

которой свидетельствует о нерешительности, застенчивости, сдержанности, боязливости, озлобленности, неуверенности в своих силах и раздражительности у несовершеннолетних осужденных.

При рассмотрении механизма защиты реактивные образования было выявлено следующее сочетание шкал: «Нефрустрированность-фрустрированность» (где $r = 0,173$ при $p \leq 0,05$), «Низкий-высокий интеллект» (где $r = -0,163$ при $p \leq 0,05$), что говорит о низком уровне умственных способностей, неумении решать абстрактные задачи, несобранности и эмоциональной дезорганизации мышления; «Гипертимия-гипотимия» (где $r = 0,199$ при $p \leq 0,01$), что указывает на впечатлительность, подавленность, ранимость личности и проявляется в чувстве вины, тревоге, самобичевании, неуверенности в себе и депрессиях. Наличие двух последних шкал присуще только данному механизму психологической защиты, что объясняется тем фактом, что реактивные образования являются наиболее примитивным механизмом, не требующим от личности высокого интеллектуального уровня, а лишь большей восприимчивости к среде.

Сочетание шкал «Безыскусственность-искусственность» (где $r = 0,162$ при $p \leq 0,05$), «Третия-пармия» (где $r = -0,160$ при $p \leq 0,05$) и «Слабость-сила Сверх-Я» (где $r = -0,195$ при $p \leq 0,05$) наиболее глубоко раскрывают суть защитного вытеснения, при котором внешне начинают проявляться такие личностные свойства, как умение вести себя в обществе, деликатность, дипломатичность, сдержанность, строгая приверженность правилам, в то время как внутреннее их проявление сводится к искусственности, хитрости, осторожности, расчетливости и быстрой реакции на опасность. В этом случае именно шкала «Слабость-сила Сверх-Я» раскрывает нам реально существующие и присущие свойства и качества личности: несогласие с общепринятыми моральными нормами и стандартами, игнорирование обязанностей, беспринципность, безответственность, возможность антисоциального поведения.

При защитной проекции наблюдается проявление личностных качеств и свойств, относящихся к шкалам «Алаксия-протенсия» (где $r = 0,181$ при $p \leq 0,05$) и «Нефрустрированность-фрустрированность» (где $r = 0,170$ при $p \leq 0,05$): внутреннее напряжение, выражающееся во внешнем спокойствии и собранности; слабое чувство порядка, которое при переносе собственных чувств и намерений на другое лицо, выливается в требование от окружающих нести ответственность за ошибки, в результате чего эгоцентризм, раздражительность, склонность к тирании и высокое самомнение становятся неотъемлемыми чертами характера данной личности.

Шкала защитной компенсации коррелировала отрицательно со шкалой «Импульсивность-контроль желаний» (где $r = -0,177$ при $p \leq 0,05$), тем самым подтвердив внутреннюю конфликтность представлений личности о самой себе, что проявляется в нарушении режима, так как осужденный становится плохо контролируемым, не дисциплинированным, не считается с общественными правилами и нормами. Данное поведение связано с желанием прикрыть собственные слабости и недостатки.

Данный анализ и интерпретация результатов подтвердили взаимосвязь личностных особенностей несовершеннолетних осужденных, проявляющихся в поведении, характерном для определенного психологического механизма защиты.

И.А. Андарало

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

На современном этапе развития Республики Беларусь в условиях неуклонно растущих требований общества и государства к укреплению правопорядка особую значимость приобретает профессионализм деятельности сотрудников правоохранительных органов. По своей структуре профессионализм сотрудника системы МВД – чрезвычайно сложное образование. Оно носит интегративный характер, тесно связано с другими качествами личности. Под профессионализмом применительно к правоохранительной деятельности мы понимаем качественную характеристику субъекта этой деятельности, отражающую высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, владение современными способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой продуктивностью.

Профессиональная готовность как интегративное личностное качество и существенная предпосылка к эффективному выполнению задач профессиональной деятельности специалиста, в том числе и специалиста такой сложной сферы, как правоохранительная деятельность, закладывается уже на ступени получения профессионального образования. Данное обстоятельство ставит перед учебными заведениями системы МВД задачу постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса по формированию у воспитанников высоких профессиональных, личностных и гражданских качеств.

Характер профессиональной деятельности, профессиональные знания сотрудника правоохранительной сферы своеобразны и специфичны. Специфичность профессиональной деятельности офицера МВД заключается в том, что она интегрирует в себе два неразрывно связанных компонента – собственно юридический (профессиональная деятельность по обеспечению правопорядка) и психолого-педагогический (организация и осуществление воспитательных воздействий на все слои населения). По роду своей деятельности сотрудникам правоохранительных органов приходится постоянно иметь дело с людьми со всеми присущими им многообразными индивидуальными особенностями характера, восприятия окружающего мира и отношения к другим людям. Работник правоохранительных органов должен уметь помочь обратившемуся к нему человеку разобраться в калейдоскопе трудных вопросов производственной, общественной и личной жизни, найти правильные ответы. Как следствие, качественное профессиональное выполнение возложенных на сотрудников правоохранительных органов обязанностей возможно только при условии глубокого знания психологии людей различных возрастных и социальных групп, их профессиональной принадлежности, владения искусством воспитания по отношению к тем, с кем по роду деятельности приходится непосредственно общаться. Только глубокое знание законов педагогики и психологии позволит сотруднику находить правильное решение множества воспитательных задач и ситуаций, которые постоянно возникают перед ним в повседневной деятельности.

