

А.Ф. Адыгезалов

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ  
И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ**

Несовершеннолетние осужденные в условиях воспитательной колонии часто прибегают к психологическим механизмам защиты для скорейшей адаптации. В процессе их функционирования происходит перестройка индивидуальных свойств личности.

В связи с этим нами было проведено исследование среди осужденных воспитательных колоний по изучению психологических механизмов и индивидуальных свойств личности. Общее количество испытуемых составило 176 респондентов. Изучение психологических механизмов защиты и индивидуальных свойств личности несовершеннолетних осужденных заключалось, прежде всего, в исследовании первых в соответствии с требованиями инструкций методик или шкал, применяющихся в психодиагностике. Обработка данных является одним из наиболее важных этапов в работе. Так, первичная обработка данных осуществлялась отдельно по каждой методике:

1) протоколы ответов испытуемых на вопросы тестов-опросников анализировались количественно и качественно: была проведена выборка бланков-ответов, являющихся достоверными с учетом шкалы лжи и подсчет «сырых» баллов» (тест Р. Кетелла).

Для выявления доминирующего механизма защиты у каждого испытуемого был подсчитан наиболее высокий индекс напряженности (в соответствии с правилами обработки теста-опросника Плутчика – Келлермана – Конте);

2) полученные данные были сведены в таблицу и математически обработаны методом ранговой корреляции Спирмена, в результате была построена интеркорреляционная матрица из восьми механизмов защиты, которая затем была подвергнута факторному анализу.

В ходе проведенного исследования было получено 136 статистически возможных корреляций, из которых 26 являются информативно значимыми, так как в этих случаях коэффициент вероятности ошибки  $p \leq 0,05$  или  $p \leq 0,01$  (где  $p$  – вероятность ошибки). Существует общепринятая терминология, которая относится к доверительным интервалам вероятности. Высказывания, имеющие вероятность ошибки  $p \leq 0,05$ , называются значимыми; высказывания с вероятностью ошибки  $p \leq 0,01$  – очень значимыми. В литературе такие ситуации обозначают одной или двумя звездочками.

Таким образом, на основании вышеизложенного нами было выявлено 9 очень значимых и 17 значимых корреляций, с учетом которых и был проведен анализ и интерпретация данных.

В первую очередь необходимо отметить, что из восьми рассматриваемых защитных механизмов по Р. Плутчику лишь семь имеют корреляционные связи с личностными особенностями: в защитном отрицании таких связей выявлено не было (причиной этому могло послужить несоответствие коэффициента вероятности ошибки  $p$  со шкалой лжи (где  $r = 0,019$  при  $p \leq 0,05$ )).

Все шкалы защит, кроме двух (отрицание и рационализация) (где  $r = 0,136$  при  $p \leq 0,05$ ), коррелировали отрицательно и значимо со шкалой лжи, что дает возможность предположить, что несовершеннолетним осужденным свойственна открытость и готовность правдиво отвечать на вопросы тестов-опросников. При анализе результатов данной шкалы было выявлено, что при защитном замещении уровень правдивости наиболее высок, а при защитной проекции – наиболее низок (см. табл.).

Механизм защиты	Значение ( $r$ )	Вероятность ошибки ( $p$ )
Замещение	-0,336	$\leq 0,01$
Регрессия	-0,283	$\leq 0,01$
Компенсация	-0,238	$\leq 0,01$
Реактивные образования	-0,196	$\leq 0,05$
Вытеснение	-0,192	$\leq 0,05$
Проекция	-0,163	$\leq 0,05$

Защитная рационализация в данном случае не выступает как положительный механизм защиты, что приводит к формированию негативных свойств личности, а именно эмоциональной ригидности, нечувствительности и избеганию трудностей, что подтверждается единственной корреляционной связью со шкалой «Слабое-сильное Я» ( $r = 0,187$  при  $p \leq 0,05$ ).

