

принимать решения, мотивировать и вести команду, развивать и поддерживать лидерский потенциал. Лидер должен придерживаться высоких этических стандартов и принципов. Академия управления при Президенте Республики Беларусь в своей деятельности акцентирует внимание на формировании у студентов этических ценностей и норм поведения в деловой среде.

Лидеру важно иметь развитые межличностные навыки, такие как коммуникация, умение слушать и общаться с разными людьми. Академия управления при Президенте Республики Беларусь предоставляет возможности для развития этих навыков через участие в проектах, тренингах и других практических занятиях, которые часто имеют международный характер, что способствует развитию межкультурной, международно-правовой коммуникации будущего управленца и потенциального лидера.

Таким образом, на примере Академии управления при Президенте Республики Беларусь можно отметить, что выбор учреждения, ориентированного на развитие лидерских качеств и компетенций, позволяет сформировать основные аспекты личности лидера, необходимые для успешной карьеры в области управления.

Список использованных источников

1. Бендас, Т.В. Гендерные и культурные различия в оценке успешности студенческих лидеров и вузовских руководителей / Т.В. Бендас // Вестн. Оренбург. ун-та. – 2001. – № 1. – С. 19–23.

2. Аронов, И.З. Лидер или руководитель: что лучше для организации / И. Аронов, О. Максимова // Стандарты и качество. – 2022. – № 1. – С. 72–76.

3. Дадаев, У.С. Лидерство против управления: ключевая разница / У.С. Дадаев, Р.М. Бахмудов // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 12. – С. 339–341.

4. Бланшар, К. Лидерство. К вершинам успеха : науч.-популяр. лит. / К. Бланшар. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. – 368 с.

УДК 378.635

М.А. Жуковская

ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Важным аспектом профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел (ОВД) является саморегуляция эмоционального состояния. Психологическая основа саморегуляции эмоционального

состояния включает в себя управление как познавательными процессами, так и поведением, эмоциями и действиями личности [1]. Проблему эмоционально-волевой саморегуляции поведения рассматривали разные отрасли психологической науки. В психологической литературе понятие о саморегуляции представлено в разных аспектах. Л.П. Калининский, М.И. Марьин и О.В. Дубровина отмечали, что саморегуляция успешно применяется как восстановительный метод после отрицательного воздействия внешних раздражителей. В.А. Бодров, Ю.В. Голубева, Е.В. Титаренко и др. отмечают, что специально организованные тренинги формируют навыки саморегуляции. В работах К.И. Дьяченко, В.В. Барабаншиковой, О.В. Макарова и др. доказано, что применение методов саморегуляции приводят к положительным изменениям в спортивной и учебной деятельности. Исследованием саморегуляции как эффективного средства профилактики неблагоприятных функциональных состояний занимались А.Б. Леонова, В.В. Барабаншикова, Т.А. Злоказова и др. А.С. Кузнецова, О.И. Тихонов, А.В. Ванин в своих исследованиях доказали, что применение разных методов саморегуляции оказывает оптимизирующий эффект на функциональные состояния независимо от применяемых методов.

Данная проблема особо актуальна для сотрудников ОВД в связи с напряженными условиями деятельности, когда успех выполняемой ими работы, эффективность совместного труда, психологический климат в коллективе в значительной степени зависят от умения регулировать свое поведение, сдерживать негативные эмоции, контролировать настроение, считаясь с требованиями ситуации и окружающих.

Поступая в учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (далее – Академия), курсанты с момента зачисления становятся сотрудниками ОВД с правами и обязанностями, которые регламентированы нормативно-правовыми актами. В процессе обучения курсанты не только осваивают учебную программу, но и встречаются с новыми условиями учебной среды и непривычными для них средствами и методами познавательной и служебной деятельности. Все эти изменения привычной среды требуют от них нового типа учебного поведения, более сложных форм умственной деятельности.

В качестве особенностей учебно-служебной деятельности курсанта Академии можно отметить следующие: учебная деятельность регламентирована распорядком дня, совмещается со службой в нарядах и по охране общественного порядка, строится в большей степени на принципе единоначалия (подчиненности), а также учебно-служебная деятельность, с одной стороны, контролируется соответствующими должностными лицами, а с другой – курсанту предоставлена полная само-

стоятельность в плане организации учебы и быта, рядом нет родителей, которые часто принимали решения за него, руководили и всем обеспечивали. Вышеперечисленное требует от курсанта определенного уровня физической и эмоциональной выносливости, умения рационально планировать самостоятельную учебную работу, использовать приемы саморегуляции, эффективно организовать учебную работу, концентрировать внимание и волевые усилия на главном, а также способности самостоятельно принимать решения, обеспечивать себя, отвечать за свои поступки.