Таким образом, на современном этапе развития нашего общества психолого-педагогическая подготовка сотрудников правоохранительных органов исключительно важна. Она в значительной степени способствует становлению их убеждений, мотивов, целей деятельности, формированию знаний, умений и навыков, развитию важнейших профессионально значимых качеств и свойств личности, которые позволяют молодому специалисту успешно оценивать ситуации, решать стоящие перед ним задачи воспитательного характера.

Между тем педагогика и психология, на наш взгляд, не занимают того места, которое они должны занимать в системе подготовки будущих офицеров системы МВД. Эти учебные дисциплины не являются профилирующими. На изучение курсов «Основы психологии» и «Основы педагогики» в учебном плане Академии МВД предусмотрено всего 34 и 32 часа соответственно, что явно недостаточно. Это приводит к обеднению курсов педагогики и психологии и, как результат, к недостаточному их влиянию на формирование личности и профессионализма будущего сотрудника правоохранительных органов. Психолого-педагогическая подготовка курсантов не в полной мере выполняет роль развивающей системы, обеспечивающей комплексное формирование профессиональных психологических знаний, навыков и умений.

По нашему мнению, психолого-педагогическая подготовка в идеале должна стать одной из составляющих профессионального образования курсантов Академии МВД. И поскольку содержание психолого-педагогической подготовки рассматривается как средство формирования профессиональной подготовки правоохранительных работников, оно должно адекватно проецировать на себя ее существенные особенности.

В настоящее время незначительный объем часов на изучение основ психологии и педагогики и отсутствие в содержании этих учебных дисциплин достаточной служебно-прикладной направленности не позволяют в полной мере отражать категорию особенного и специфического в правоохранительной деятельности. В этой связи совершенствование содержания психолого-педагогической подготовки курсантов Академии приобретает исключительную актуальность и требует концептуального обновления.

Важнейшей и своевременной мерой, которая будет способствовать решению актуальной задачи улучшения психолого-педагогической и, как следствие, профессиональной подготовки будущих специалистов органов внутренних дел, является, на наш взгляд, органичное интегрирование правоохранительной и психолого-педагогической направленности подготовки курсантов Академии МВД посредством придания традиционным учебным дисциплинам – педагогике и психологии – строго отраслевого характера и введения самостоятельных учебных дисциплин: «Правоохранительная педагогика» и «Психология правоохранительной деятельности».

Целесообразность введения самостоятельного курса «Правоохранительная педагогика» обусловлена своеобразием цели, задач и условий деятельности правоохранительных структур. Содержание данного курса позволит усвоить закономерности, методы и средства воспитания различных социальных, возрастных, имущественных слоев населения.

Курс «Психология правоохранительной деятельности» позволит обогатить знания курсантов в области психологии детской, возрастной и педагогической, психологии труда, психологии семьи, конфликтологии, психодиагностики и психокоррекции. Это поможет в будущей профессиональной деятельности адекватно понимать и оценивать сложившиеся обстоятельства, давать нужные рекомендации и советы, как преодолеть семейные неурядицы или производственные конфликты, поступать в том или ином случае.

В предложенном виде психолого-педагогическая подготовка курсантов Академии МВД будет представлять собой компонент целенаправленного, системного, целостного и непрерывного формирования профессионализма сотрудника правоохранительных органов.

М.А. Андарало

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В условиях интернационализации всех сфер общественной жизни особую актуальность приобретает проблема подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов в области иностранного языка. Однако анализ анкетного опроса курсантов 1-го курса Академии МВД Республики Беларусь позволил установить, что только 15 % опрошенных проявляют позитивное отношение к изучению английского языка, 53 % – индифферентное, а 32 % занимают негативную позицию. Кроме этого, как свидетельствует практика, современный процесс обучения иностранному языку в учебных заведениях, готовящих специалистов для правоохранительных структур страны, как правило, ориентируется на «среднего» курсанта. В результате не каждый курсант в процессе изучения иностранного языка реализует свои потенциальные возможности. Это приводит к формированию у будущих сотрудников правоохранительных органов соответствующего отношения к изучению иностранного языка.

Как следствие, возникают вопросы: как активизировать учебно-познавательную деятельность курсантов; каким образом содействовать их внутренней мотивации к изучению иностранного языка?

Приведенная выше статистика ставит перед преподавателями задачу поиска и совершенствования форм и методов обучения, направленных на формирование познавательной активности курсантов при изучении иностранного языка.

Проблема активизации учебно-познавательной деятельности в процессе обучения – одна из важнейших проблем современной дидактики. Исследованиями доказано, что процесс активизации учебно-познавательной деятельности совершается на базе межсубъектных отношений. Основываясь на этом положении, активизацию познавательной деятельности при изучении иностранного языка мы рассматриваем как процесс, направленный на усиленную совместную учебно-познавательную деятельность преподавателей и курсантов, на побуждение к ее энергичному, целенаправленному осуществлению, на преодоление инерции и пассивных форм преподавания и учения.

Перефразируя известного британского исследователя Пенни Ур, можно сказать, что коллектив любой курсантской группы состоит из личностей, значительно более различающихся, чем похожих друг на друга. Отсюда следует, что и в плане изучения иностранного языка курсантская группа является неоднородной по своему составу. Наряду с личностными особенностями (установка, направленность, скорость и адекватность реагирования, инициатива, работоспособность) они отличаются и уровнем обученности иностранному языку, способностями к овладению языками, мотивацией к изучению иностранного языка.

Совокупность перечисленных выше индивидуальных различий курсантов требуют от преподавателя умелого сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы обучаемых, применения таких методов и дидактических приемов, которые соответствовали бы их возможностям. В таких обстоятельствах важнейшим условием выступает умение выбрать оптимальное сочетание дидактических приемов преподавания, наметить рациональную последовательность, отвечающую задаче развития познавательных способностей курсантов.