

## Список использованных источников

1. Урбанович, А.А. Индивидуальная управленческая концепция руководителя органа внутренних дел: место в системе психологической науки / А.А. Урбанович // Психология, педагогика и социология в правоохранительной деятельности : сб. науч. тр. / учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь» ; редкол.: А.В. Башан (пред.) [и др.]. – Минск, 2021. – Вып. 3. – С. 79–85.
2. Урбанович, А.А. Особенности совершенствования индивидуальной управленческой концепции руководителя в системе органов внутренних дел на основе жизненного опыта : материалы IV респ. науч.-практ. конф. (Минск, 24 марта 2023 г.) / учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь» ; редкол.: А.А. Урбанович (отв. ред.) [и др.]. – Минск : Акад. МВД, 2023. – С. 36–41.
3. Сысоев, В.В. Индивидуальная управленческая концепция руководителя как индикатор психологической подготовки и практической готовности индивида к руководящей деятельности [Электронный ресурс] / В.В. Сысоев, В.Н. Селезнев, В.В. Логинова // Психолог. – 2019. – № 1. – С. 25–31.
4. Грачев, А.А. Руководитель в системе социального управления организацией / А.А. Грачев // Социально-экономические и психологические проблемы управления : сб. – М., 2013. – С. 125–140.
5. Сафронова, Л.В. Личностный образец руководителя органа внутренних дел и его профессионально значимые качества / Л.В. Сафронова / Вестн. УЮИ. – 2014. – № 1. – С. 74–79.
6. Порошина, А.А. Психологическое сопровождение сотрудников ОВД / А.А. Порошина // Психопедагогика в правоохран. органах. – 2010. – № 2. – С. 68–74.
7. Мысак, Е.В. Организация работы по адаптации молодых сотрудников к службе // Психопедагогика в правоохран. органах. – 2006. – № 2. – С. 144–146.

УДК 159.09.23

*Е.Н. Мисун, А.А. Ластовский*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Стремительная цифровизация общества охватывает буквально все сферы жизнедеятельности человека, что накладывает на пользователя необходимость владения как минимум базовыми компетенциями в сфере информационной грамотности. Искусственный интеллект (ИИ), о котором в настоящее время так много и активно говорят, уже пришел на помощь человеку почти во все сферы общественной деятельности. Так, ИИ сегодня создает по запросу пользователя шедевры искусства и творчества, не уступающие великим творцам; ИИ используется как беспристрастный судья в судебном процессе; машинная алгоритмика

ИИ заложена в основу современных систем видеонаблюдения; ИИ самым активным образом проникает в сферу образования, выполняя вместо человека ряд рутинных задач.

Наряду с внедрением в образовательную деятельность высокотехнологичного ИИ важнейшее значение приобретает совершенствование общих принципов управленческой концепции руководителя. Надо понимать, что на современном этапе машинный интеллект находится в переходной стадии от алгоритмики выполнения заложенных в него человеком команд до возможности самообучения и самосовершенствования. К примеру, большинство современных платформ ИИ (Open AI, ChatGPT, Microsoft Bing и др.) успешно внедрили в деятельность механизм самообучения нейросетей, позволяя таким образом еще на один шаг приблизиться к имитации деятельности нейронов головного мозга человека. Ожидаемо, что в ближайшее время компьютерный интеллект сможет постичь основные принципы управленческой концепции руководителя и расширять ее познание вне зависимости от человека. Следовательно, последнее предположение налагает на разработчиков нейросетей необходимость дополнительных профессиональных компетенций в сфере обращения с машинным интеллектom, поскольку без специалистов-управленцев прописанные для ИИ алгоритмы будут неполными и искаженными.

Эффективная интеграция компьютерных технологий в образовательный процесс представляет сегодня повсеместное и обыденное явление. Ведь компьютерные программы, облеченные в интуитивно понятные и простые программные решения, предоставляют возможность реализовать потенциал учебного процесса наиболее полно, визуально информативно. Различные программные решения позволяют работать с большим массивом информации, искать, модернизировать и анализировать фактические данные, визуализировать учебный материал и преподнести его особым образом для достижения максимального образовательного эффекта.

Компьютеризация учебного процесса может решить одну из насущных проблем современного образования – повысить качество подготовки управленческих кадров. В качестве примера успешного привлечения на помощь инновационных технологий можно привести создание кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» деловой игры на тему «Пресс-мероприятия».

Главной целью создания программы является приобретение будущими руководителями подразделений органов внутренних дел практических навыков организации и проведения пресс-мероприятий, а также

формирование компетенций в сфере осуществления информационно-коммуникативной деятельности. Деловая игра позволяет поэтапно пройти все стадии организации и проведения пресс-мероприятий, выбирая наиболее подходящие варианты решения ситуаций.