При дальнейшем анализе интеркорреляционной матрицы нами было выявлено, что наиболее ярко и информативно индивидуально-психологические свойства личности проявляются при механизме замещения. Данный тезис подтверждается корреляционными связями с семью шкалами личностных особенностей. Таким образом, для механизма замещения характерны следующие качества личности: слабость, эмоциональная неустойчивость, переменчивость (шкала «Слабое-сильное Я», где  $r = -0,227$  при  $p \leq 0,01$ ); неуступчивость, агрессивность, упрямство, конфликтность (шкала «Конформность-доминантность», где  $r = 0,203$  при  $p \leq 0,01$ ); подозрительность, склонность к зависти, раздражительность (шкала «Алаксия-протенсия», где  $r = 0,152$  при  $p \leq 0,05$ ); практичность, приземленность, ограниченность, излишняя внимательность к мелочам (шкала «Праксерния-аугтия», где  $r = -0,185$  при  $p \leq 0,05$ ); небрежность, недисциплинированность, низкая самооценка (шкала «Импulsивность-контроль желаний», где  $r = -0,185$  при  $p \leq 0,05$ ); возбужденность, раздражительность, слабое чувство порядка, утомляемость (шкала «Нефрустрированность-фрустрированность», где  $r = 0,278$  при  $p \leq 0,01$ ).

Следующим по степени проявления индивидуально-психологических свойств личности является механизм защиты регрессия. Для него присуще наличие шкал «Слабое-сильное Я» (где  $r = -0,231$  при  $p \leq 0,01$ ), «Импulsивность-контроль желаний» (где  $r = -0,224$  при  $p \leq 0,01$ ), «Нефрустрированность-фрустрированность» (где  $r = 0,175$  при  $p \leq 0,05$ ), с присутствием им качествами личности, описанными выше, а также шкала «Трекция-пармия» (где  $r = -0,152$  при  $p \leq 0,05$ ), наличие

которой свидетельствует о нерешительности, застенчивости, сдержанности, боязливости, озлобленности, неуверенности в своих силах и раздражительности у несовершеннолетних осужденных.

При рассмотрении механизма защиты реактивные образования было выявлено следующее сочетание шкал: «Нефрустрированность-фрустрированность» (где  $r = 0,173$  при  $p \leq 0,05$ ), «Низкий-высокий интеллект» (где  $r = -0,163$  при  $p \leq 0,05$ ), что говорит о низком уровне умственных способностей, неумении решать абстрактные задачи, несобранности и эмоциональной дезорганизации мышления; «Гипертимия-гипотимия» (где  $r = 0,199$  при  $p \leq 0,01$ ), что указывает на впечатлительность, подавленность, ранимость личности и проявляется в чувстве вины, тревоге, самобичевании, неуверенности в себе и депрессиях. Наличие двух последних шкал присуще только данному механизму психологической защиты, что объясняется тем фактом, что реактивные образования являются наиболее примитивным механизмом, не требующим от личности высокого интеллектуального уровня, а лишь большей восприимчивости к среде.

Сочетание шкал «Безыскусственность-искусственность» (где  $r = 0,162$  при  $p \leq 0,05$ ), «Третья-партия» (где  $r = -0,160$  при  $p \leq 0,05$ ) и «Слабость-сила Сверх-Я» (где  $r = -0,195$  при  $p \leq 0,05$ ) наиболее глубоко раскрывают суть защитного вытеснения, при котором внешне начинают проявляться такие личностные свойства, как умение вести себя в обществе, деликатность, дипломатичность, сдержанность, строгая приверженность правилам, в то время как внутреннее их проявление сводится к искусственности, хитрости, осторожности, расчетливости и быстрой реакции на опасность. В этом случае именно шкала «Слабость-сила Сверх-Я» раскрывает нам реально существующие и присущие свойства и качества личности: несогласие с общепринятыми моральными нормами и стандартами, игнорирование обязанностей, беспринципность, безответственность, возможность антисоциального поведения.

