

собой, своими эмоциями, поведением и принимаемыми решениями. Реализация именно комплексного подхода, включающего вышеперечисленные пути, может помочь курсантам развить необходимые компетенции и качества для успешного выполнения своих обязанностей.

Список использованных источников

1. Ларин, А.Н. К проблеме саморегуляции в процессе физической подготовки курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации [Электронный ресурс] / А.Н. Ларин, А.В. Дубровский, В.П. Чердынцев // Журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2016. – № 6. – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25794> (дата обращения: 10.03.2024).

2. Отт, Т.О. Саморегуляция учебно-профессиональной деятельности личности на различных этапах обучения в вузе / Т.О. Отт, И.С. Морозова // Вектор науки Тольятт. гос. ун-та. Сер. «Педагогика, психология». – 2011. – № 4. – С. 216–219.

3. Белогай, К.Н. Особенности временной перспективы личности студентов с различным уровнем осознанной саморегуляции на этапах обучения в ВУЗе / К.Н. Белогай, И.С. Морозова, Е.А. Медовикова, Н.Ю. Сахарчук, Г.Г. Тупикина // Вестн. Новосибир. гос. пед. ун-та. – 2018. – Т. 8. – № 5. – С. 57–72.

4. Морозова, И.С. Особенности произвольной саморегуляции и личностных качеств курсантов-первокурсников, имеющих опыт прохождения службы в рядах Вооруженных Сил / И.С. Морозова, Е.А. Пронин // Вестн. Кемеров. гос. ун-та. Сер. «Гуманитар. и обществ. науки». – 2019. – Т. 3. – № 4. – С. 325–332.

УДК 159.99

Г.А. Кузьмина

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ И СОХРАНЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА

Выполнение служебно-боевых задач в особых, экстремальных условиях является одной из основных специфических характеристик деятельности сотрудников органов внутренних дел. Так как настоящее время отличается высокой степенью нарастания и проявления социального, политического и экономического напряжения, а также обострением международных отношений, особенно актуальными становятся вопросы осуществления служебной деятельности в условиях вооруженного конфликта и активных боевых действий.

Ввиду того что данные условия характеризуются высокой степенью индивидуального и социального риска, а также избыточными источниками опасности и отсутствием защищенности, очевидным становится тот факт, что одним из основных факторов эффективной профессиональной деятельности, благополучного морально-психологического и психофизиологического состояния сотрудников правоохранительных органов является ощущение психологической безопасности.

Исходя из анализа научной литературы, посвященной вопросам психологической безопасности сотрудников органов внутренних дел, можно заключить следующее:

психологическая безопасность представляет собой основу для психологической устойчивости личности сотрудника, его психологической и психофизиологической готовности к выполнению служебно-боевых задач различных уровней сложности [1, с. 23];

ощущение психологической безопасности положительно сказывается на развитии и сохранении профессионально значимых и индивидуально-психологических качеств личности сотрудника, позволяющих адекватно переносить психоэмоциональные и физические нагрузки, связанные с несением службы в условиях активных боевых действий [2, с. 45];

структура психологической безопасности сотрудников органов внутренних дел, выполняющих оперативные и служебно-боевые задачи в экстремальных условиях, содержит ряд компонентов (когнитивный, ценностный, эмоциональный, мотивационный, волевой, поведенческий и т. д.), воспитательная и психологическая работа с которыми обеспечивает не только формирование адекватной психологической безопасности личности сотрудника правоохранительных органов, но и ее коррекцию, укрепление и сохранение [3, с. 118].

Угрозы психологической безопасности сотрудников органов внутренних дел при осуществлении профессиональной деятельности в условиях активных боевых действий связаны с интенсивным нарастанием стрессового напряжения, прямо пропорционального времени нахождения личного состава подразделений Министерства внутренних дел в месте вооруженного конфликта.

Психотравмирующие факторы, влияющие на ощущение сотрудниками психологической безопасности, можно разделить на следующие группы:

психосоциальные травмы, вызванные: длительным пребыванием в опасных для жизни и здоровья условиях; ожиданием ударов противника, нападений, предстоящих боевых действий; нарушением ритмов сна и бодрствования, отсутствием полноценного восстановления; деморализу-

ющим информационным и психологическим воздействием; оторванностью от «реального» привычного мира, семьи, родных и близких, дома;

интерактивные психотравмы, связанные: с вынужденным взаимодействием с людьми, проявляющими психологические защиты в ответ на стресс и опасность (агрессия, паника, апатия и т. д.); с непосредственным и (или) косвенным контактом с ранеными коллегами и гражданами; с необходимостью применения боевого оружия по отношению к другим людям; со смертью сослуживцев, товарищей, друзей;

психотравмирующие факторы разных модальностей: визуальные (вид погибших, раненных, пострадавших людей и животных, разрушенные здания, сооружения, техника, ландшафт и т. д.); аудиальные (звуки взрывов, летящих снарядов, предупредительные сирены, крики и стоны раненных, вербальное и невербальное звуковое выражение эмоций, связанных с процессом и (или) последствиями ведения боя, и т. д.); кинестетические (взрывные волны, вибрации от ударов и работы военной техники, сотрясения от разрушающихся зданий, отдачи при стрельбе из боевого оружия и т. д.) [3, с. 117].

Таким образом, постоянное психоэмоциональное давление, вызванное непрерывной готовностью к опасным для жизни и здоровья ситуациям и их последствиям, отсутствие полноценного отдыха, расслабления и, как следствие, психофизиологическое истощение организма и психики негативным образом сказываются на психологической безопасности сотрудников и влекут за собой деструктивные профессиональные и личностные изменения.

