ответьте на вопрос: «Ради чего нужно было идти избранным путем, в чем его смыслы?» Представьте себя стоящим на вершине горы, где светит яркое солнце, обернитесь и посмотрите на пройденный путь, чтобы вы сказали себе в настоящем, какие напутствия? Кому, чему и за что вы сказали бы слова благодарности и признательности? Сформулируйте и произнесите в завершении выступления собственную речь признательности во время выступления.

Проведение данных тематических выступлений на протяжении курса изучаемой учебной дисциплины позволило наметить пути формирования профессиональной патриотической позиции. Предварительная подготовка студентов к выступлениям принесла отдельным из них открытия относительно своих родных людей. Например, одна из студенток, работая с интернет-сервисами архивов Великой Отечественной войны, обнаружила сведения об обстоятельствах гибели в бою и месте захоронения родственника, ранее считавшегося пропавшим без вести. Другие переосмыслили вклад своих родственников, работавших плотниками, строителями, учителями и в других профессиях в послевоенные годы восстановления страны, как основу для их нынешней благополучной жизни и развития.

Таким образом, для формирования профессиональной патриотической позиции обучающихся необходимо учитывать вышеизложенные идеи профессионального патриотизма при планировании учебных занятий, активно проявлять собственную патриотическую позицию преподавателя, воздействовать на систему представлений и знаний, актуализировать потребности и мотивы патриотического поведения обучающихся, учитывать имеющиеся у них установки и вовлекать их в виды деятельности с патриотическими целями. Творческий поиск и реализация форм и методов педагогической деятельности преподавателя во время учебных занятий также являются важными элементами.

Список использованных источников

1. «Лукашенко назвал пять главных проблем в системе высшего образования и ждет их решения» [Электронный ресурс] // БелТА. Новости. Президент. – URL: <https://www.belta.by/president/view/lukashenko-nazval-pjat-glavnyh>

problem-v-sisteme-vysshego-obrazovanija-i-zhdet-ih-reshenija-615107-2024/ (дата обращения: 10.03.2024).

2. Братусь, Б.С. Психологические аспекты нравственного развития личности / Б.С. Братусь. – Москва : Знание, 1977. – 64 с. (Новое в жизни, науке, технике. Этика ; № 6).

3. Пастушеня, А.Н. Психолого-психологические средства воспитывающего обучения будущих специалистов правоохранительных органов / А.Н. Пастушеня // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 3 апр. 2014 г.) : тез. докл. / Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; [редкол.: В.Б. Шабанов (отв. ред.) и др.]. – Минск, 2014. – С. 348–349.

4. Пастушеня, А.Н. Идеино-содержательный аспект профессионального воспитания сотрудников правоохранительных органов / А.Н. Пастушеня // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2023. – № 2. – С. 191–197.

5. Пастушеня, А.Н. Подготовка сотрудников органов внутренних дел, способных обретаать общественное уважение и содействие / А.Н. Пастушеня // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2013. – № 1. – С. 171–174.

УДК 159.9.07

М.Н. Гаврилюк

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВСТУПЛЕНИЯ В ДОЛЖНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ПОВСЕДНЕВНЫХ УСЛОВИЯХ И В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ (ПО МАТЕРИАЛАМ ЗАРУБЕЖНЫХ ИСТОЧНИКОВ)

Особенности организации службы в органах внутренних дел позволяют грамотному и исполнительному сотруднику пройти по «служебной лестнице», проявив и реализовав себя на различных должностях с разнообразным профилем деятельности. При этом с каждым новым этапом руководитель снова и снова сталкивается не только с новым объемом функционала, но и с рядом психологических феноменов и закономерностей, определяющих как его успешность в дальнейшем, так и способность сплотить вокруг себя личный состав для решения всего спектра служебных задач, в повседневных условиях и в экстремальных ситуациях.

Важность первоначального этапа вступления в должность заключается в том, что ошибки, совершаемые в указанный период, создают ряд психологических проблем социального взаимодействия, которые способны трансформировать психологический фон в коллективе, существенным образом ограничив эффективность реализации властных служебных полномочий, снизив при этом возможную эффективность деятельности сотрудника как управленца.