

9. Сагайдак, С.С. Акмеология интегральной индивидуальности : моногр. / С.С. Сагайдак. – Минск : Изд. центр БГУ, 2010. – 301 с.

10. Сагайдак, С.С. Психологический отбор руководящих кадров / С.С. Сагайдак // Психология в современном информационном пространстве : материалы Междунар. науч. конф., Смоленск, 23–24 нояб. 2007 г. – Смоленск : СмолГУ, 2007. – Т. 2. – С. 144–149.

11. Сагайдак, С.С. Психологические профессионально важные качества руководителей подразделений органов внутренних дел / С.С. Сагайдак, В.В. Котов // Индивидуальная управленческая концепция руководителя: психологические аспекты : материалы IV респ. науч.-практ. конф., Минск, 24 марта 2023 г. / учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь» ; редкол.: А.А. Урбанович (отв. ред.) [и др.]. – Минск : Акад. МВД, 2023. – С. 88–92.

УДК 159.9:343.8

*С.Б. Сизова*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ВЫДЕЛЕНИЮ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ Я-КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ**

Проблема исследования Я-концепции, ее структуры и содержания в научной литературе встречается широко, на особенности исследований в значительной степени влияют теоретические ориентации исследователей. Понятие «Я-концепция» часто связывают с самосознанием и Я-образом, а также с такими самопроцессами, как «самоотношение», «самопознание», «самооценка», однако взгляды исследователей на соотношение вышеназванных понятий неоднозначны и зависят от теоретического контекста. Актуальность исследования структурных элементов Я-концепции в контексте индивидуальной управленческой концепции руководителя имеет определяющее значение для выявления функциональной роли Я-концепции для внутреннего мира личности, развития способности понимания сути собственной личности, становления самосознания руководителя и осознания своего общественного места.

Широко распространенной в научной литературе является урвневная модель структуры Я-концепции личности, с позиции которой исследователями выделяются три основных структурных компонента Я-концепции – когнитивный, эмоциональный, поведенческий (И.И. Чеснокова, И.С. Кон, В.В. Столин, М.И. Лисина, В.Г. Маралов, Е.Н. Лебедево, А.В. Иващенко, В.С. Агапов, И.В. Барышникова, И.М. Белова, Ю.А. Парфенов, Д.В. Сологуб, Э.А. Нехвядович, Н.И. Сарджвеладзе и др.). В зависимости от целей исследования в трехкомпонентную

структуру Я-концепции включаются и иные компоненты, отражающие авторское видение на проблему исследования.

Согласно взглядам И.И. Чесноковой, Я-концепция проявляется в единстве внутренних процессов: самопознание (когнитивный компонент), эмоционально-ценностное отношение к себе (эмоциональный компонент), саморегулирование поведения в различных формах взаимодействия (поведенческий компонент).

И.И. Чеснокова рассматривает самопознание как начальное звено существования и проявления Я-концепции. Через самопознание человек приходит к определенному знанию о себе. Основным условием, определяющим непрерывность изменения знаний о себе, является динамизм самой реальной действительности и взаимодействий с другими людьми, в связи с чем необходимым является непрерывное совершенствование знаний о себе с целью более дифференцированного регулирования поведения [1].

Самопознание и формирование когнитивного компонента Я-концепции обеспечивается деятельностью познавательных процессов и речи. Начальной формой самосознания является самоощущение (А.А. Потеня, И.М. Сеченов, П.Р. Чамата, Е.В. Шорохова, А.Г. Спиркин) [2]. Далее многочисленные восприятия собственного тела и его движений постепенно складываются в схему тела [3, с. 8], являющуюся основой для дальнейшего развития самосознания. Согласно позиции И.В. Барышниковой, когнитивный компонент представляет собой интериоризацию, завершающим этапом которой является знание о самом себе, а именно самопознание и самопонимание, функциями которых является интеграция структурных компонентов самосознания и дифференциация содержания самосознания [4].