С целью минимизации негативных социально-психологических и психофизиологических последствий, связанных с несением службы в условиях вооруженного конфликта, необходимо развивать и укреплять у сотрудников ощущение психологической безопасности. Такая работа может осуществляться за счет контролируемого и планомерного взаимодействия сотрудников и руководящего состава, а также психологов и иных сотрудников подразделений по работе с личным составом.

Роль руководителя в формировании и поддержании высокого уровня психологической безопасности является приоритетной, так как обеспечивает сразу три взаимосвязанных компонента данного феномена: физический (контроль за соблюдением правил и условий обеспечения защиты жизни и здоровья подчиненных), социальный (поддержание благополучного социально-психологического климата в коллективе), психологический (морально-психологическая поддержка сотрудников, включая демонстрацию личного позитивного примера) [4, с. 179].

Деятельность руководителя, связанная с поддержанием психологической безопасности при обеспечении служебно-боевой деятельности,

может представлять комплекс непрерывно осуществляемых мер, включающих в себя:

психологический компонент (применение индивидуального подхода к сотрудникам; учет их личностных особенностей и потребностей, социально-психологического, психофизиологического и физического состояния, а также общественных интересов и специфики построения межличностного взаимодействия; работа, направленная на развитие профессионально важных качеств личности сотрудника, например: коррекция мышления в соответствии с боевыми задачами; применение методов и приемов, направленных на развитие внимания, памяти, волевой регуляции, внутренней мотивации, стрессоустойчивости; обучение сотрудников навыкам саморегуляции, рефлексии, продуктивной и экологичной борьбы с негативными психофизиологическими и эмоциональными состояниями, в том числе посредством собственного, положительного примера, и т. д.) [5, с. 3];

социальный компонент (оказание помощи по включению в новый коллектив, сформированный для выполнения служебно-боевых задач; профилактика и решение межличностных конфликтов в коллективе; подготовка сотрудников к вынужденному характеру коммуникаций разного рода; проработка профессионально значимых и личностных моделей социального взаимодействия, отвечающих требованиям экстремальных условий, моделирование служебной деятельности; моральная поддержка сотрудников, в частности работа над принятием разлуки с близкими людьми и родственниками, и т. д.) [6, с. 29];

деятельностный компонент (контроль за соблюдением режимных мероприятий; оказание содействия в приспособлении к новым методам и формам осуществления должностных обязанностей; помощь сотрудникам в адаптации к новым вызовам окружающей действительности; подготовка к повышенным психофизиологическим и физическим нагрузкам; развитие личностных и профессионально важных компетенций посредством активных методов обучения, адаптированных под особенности групп сотрудников и поставленных перед ними оперативных и служебно-боевых задач, и т. д.) [7, с. 145].

Таким образом, зная особенности психологической безопасности личности сотрудника органов внутренних дел при осуществлении служебно-боевой деятельности в особых условиях, владея информацией об основных угрозах и психотравмирующих факторах, а также умея применять меры по формированию, укреплению и сохранению психологической безопасности, руководитель может не только максимально эффективно выстраивать и применять стратегии по подготовке и координации сотрудников при выполнении служебно-боевых задач, но и про-

водить оперативную и высококвалифицированную работу по морально-психологической подготовке, помощи и поддержке сотрудников органов внутренних дел, несущих службу как в повседневных условиях, так и в ситуациях вооруженного конфликта и активных боевых действий.

Список использованных источников

1. Соловьев, И.В. Психологическое обеспечение служебно-боевой деятельности сотрудников и военнослужащих МВД России при проведении антитеррористической операции / И.В. Соловьев // Психопедагогика в правоохран. органах. – 2021. – № 1. – С. 22–28.

2. Глумова, И.В. Психологическая подготовка сводных отрядов ОМОН, ППСМ городов Южного Кузбасса, направляемых в служебную командировку на Северный Кавказ / И.В. Глумова // Психопедагогика в правоохран. органах. – 2022. – № 1. – С. 43–49.

3. Хонин, В.Д. Психологическая подготовка сотрудников МВД к служебной командировке / В.Д. Хонин, Л.В. Голубев // Психопедагогика в правоохран. органах. – 2023. – № 2. – С. 116–119.

4. Кузьмина, Г.А. Угрозы психологической безопасности личности педагога в современной образовательной среде / Г.А. Кузьмина // Baikal Research Journal. – 2023. – Т. 14. – № 1. – С. 178–193.

5. Сидоренко, В.А. Систематизация направлений первичной профилактики аддиктивного поведения в органах внутренних дел России / В.А. Сидоренко // Мед. вестн. МВД. – 2021. – Т. 111. – № 2. – С. 2–6.

6. Бунин, С.В. Психологическое обеспечение профессиональной подготовки военного специалиста внутренних войск МВД России к служебно-боевой деятельности / С.В. Бунин, В.А. Беловолов // Сибир. пед. журн. – 2017. – № 9. – С. 27–39.

7. Шелепова, М.А. Актуальные вопросы профилактики профессиональной деформации сотрудников органов внутренних дел / М.А. Шелепова // Международ. журн. психологии и педагогики в служеб. деятельности. – 2020. – № 3. – С. 143–147.

УДК 159.9 + 378

А.А. Ластовский, В.О. Кавецкая

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ: УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ СТАРОСТ

Современное состояние всех сфер общественных отношений в Республике Беларусь способствует выдвижению повышенных требований к подготовке высококвалифицированных специалистов в различных