Программа реализована на базе доступного программного модуля «Гугл Форма». В ее основу (рис. 1) заложены такие принципы, как:

простота создания на основе имеющегося инструментария;

доступность онлайн-форм для создания цикла подобных программных продуктов по иным дисциплинам, либо в иных сферах общественных отношений;

отсутствие необходимости материальных и финансовых затрат на разработку собственных программных продуктов;

физическая доступность сервиса для обучающихся.

Рис. 1. Стандартный вид программы «Гугл Форма»

Процесс создания деловой игры интуитивно понятен и прост. Программный продукт создается на соответствующей странице «Гугл Формы» (рис. 2.)

Конструктор форм предлагает возможность создания вопросов, ответов и их многофункциональную настройку. Изменению подлежит буквально все: от внешнего оформления до начисления баллов за правильные вопросы.

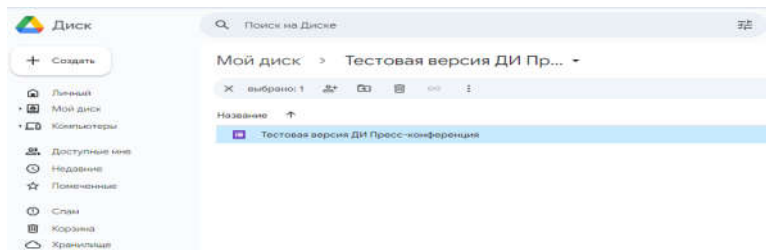


Рис. 2. Создание викторины

Результаты прохождения деловой игры с набранными баллами автоматически заносятся в онлайн-отчет, что позволяет преподавателю в режиме реального времени отслеживать результативность обучающихся. Более того, при автоматическом подсчете результатов полностью исключается человеческий фактор в виде необъективного подсчета баллов (рис. 3).

Отметка времени	Баллы	Введите свои ответы на вопросы
19.02.2024 10:19:54	2 / 4	Тестов Т.Т. Один из наладить в Вторник, с 1 Проведения, мониторинг вышедших публикаций

Рис. 3. Итоговая таблица результатов

Несомненным достоинством данной программы является способ получения доступа к ее использованию. Созданная деловая игра размещается в облачном сервере, доступ к ней могут получить те, у кого имеется гиперссылка на нее (либо в буквенном виде, либо сформированная в виде QR-кода). При этом преподаватель может самостоятельно ограничивать доступ к деловой игре и определять круг тестируемых лиц.

Однако при очевидных плюсах внедрения высоких технологий в образовательный процесс нельзя не отметить и негативные аспекты. Высокой эффективности внедрения инновационных технологий в процесс подготовки кадров можно достичь только при условии наличия достаточных компетенций участников образовательного процесса. Как показыва-

ет практика, отдельные обучающиеся или преподаватели могут не иметь достаточной квалификации для работы с подобными программами.

Кроме того, расширение использования машинного интеллекта ставит перед нами в обозримом будущем ряд проблемных вопросов, на которые необходимо искать ответы уже сейчас. К таковым относятся оценка уровня влияния машинного интеллекта на психологию личности, под воздействием каких факторов эта оценка формируется в долгосрочной перспективе. Самого пристального внимания требуют и такие психологические факторы, как формирование четких принципов и норм использования машинного интеллекта в обучающем процессе, сосуществование и взаимодействие человеческого и искусственного интеллекта, выработка принципов понятной «машинной этики» в целях качественной подготовки управленческого потенциала в органах внутренних дел.

УДК 159.9.34

*А.Н. Пастушеня*

### **ЦЕЛЕВОЙ КОМПЛЕКС В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ**

Одной из основных психологических составляющих деятельности человека является ее цель. В психологии цель деятельности рассматривается как ее желаемый результат, на достижение которого субъект направляет свои усилия, осуществляя последовательные действия и сопутствующие деятельности взаимодействия, коммуникации, поведение. Результат трудовой деятельности может заключаться в создании товаров и интеллектуальных продуктов в определенном количестве и с необходимыми качественными характеристиками, обслуживание людей в соответствии со стандартами, качественное и своевременное выполнение профессиональных функций, поддержание требуемого состояния социальных явлений (например, правопорядка), материальных объектов, природной среды и т. п.

Для достижения цели, как определенного желаемого результата, субъект должен видеть и стремиться реализовать путь и способ ее достижения, без чего невозможно разумное целесообразное осуществление деятельности. Путь достижения цели осознается как выполнение определенных видов деятельности, мероприятий, действий, имеющих свои результаты и обеспечивающих в совокупности более общий конечный результат. В профессиональной деятельности субъект реализует комплекс целей, выражающих его стремления. Так, субъект деятельности стремится обеспечивать социальное восприятие себя коллегами, руководителями и