Эмоциональный компонент самосознания, называемый также аффективным, оценочно-волевым и т. п., по мнению И.М. Беловой, Ю.А. Парфенова, Д.В. Сологуб, Э.А. Нехвядович, представляет собой ценностное отношение к различным сторонам своего Я, образам Я и проявляется в переживании своей успешности или неуспешности, в принятии или отвержении себя, в чувстве самоуверенности или неуверенности в себе и др. [2].

Согласно исследованиям И.И. Чесноковой, эмоциональный компонент Я-концепции связан с переживанием относительно знаний о себе, сформированных в образах Я в процессе самосознания, и выражается в отношении индивида к тому, что узнает, «открывает» относительно самого себя, т. е. в самых разнообразных самоотношениях [1]. С.Р. Пантеев, опираясь на теоретические взгляды И.И. Чесноковой и В.В. Столина, выделяет два основных процесса в данной подструктуре: само-

отношение и самооценивание, каждый из которых приводит к формированию определенных содержательных компонентов эмоциональной подструктуры самосознания [5]. В интегративном подходе к исследованию Я-концепции эмоциональный компонент рассматривается в связи с оценкой субъекта самого себя, своих возможностей, отражает отношение к себе в целом или к отдельным сторонам своей личности, деятельности и т. д. и проявляется в системе самооценок через самоуважение, себялюбие, самоуничижение, через стремление повысить самооценку, завоевать уважение, через уровень притязаний (И.В. Барышникова, А.В. Иващенко, В.С. Агапов [4]).

Особое внимание следует уделить поведенческому компоненту Я-концепции, который тесно связан с когнитивным и эмоциональным и определяется их содержанием. И.И. Чеснокова, И.С. Кон, В.В. Столин, И.В. Барышникова выделяют поведенческий компонент в самостоятельную подструктуру Я-концепции, В.С. Мерлин, А.Г. Спиркин, У. Джеймс, Н.И. Сарджвеладзе рассматривают поведенческий компонент как регулятивную функцию Я-концепции, А.А. Налчаджян – как функцию адаптации. И.М. Белова, Ю.А. Парфенов, Д.В. Сологуб, Э.А. Нехвядович, опираясь на взгляды И.И. Чесноковой, указывают, что поведенческий компонент есть процесс саморегулирования, реализующийся двояким образом: как саморегуляция поведения и деятельности, направленных на других людей, и как саморегуляция поведения и деятельности, направленных на самого себя [2].

И.В. Барышникова указывает, что поведенческий компонент Я-концепции характеризует проявление когнитивного и эмоционального в поведении и отражает взаимодействие определенных состояний Я-Ты. Автор также выделяет в структуре Я-концепции мотивационный компонент и определяет его как сложную динамическую аффективно-когнитивную систему, специфический вид психической регуляции деятельности личности, направленный на реализацию мотива, особую форму внутренней активности субъекта, сложную функциональную систему интегрированных воедино аффективных и когнитивных процессов [4].

Поведенческий компонент Я-концепции обозначается В.В. Столиным как волевая форма самосознания. Она проявляется в сознательной регуляции личностью своих действий и поступков, в специфической функции или форме самосознания – самоконтроле, ориентирующем человека на вне его лежащие вещи; в регулятивной, действенно-волевой стороне самосознания или саморегуляции. Содержанием поведенческого компонента являются интегральные волевые качества личности: сдержанность, самообладание, самоконтроль, самодеятельность, самодисциплина; разумная организация своего поведения, установление «правильных» взаимоотношений с другими людьми, виды само-

регулирования, соответствующие уровням самосознания временные и уровневые аспекты поведения [6, с. 91].

И.И. Чеснокова, рассматривая поведенческий компонент, разграничила саморегуляцию по категории времени и уровня: саморегуляция первого уровня, которая характерна для осуществления единицы поведения на всех стадиях его проявления; саморегуляция второго уровня как обмен внутрилличностной информацией с позиции осуществления действия и планирования его [1].