При защитной проекции наблюдается проявление личностных качеств и свойств, относящихся к шкалам «Алаксия-протенсия» (где  $r = 0,181$  при  $p \leq 0,05$ ) и «Нефрустрированность-фрустрированность» (где  $r = 0,170$  при  $p \leq 0,05$ ): внутреннее напряжение, выражающееся во внешнем спокойствии и собранности; слабое чувство порядка, которое при переносе собственных чувств и намерений на другое лицо, выливается в требование от окружающих нести ответственность за ошибки, в результате чего эгоцентризм, раздражительность, склонность к тирании и высокое самомнение становятся неотъемлемыми чертами характера данной личности.

Шкала защитной компенсации коррелировала отрицательно со шкалой «Импульсивность-контроль желаний» (где  $r = -0,177$  при  $p \leq 0,05$ ), тем самым подтвердив внутреннюю конфликтность представлений личности о самой себе, что проявляется в нарушении режима, так как осужденный становится плохо контролируемым, не дисциплинированным, не считается с общественными правилами и нормами. Данное поведение связано с желанием прикрыть собственные слабости и недостатки.

Данный анализ и интерпретация результатов подтвердили взаимосвязь личностных особенностей несовершеннолетних осужденных, проявляющихся в поведении, характерном для определенного психологического механизма защиты.

*И.А. Андарало*

#### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

На современном этапе развития Республики Беларусь в условиях неуклонно растущих требований общества и государства к укреплению правопорядка особую значимость приобретает профессионализм деятельности сотрудников правоохранительных органов. По своей структуре профессионализм сотрудника системы МВД – чрезвычайно сложное образование. Оно носит интегративный характер, тесно связано с другими качествами личности. Под профессионализмом применительно к правоохранительной деятельности мы понимаем качественную характеристику субъекта этой деятельности, отражающую высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, владение современными способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой продуктивностью.

Профессиональная готовность как интегративное личностное качество и существенная предпосылка к эффективному выполнению задач профессиональной деятельности специалиста, в том числе и специалиста такой сложной сферы, как правоохранительная деятельность, закладывается уже на ступени получения профессионального образования. Данное обстоятельство ставит перед учебными заведениями системы МВД задачу постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса по формированию у воспитанников высоких профессиональных, личностных и гражданских качеств.

Характер профессиональной деятельности, профессиональные знания сотрудника правоохранительной сферы своеобразны и специфичны. Специфичность профессиональной деятельности офицера МВД заключается в том, что она интегрирует в себе два неразрывно связанных компонента – собственно юридический (профессиональная деятельность по обеспечению правопорядка) и психолого-педагогический (организация и осуществление воспитательных воздействий на все слои населения). По роду своей деятельности сотрудникам правоохранительных органов приходится постоянно иметь дело с людьми со всеми присущими им многообразными индивидуальными особенностями характера, восприятия окружающего мира и отношения к другим людям. Работник правоохранительных органов должен уметь помочь обратившемуся к нему человеку разобраться в калейдоскопе трудных вопросов производственной, общественной и личной жизни, найти правильные ответы. Как следствие, качественное профессиональное выполнение возложенных на сотрудников правоохранительных органов обязанностей возможно только при условии глубокого знания психологии людей различных возрастных и социальных групп, их профессиональной принадлежности, владения искусством воспитания по отношению к тем, с кем по роду деятельности приходится непосредственно общаться. Только глубокое знание законов педагогики и психологии позволит сотруднику находить правильное решение множества воспитательных задач и ситуаций, которые постоянно возникают перед ним в повседневной деятельности.

Таким образом, на современном этапе развития нашего общества психолого-педагогическая подготовка сотрудников правоохранительных органов исключительно важна. Она в значительной степени способствует становлению их убеждений, мотивов, целей деятельности, формированию знаний, умений и навыков, развитию важнейших профессионально значимых качеств и свойств личности, которые позволяют молодому специалисту успешно оценивать ситуации, решать стоящие перед ним задачи воспитательного характера.