На наш взгляд, важно констатировать повышенный интерес исследователей к изучению саморегуляции с позиции комплексности и интегративности. Анализ ресурсов личности в процессе обучения позволил Т.О. Отт полагать, что успешность человека зависит не только от личностных характеристик, но и от степени сформированности у него навыков саморегуляции [2]. К.Н. Белогай с коллегами отмечают, что в основе эффективности процесса обучения и дальнейшего развития личности лежит осознанный процесс саморегуляции поведения и деятельности. Доказаны взаимосвязь уровня осознанного саморегулирования и успешности процесса обучения, зависимость становления осознанной саморегуляции учебной деятельности от различных условий обучения [3]. Развитие личности, успешность в образовательной деятельности напрямую зависят от процесса преодоления сложностей (саморегуляции поведения), наилучшей приспособляемости и умения поставить цели, наличия и сочетания внешних и внутренних мотивационных убеждений, лежащих в основе выбора образовательного пути, умения планировать, повышая вероятность достижения целей, облегчая процесс принятия решений.

Рассмотрим пути, которые могут способствовать формированию и совершенствованию саморегуляции курсанта в период обучения в Академии: повышение эмоциональной компетентности, проведение тренингов по управлению эмоциями, развитие навыков саморегуляции, использование кейс-метода обучения для практического применения управления эмоциями в служебной деятельности, обучение основам лидерства, развитие коммуникативных навыков и умения вдохновлять и мотивировать коллег, обучение проведению самоанализа и самооценки профессиональных навыков и личностных качеств, выявление своих сильных и слабых сторон, проведение программ наставничества и менторинга для передачи опыта и знаний более опытными коллегами [4].

Управленческая саморегуляция играет особую роль в успешной профессиональной деятельности сотрудников ОВД. Важно развивать у будущих офицеров навыки, которые помогут им эффективно управлять

собой, своими эмоциями, поведением и принимаемыми решениями. Реализация именно комплексного подхода, включающего вышеперечисленные пути, может помочь курсантам развить необходимые компетенции и качества для успешного выполнения своих обязанностей.

Список использованных источников

1. Ларин, А.Н. К проблеме саморегуляции в процессе физической подготовки курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации [Электронный ресурс] / А.Н. Ларин, А.В. Дубровский, В.П. Чердынцев // Журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2016. – № 6. – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25794> (дата обращения: 10.03.2024).

2. Отт, Т.О. Саморегуляция учебно-профессиональной деятельности личности на различных этапах обучения в вузе / Т.О. Отт, И.С. Морозова // Вектор науки Тольятт. гос. ун-та. Сер. «Педагогика, психология». – 2011. – № 4. – С. 216–219.

3. Белогай, К.Н. Особенности временной перспективы личности студентов с различным уровнем осознанной саморегуляции на этапах обучения в ВУЗе / К.Н. Белогай, И.С. Морозова, Е.А. Медовикова, Н.Ю. Сахарчук, Г.Г. Тупикина // Вестн. Новосибир. гос. пед. ун-та. – 2018. – Т. 8. – № 5. – С. 57–72.

4. Морозова, И.С. Особенности произвольной саморегуляции и личностных качеств курсантов-первокурсников, имеющих опыт прохождения службы в рядах Вооруженных Сил / И.С. Морозова, Е.А. Пронин // Вестн. Кемеров. гос. ун-та. Сер. «Гуманитар. и обществ. науки». – 2019. – Т. 3. – № 4. – С. 325–332.

УДК 159.99

Г.А. Кузьмина

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ И СОХРАНЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА

Выполнение служебно-боевых задач в особых, экстремальных условиях является одной из основных специфических характеристик деятельности сотрудников органов внутренних дел. Так как настоящее время отличается высокой степенью нарастания и проявления социального, политического и экономического напряжения, а также обострением международных отношений, особенно актуальными становятся вопросы осуществления служебной деятельности в условиях вооруженного конфликта и активных боевых действий.