По мнению И.М. Беловой, Ю.А. Парфенова, Д.В. Сологуб, Э.А. Нехвядович, конечным продуктом поведенческого компонента Я-концепции выступает образование самоэффективности. Самоэффективность характеризуется устойчивыми знаниями в области своих умений определить и реализовать действия, обязательные для достижения конкретных целей, представляет собой чувство уверенности личности, демонстрации запланированного поведения в конкретной ситуации, знание и адекватная самооценка собственных умений и навыков, а не умозаключение о собственной исключительности [2, с. 149].

Проведенный теоретический анализ позволяет сделать вывод: разнообразии существующих взглядов и подходов к содержанию понятия «Я-концепция» и ее структурным компонентам подчеркивает сложность и многогранность данного феномена, но вместе с тем определенную структурность и целостность. Опираясь на анализ результатов исследований компонентов Я-концепции, полагаем, что когнитивный компонент Я-концепции является результатом самопознания личности и выражается в Я-образах, наполненных различным содержанием представлений о себе; эмоциональный компонент Я-концепции – это возникающее в процессе сапомознания ценностное отношение человека к себе, выражающееся в самооценивании (формируется на основе внешних оценок окружения) и самоотношении (внутренняя система отношения). Поведенческий компонент Я-концепции определяется содержанием когнитивного и эмоционального компонентов и выражается в конкретных поведенческих реакциях, обеспечивает внешнюю и внутреннюю регуляцию деятельности и адаптацию к меняющейся реальности.

#### **Список использованных источников**

1. Чеснокова, И.И. Особенности развития самосознания в онтогенезе / И.И. Чеснокова // Принципы развития психологии. – М. : Наука, 1978. – С. 316–337.
2. Белова, И.М. Структурные и динамические характеристики компонентов самосознания: системный подход / И.М. Белова, Ю.А. Парфенов, Д.В. Сологуб, Э.А. Нехвядович // Фундамент. исслед. – 2014. – № 3-3. – С. 620–628.

3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2008. – 712 с.

4. Иващенко, А.В. Проблемы Я-концепции личности в отечественной психологии / А.В. Иващенко, В.С. Агапов, И.В. Барышникова // Мир психологии : науч.-метод. журн. / ред. Д.И. Фельдштейн, А.Г. Асмолов. – 2002. – № 2. – С. 17–30.

5. Пантилеев, С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система / С.Р. Пантилеев. – М. : МГУ, 1991. – 110 с.

6. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М. : МГУ, 1983. – 284 с.

УДК 159.923

*А.А. Урбанович*

### **САМОРАЗВИТИЕ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ФОРМИРОВАНИЯ ОПТИМАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ**

Эффективность деятельности системы правоохранительных органов во многом определяется состоянием кадрового потенциала. Управленческая деятельность руководителя в системе органов внутренних дел (ОВД) во многом зависит от уровня их образования, от управленческой и профессиональной подготовленности. Важным элементом управленческого потенциала руководителя выступает его перманентное саморазвитие и самосовершенствование. Благодаря данной установке возможно профессионально грамотное решение сложных задач поддержания и укрепления правопорядка в стране. Установка руководителей на постоянное самосовершенствование значимо детерминирует их индивидуальную управленческую деятельность, представления о ее сути и о содержательных компонентах.

Как известно, имеющиеся у руководителей представления, образы, планы и др. по организации индивидуальной деятельности традиционно называются индивидуальной управленческой концепцией (ИУК). Данная концепция является системой представлений, определяющих содержание управленческих целей, путей и способов их достижения, оценочных критериев результативности управленческой деятельности. Указанные выше представления выступают внутренними предпосылками индивидуально-своеобразного содержания управленческой деятельности.

Актуальной исследовательской проблемой является анализ теоретических подходов различных авторов к проблеме постоянного саморазвития и самосовершенствования руководителя. Данная проблема